

به نام خدا

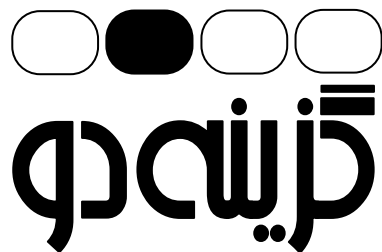
KONKUR.IN



Forum.konkur.in

Club.konkur.in

Shop.konkur.in



مؤسسه آموزشی فرهنگی

دفترچه شماره ۱

آزمون سراسری سال ۹۰

گروه آزمایشی علوم انسانی

مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

تعداد کل سؤالات: ۱۰۰
مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

- ۱- معنی واژه‌های «ضیعت - مخدول - افکار - بنان - صلات» به ترتیب کدام است؟
 (۱) دارایی - خوار - آزرده - انگشت - درود
 (۲) زمین زراعی - خواری - زخمی - انگشت - درودها
 (۳) آب و زمین - بدبختی - مجروح - انگشتان - نمازها
 (۴) ضایع نمودن - زبون - خسته - انگشتان - نماز
- ۲- معنی چند واژه در کمانک روبه‌روی آن نادرست است؟
 (مَلّاح: ملوان) (مستطاب: خوش آمده) (لوا: عَلم) (عتیق: دیرینه) (کَلْجِه: قسمی لباده) (کافّه: همه) (فسحت: رسایی) (نقش‌بند: تندیسگری)
 (یمین: سوگند) (کاره: بی‌میل و ناخشنود)
 (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- ۳- واژه‌های کدام گزینه، به ترتیب در معنای «باز آمدن - غلبه - آلت لِهو - فواید - راهنما - زیر پا گذاشتن» به کار رفته است؟
 (۱) قدوم - مقهور - منهی - عواید - رایزن - تبّتل
 (۲) قدم - غو - ملاهی - عواید - وزیر - پیمودن
 (۳) قدوم - قهر - مُلهی - عواید - دستور - سپردن
 (۴) مُقام - خشم - مناهی - عایدی - مشاور - سپاردن
- ۴- در کدام گروه از واژه‌ها با توجه به معنی مقابل آن‌ها، غلط املائی وجود دارد؟
 (۱) مصیب: (درست اندیش) - اغرا: (تحریک) - صَبیه: (دختر)
 (۲) حودج (کجاوه) - تعریض (گوشه زدن) - جزم (استوار)
 (۳) فرّهی: (شوکت) - فوه: (دهان) - سَبُع: (جانور درنده)
 (۴) قنات: (نیزه) - امارت: (نشانه) - ترحیب: (خوش آمدگویی)
- ۵- در متن «در احکام مروت قدر به چه تعویل جایز توان داشت؟ و بارها بر سر جمع با او ثناها گفته‌ام و ذکر خرد و دیانت و اخلاص و امانت او بر زبان رانده، اگر آن را خلاقی روا دارم به تناقض قول و رای منسوب گردم و عهد من در دل‌ها بی‌قدر شود.» چند غلط املائی یافت می‌شود؟
 (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- ۶- شهرت «أ- هنری» بیش‌تر مرهون چیست و دو اثر از آثار او کدام است؟
 (۱) داستان‌های کوتاه، احساساتی و نیمه واقع‌گرایانه‌ی او - قلب مغرب - اختیارات
 (۲) بیان دشواری‌های تبعید شدگان فلسطینی - آتش خاموش - قلب مغرب
 (۳) آزاد منشی و آزاد اندیشی و طرفدار جدی اصلاحات اجتماعی - ژیل بلاس - چرخ و فلک
 (۴) داستان‌های توصیفی و بیان مشکلات زندگی آدمی - راه‌های سرنوشت - ژیل بلاس
- ۷- از دیگر آثار و ترجمه‌های اوست. دفتر شعر «گنجشک و جبرئیل» مجموعه‌ی سروده‌های عاشورایی وی در قالب شعر است.
 (۱) سید حسن حسینی - صلاهی غم - براده‌ها - نیمایی
 (۲) مشفق کاشانی - صلاهی غم - حَمّام روح - نیمایی
 (۳) عباس کی‌منش - مثنوی شهاب‌نگ - آذرخش - سپید
 (۴) سید حسن حسینی - براده‌ها - حَمّام روح - سپید
- ۸- سرانیده یا نویسنده‌ی چند مورد از آثار زیر، درست معرفی نشده است؟
 (انه اید: ویرژیل) (برگ‌هایی در آغوش باد: غلامحسین یوسفی) (کشف‌المحجوب: علی بن عثمان هجویری) (بدایع الوقایع: دولت آبادی)
 (فرار از مدرسه: غلامحسین ساعدی) (چشمه: قیصر امین‌پور) (آزادی مجسمه: اسلامی ندوشن) (خمسة المتحیرین: امیر عیشیر نوایی)
 (اشعة اللمعات: جامی)
 (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج
- ۹- در کدام بیت، جناس تام به کار نرفته است؟
 (۱) نیک خواهان در آتشم بگذار
 (۲) مگر می‌نبینی که در را و دام
 (۳) سعدی که داد وصف همه نیکوان بداد
 (۴) درد بی‌عشقی زجانم برده طاق، ورنه من
- ۱۰- در بیت زیر همهی آرایه‌های ادبی کدام گزینه، یافت می‌شود؟
 «دامن دوست به دست آر و ز دشمن بگسل
 مرد یزدان شو و فارغ گذر از اهرمان»
 (۱) کنایه - جناس - استعاره - تضاد
 (۲) متناقض‌نما - کنایه - تلمیح - جناس
 (۳) تضاد - جناس - اسلوب معادله - استعاره
 (۴) جناس - استعاره - تشبیه - متناقض‌نما
- ۱۱- اگر ابیات زیر را با توجه به داشتن آرایه‌های (استعاره - تشبیه - حسن‌آمیزی - اسلوب معادله - جناس تام) از بالا به پایین مرتب کنیم، گزینه‌ی درست کدام است؟
 (الف) تا بر آمد در جهان آوازه‌ی زلف و رُخش
 (ب) جز بدان آهوی وحشی که به من رام نگشت
 (ج) گر آن شیرین دهن لب را به شکر خنده بگشاید
 (د) دل به دست آن نگار شوخ و شنگ افتاده است
 (ه) محروم اگر شدم ز سر کوی او چه شد
 (۱) ج - ب - ه - الف - د (۲) ب - ه - د - الف - ج (۳) ب - الف - ه - د - ج (۴) ج - الف - ه - د - ب

۱۲- در متن زیر به ترتیب چند واژه‌ی «مشتق، مرکب و مشتق - مرکب» وجود دارد؟

«حسن شرافتمندی، مناعت، میهن دوستی، عدم اطاعت از زور و سرکشی در برابر ستمگری و اهمیت جانبازی، رادمدی و آزادگی در سراسر شاهنامه‌ی فردوسی به بهترین وجه یافت می‌شود.»

(۱) شش - یک - هفت (۲) شش - دو - شش (۳) پنج - یک - شش (۴) پنج - یک - هفت

۱۳- در بین واژه‌های زیر، ساختمان چند واژه به ترتیب، از «صفت + اسم + وند» تشکیل شده است؟

«نوآموزی - چهارراه - هیچ کاره - تازه وارد - رنگین کمان - هزار ساله - سرخگون - دادگستری - سه پایه - دورافتاده.»

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۴- در کدام عبارت جمله‌ی دو جزئی (ناگذر) یافت می‌شود؟

(۱) قرآن می‌خواندند و می‌گفتند: ای کتاب مقدس، ما نسبت به تو وفادار بودیم و در برابر تو جان خود را فدا خواهیم کرد.

(۲) به انتظار دمیدن آخرین سپیده‌ی زندگی و افتخار آمیزترین روز عمر نشسته بودند و صوت قرآنشان روح‌نواز ملکوتیان بود.

(۳) در برابر آفریدگار هستی و عظمت آفرینش، برای آخرین بار چهره به خاک ساییدند و هم چون زمزمه‌ی زبوران کندو در ذکر خدا غرق شدند.

(۴) کم‌کم بوته‌های خار در کنار و گوشه‌ی دشت سایه می‌انداختند و فروغ بی‌رنگ مهتاب به آرامی پهن می‌گشت و خاک‌های غم‌آلود بیش‌تر روشنی را به خود می‌گرفتند.

۱۵- در همه‌ی ابیات به استثنای بیت جابه‌جایی ضمیر صورت گرفته است.

(۱) بضاعت نیاوردم الا امید

(۲) من آنم ز پای اندر افتاده پیر

(۳) کس از من سیه‌نامه‌تر دیده نیست

(۴) جز این کاعتماد به یاری توست

۱۶- در متن زیر، چند وابسته‌ی پسین وجود دارد؟

«دگرگونی‌های پی‌درپی سیاسی، روابط اجتماعی و فرهنگی، ورود عناصری تازه در قلمرو اندیشه، آشنایی با مکتب‌های فکری و ادبی اروپا، زمینه‌ساز تحولاتی در جامعه‌ی ایرانی شد که تأثیر آن‌ها را در نوشته‌های منثور، با نثرهای ساده‌ی داستانی، به ویژه داستان‌های کوتاه جمال‌زاده و طنز پر تحرک و مردمی دهخدا، شاهد هستیم.»

(۱) سی و یک (۲) بیست و نه (۳) بیست و هشت (۴) سی

۱۷- بیت زیر با کدام بیت قرابت مفهومی ندارد؟

«آسایش دو گیتی تفسیر این دو حرف است با دوستان مروّت با دشمنان مدارا»

(۱) مه‌نور از آن گرفت کز شب نرمید

(۲) بختش یار است، هر که با یار بساخت

(۳) اهل دل را به دل و اهل نظر را به نظر

(۴) ما و دشمن دوستی، این رسم، رسم تازه‌ای است

۱۸- مضمون عبارت «پس خویشتن مرده کرد و بر روی آب می‌رفت، صیاد او را برداشت و چون صورت شد که مرده است بینداخت به حیل

خویشتن در جوی افکند» با کدام بیت تناسب ندارد؟

(۱) زنده کدام است بر هوشیار

(۲) ای حیات عاشقان در مردگی

(۳) مردم در این فراق و در آن پرده راه نیست

(۴) بمیرای دوست پیش از مرگ اگر می‌زندگی خواهی

۱۹- بیت زیر با کدام بیت قرابت معنایی دارد؟

«هر که داند گفت با خورشید راز کی تواند ماند از یک ذره باز»

(۱) کم‌تر از ذره نه ای پست مشو عشق بورز

(۲) ذره ذره کاندیرین ارض و سماست

(۳) غلط گفتم ز ذره کم‌تر است این

(۴) هزار ذره اگر کم شود ز روی هوا

۲۰- کدام بیت بیان‌گر وادی ششم از هفت وادی عرفان در منطق‌الطیر است؟

(۱) عین وادی فراموشی بود

(۲) گر بسی بینی عدد گر اندکی

(۳) هر چه زد توحید بر جانش رقم

(۴) گر در این دریا هزاران جان فتاد

لنگی و کروی و بی‌هوشی بود آن یکی باشد در این ره در یکی جمله گم گردد از او گم نیز هم شب‌نمی در بحر بی‌پایان فتاد

۲۱- بیت زیر با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

- «نیک و بد چون همی ببايد مرد»
 (۱) غم و شادمانی نماند و لیک
 (۲) نیکی نبود سزای بد کرداری
 (۳) نیک باشی و بدت گوید خلق
 (۴) شادی بی غم در این بازار نیست
- خُنگ آن کس که گوی نیکی بُرد»
 جزای عمل ماند و نام نیک
 بد می کنی و نیک طمع می داری
 به که بد باشی و نیکیست بیند
 گنج بی مار و گل بی خار نیست

۲۲- مفهوم عبارت زیر با کدام بیت متناسب است؟

«مولانا فقر اختیاری را بر مکتب و تجمل رایج در دستگاه صدرالدین، شیخ الاسلام شهر، ترجیح می داد و از آن هیچ گونه ناخرسندی نشان نمی داد.»

- (۱) کجا به خانه نشیند مگر بود محبوس
 (۲) اگر چو سرو تهی دست می روی بر او
 (۳) هزار سختی اگر بر من آید آسان است
 (۴) اگر قراضه زر بر کف است همچون گل
- کسی که پرورش او به باغ و بستان است
 مرو که او متنفر ز تنگدستان است
 که دوستی و ارادت هزار چندان است
 ز نور عارض او مجلس گلستان است

۲۳- مفهوم همی ابیات به استثنای بیت با یکدیگر تناسب دارد.

- (۱) در نیابد حال پخته هیچ خام
 (۲) بسیار سفر باید تا پخته شود خامی
 (۳) با نیم پختگان نتوان گفت سوز عشق
 (۴) پیر میخانه چه خوش گفت به ذردی کش خویش
- پس سخن کوتاه باید والسلام
 صوفی نشود صافی تا درنکشد جامی
 خام از عذاب سوختگان بی خبر بود
 که مگو حال دل سوخته با خامی چند

۲۴- مفهوم کدام بیت با دیگر ابیات متفاوت است؟

- (۱) آرامگه بی خبری بود بهشتی
 (۲) پرستش به مستی است در کیش مهر
 (۳) هر که امشب می ننوشد، او به ما منسوب نیست
 (۴) گر هیچ خردداری و هشیاری و بیدار
- بیداری و هوشیاری ما را که خبر کرد
 برون اند ازین جرگه هشیارها
 پارسا در حلقه مستان نشستن، خوب نیست
 چون مست مرو بر اثر او به تمنّا

۲۵- مفهوم عبارت «خاله ام با همه تمکنی که داشت به زندگی درویشانه ای قناعت کرده بود؛ نه از بخل، بلکه از آن جهت که به بیش تر از آن احتیاج نداشت.» با همه ابیات به جز بیت تناسب دارد.

- (۱) به پیغمبی قناعت کرد از آن ماه
 (۲) چنین بود تا بود این تیره روز
 (۳) چه سرمایه سازم که سودم دهد گفت
 (۴) گرت نزهت همی باید به صحرای قناعت شو
- به بادی دل نهاد از خاک آن راه
 تو دل را به آفروزی مسوز
 اگر می توانی قناعت قناعت
 که آن جا باغ در باغ است و خوان در خوان و با در با [آش]

زبان عربی

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

■ عَيْنَ الْأَصَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْأَجْوِبَةِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۳۳- ۲۶)

۲۶- «يُحَاسِبُ اللَّهُ الْخَلْقَ عَلَى كَثْرَتِهِمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ، كَمَا يَرْزُقُهُمْ عَلَى كَثْرَتِهِمْ فِي الدُّنْيَا!»:

- (۱) روز قیامت حسابرس همه ی مردم خداوند می باشد، به گونه ای که در دنیا همه ی آن ها را روزی عطا می کند!
 (۲) روز قیامت خداوند به حسابرسی اکثریت خلق می پردازد، همچنان که اکثریت آن ها را در دنیا روزی عطا می کند!
 (۳) خداوند به حساب مردم در روز قیامت می رسد، هر چند تعدادشان کثیر است، چنان که در دنیا نیز با توجه به کثرتشان به آن ها روزی داده می شود!
 (۴) خداوند مردم را با وجود بسیار بودن تعداد آن ها، روز قیامت محاسبه می کند، همان طور که آن ها را با وجود بسیار بودن تعدادشان، در دنیا روزی می دهد!

۲۷- «شَعَرْتُ أَنَّ الشَّيْطَانَ يُقَهِّقُهُ وَ يَسْخَرُ مِنِّي عِنْدَ عَصْيَانِي رَبِّي!»:

- (۱) گوئی شیطان قهقهه می زد و مرا مسخره می کرد زمانی که پروردگارم را نافرمانی کردم!
 (۲) هنگام نافرمانی از پروردگارم احساس کردم که شیطان قهقهه می زند و مرا مسخره می کند!
 (۳) هر گاه بر پروردگارم عصیان می کنم احساس می کنم مورد تمسخر و قهقهه ی شیطان واقع شده ام!
 (۴) احساس کردم گوئی این قهقهه ی شیطان است که هنگام عصیان من بر پروردگارم مرا مسخره می کند!

۲۸- «قد تعلّمت أن لا أعجل في معاتبة أحد بذنب ارتكبه، فلعلّ الله أراد أن يغفر ذنبه!»:

- (۱) یاد گرفته‌ام که در سرزنش کردن کسی بسبب گناهی که مرتکب شده عجله نکنم، چه، شاید خدا بخواهد از گناه او در گذرد!
- (۲) مرا فهمانده‌اند که نباید در عیب‌جویی از افراد بسبب گناهان آن‌ها تعجیل کنم، بسا خدا بخواهد از گناه آن‌ها گذشت کند!
- (۳) فهمیده‌ام که در عیب‌گیری از اشخاص به‌خاطر گناه کردنشان نباید شتاب داشته باشم، بسا خدا بخواهد آن‌ها را بیامرزد!
- (۴) به من آموخته‌اند که نباید در سرزنش هیچ فردی به‌خاطر گناهش عجله کرد، چه شاید آمرزیده‌ی خداوند باشد!

۲۹- عین الصحیح:

- (۱) أوّل مسؤوليّة المرأة المهمّة الاهتمام بالأسرة؛ نخستین مسؤولیت مهم زن توجّه به خانواده است،
- (۲) فالأخلاقیات الّتی نشاهدها خارج البيت نتیجة تربية الأم؛ پس اخلاقیاتی که بیرون خانه مشاهده می‌شود در نتیجه‌ی تربیت مادران است،
- (۳) لذلك نعتقد أن إصلاح المجتمع الحقیقی یترکّز علی المرأة؛ به همین خاطر معتقدیم که اصلاح جامعه‌ی حقیقی بر وجود زن متمرکز می‌باشد،
- (۴) و من مسؤولیات المرأة الأخری مشارکتها فی الخدمات الاجتماعیة؛ و از دیگر مسؤولیت‌های زنان حضور آنان در خدمات اجتماعی خواهد بود!

۳۰- عین الخطأ:

- (۱) لمّا كنت طفلاً مازال هذا السؤال یشغل فکری؛ از زمانی که طفلی بیش نبودم مسأله‌ای پیوسته ذهن مرا به خود مشغول کرده بود،
- (۲) نحن الموجودات الحیة لم نتولّد و لم لا نعيش إلّا لزمن محدود فتموت؟! ما موجودات زنده چرا متولد می‌شویم و چرا فقط برای زمانی محدود زندگی می‌کنیم سپس می‌میریم؟!
- (۳) ولكنّی عندما أصبحت أكبر بمرور الزمن، وجدت دلیل ذلك؛ ولی به مرور زمان وقتی بزرگ‌تر شدم دلیل آن را یافتم،
- (۴) كان الدلیل یرجع إلى مسألة تکامل الإنسان و حکمة باری الکون؛ دلیل، به موضوع تکامل انسان و حکمت خالق هستی مربوط می‌شد!

۳۱- «إنّ النمیمة تزرع الضغينة!». عین الصحیح فی المفهوم:

- (۱) لاجبذا الإنسان النمیم، فإنّه یبعد عنک أصدقاءک!
- (۲) ما أقبح السّعیة! فإنّها تنشر بذور الحقد بین الناس!
- (۳) مده نزد خود راه، بدگوی را
- (۴) میان دو کس جنگ چون آتش است

نه مرد سخن چین دو روی را!

سخن چین بدبخت هیزم کش است!

۳۲- «فقط انسان ضعیف به ناامیدی اجازه می‌دهد که در قلبش نفوذ کند!»:

- (۱) إنّما الضعیف یسمح للقلب أن یتسرّب فیهِ الیأس!
- (۲) لا یسمح الضعیف للیأس أن لا یتسرّب فی قلبه!
- (۳) إنّما یسمح الضعیف للیأس أن یتسرّب إلى قلبه!
- (۴) لا یأذن الیأس أن یتسرّب فی القلب إلّا الضعیف!

۳۳- عین الخطأ:

- (۱) به مادر سالخورده‌ات احترام بگذار تا خشنودی خدا را به‌دست آوری؛ احترامی امک العجوز لتتالی رضا الله!
- (۲) معلّم به من پیشنهاد کرد که به دوستم در فهم زبان عربی کمک کنم؛ اقترح معلّمی علیّ أن أساعد صدیقی فی فهم اللّغة العربیة!
- (۳) برادر خردسالم هرگز در اتاق تاریک نمی‌خوابد زیرا از تاریکی می‌ترسد؛ لا ینام أخی الصغیر فی الغرفة المظلمة أبداً لأنّه یخاف من الظلمة!

(۴) ما به علت زیادی تکالیف درسی‌مان نمی‌توانیم به مهمانی برویم؛ نحن لم نقدر بسبب كثرة الواجبات المدرسة حتّی نذهب إلى ضیافة!

■ اقرأ النصّ التالی بدقّة ثمّ أجب عن الأسئلة (۴۲-۳۴) بما یناسب النصّ:

أ رأیت حتّی الآن خلال سفرک طائراً واقفاً علی سِلک (ما یمرّ به الکهرباء) من دون أن یهدّده خطر؟ فکثیراً ما نشاهد طیوراً تحطّ (تُنزل) علی أسلاك الکهرباء لکنّها لا تصاب بالصّاعقة! لماذا؟! تنتقل الطّاقة الکهربائیة من مراكز الاتّاج إلى المنازل من خلال سَلکین، أحدهما یحمل الالکترونات و الآخر یرجعها، و لکی یصاب الطائر بالصّاعقة لا بدّ له أن یلامس السَلکین معاً أو یلامس سَلک القوّة الکهربائیة و الأرض! فلهذا مخطر علی أيّ شخص یقف ملامساً الأرض أن یلمس أسلاك الکهرباء، حیث یمرّ الکهرباء من السَلک إلى الأرض خلال جسمه!

۳۴- عین الخطأ:

- (۱) مبدأ السلك مصانع إنتاج الكهرباء!
- (۲) لا يوجد فاصل بين السلكين، بل هما ملتصقان!
- (۳) من أحد السلكين تعود الالكترونات المستخدمة في المقاصد!
- (۴) لا يهددنا خطر إذا لبسنا حذاء مناسباً و قد لمسنا سلكاً فيه الكهرباء!

۳۵- عین الصحيح:

- (۱) الطيور لا تصاب بالصاعقة أبداً!
- (۲) يعمل السلكان عملاً واحداً!
- (۳) الأرض قادرة على أن تنقل الكهرباء!
- (۴) يمكن انتقال الكهرباء بسلك واحد!

۳۶- عین الخطأ: لا يصاب الطائر الذي يقف على السلك الكهربائي بالصاعقة لأنه

- (۱) حينئذ لا يلامس الأرض!
- (۲) لا يقف على سلك فيه الكهرباء!
- (۳) يقف على سلك واحد لا اثنين!
- (۴) لا يلامس السلكين في آن واحد!

۳۷- عین المقصود من النص:

- (۱) بيان كيفية عمل الأسلاك الكهربائية.
- (۲) تبين خطرات الصاعقة للإنسان و الطيور.
- (۳) توضيح خطرات الأسلاك الكهربائية.
- (۴) عدم السماح للطيور أن تقف على الأسلاك.

■ عین الصحيح في التشكيل (۳۸ و ۳۹)

۳۸- «تنتقل الطاقة الكهربائية من مراكز الانتاج إلى المنازل من خلال سلكين، أحدهما يحمل الالكترونات!»:

- (۱) الكهربية - الإنتاج - المنازل - يحمل
- (۲) مراكز - المنازل - يحمل - إلكترونات
- (۳) تنتقل - الطاقة - مراكز - الإنتاج
- (۴) الطاقة - مراكز - الإنتاج - خلال

۳۹- «مخطر على أي شخص يقف ملاصقاً الأرض أن يلمس أسلاك الكهرباء!»:

- (۱) مخطر - شخص - يقف - ملاصقاً
- (۲) مخطر - يقف - ملاصقاً - يلمس
- (۳) شخص - يلمس - أسلاك - الكهرباء
- (۴) يقف - الأرض - يلمس - الكهرباء

■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۴۲ - ۴۰)

۴۰- «يهدد»:

- (۱) للغائب - صحيح - متعدّد - مبني للمجهول - معرب / فعل منصوب به «أن» و نائب فاعله ضمير «هو» المستتر
- (۲) فعل مضارع - مزيد ثلاثي بزيادة حرفين من باب تفعّل - مضاعف - متعدّد - مبني للمعلوم / فعل و فاعله اسم ظاهر
- (۳) مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي - صحيح - لازم - مبني للمجهول / فعل منصوب، و نائب فاعله «خطر» الاسم الظاهر
- (۴) مزيد ثلاثي من باب تفعّل - صحيح و مضاعف - متعدّد - مبني للمعلوم / فعل منصوب بحرف «أن» و فاعله «خطر» و الجملة فعلية

۴۱- «يقف»:

- (۱) فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي من باب إفعال - معرب / فاعله «شخص»، والجملة فعلية
- (۲) مجرد ثلاثي - متعدّد - مبني للمعلوم - معرب / فعل مرفوع، و فاعله الضمير المستتر، و الجملة فعلية
- (۳) للغائب - مجرد ثلاثي - معتل و مثال (له إعلال، حذف حرف العلّة فيه) - لازم / فعل مرفوع، و فاعله ضمير «هو» المستتر
- (۴) مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي من باب إفعال - معتل و مثال - معرب / فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر، و الجملة فعلية

۴۲- «ملاصقاً»:

- (۱) مفرد مذكّر - مشتق و اسم فاعل (من باب مفاعلة) نكرة - معرب - صحيح الآخر / حال مفردة و منصوب، و هو عامل للمفعول به: «الأرض»
- (۲) اسم - مفرد مذكّر - مشتق و اسم مفعول - صحيح الآخر - منصرف / حال و منصوب، و صاحب الحال الضمير المستتر في «يقف»
- (۳) مشتق و اسم فاعل (مصدره: ملاصقة) - نكرة - معرب / تمييز نسبة و منصوب، و «الأرض»: مفعول به و منصوب
- (۴) اسم - مشتق و اسم مفعول (من باب مفاعلة) - صحيح الآخر - منصرف / تمييز و منصوب

■ عین المناسب فی الجواب عن الأسئلة التالية (۵۰ - ۴۳)

۴۳- عین المضارع مبنياً:

- (۱) لم یبعث الأنبیاء إلّا لتعلیم أصول الحیاة!
(۲) نساء بلدنا یتعاونن علی بناء ثقافتنا!
(۳) المقیمون للصلاة حقّاً ینفقون مما یحبّون!
(۴) لا عاقبة الیوم إلّا لمن یتقی الله!

۴۴- عین ما فیہ حرفان للعلّة:

- (۱) إني أحبّ أرث كلّ صفات أبی الحمیدة و الحسنة!
(۲) یا فقیرُ استغن عن الآخِرین باکتساب رزقک بعمل یدک!
(۳) إنزوت هذه الطالبة فی الصفّ بسبب إهمالها فی الدروس!
(۴) المسافرون فی البحار یهتدون إلی الطریق بنجوم السماء!
۴۵- عین الممنوع من الصرف یقبل الکسرة:

- (۱) علینا أن نستمع إلی علماء عظاما لنکتسب من فضائلهم!
(۲) إنّ الآخرة من أقرب البیوت إلی رضی الله و أبعدها من غضبه!
(۳) مررتُ بمدارس و مشاهد خضراء فی بلدکم لا توجد فی بلدنا مثلها!
(۴) عند رجوعکم من الحجّ سأزین زقافتنا بمصابیح جمیلة حمراء لم یُشاهد مثلها!
۴۶- عین المبتدأ لیس مؤخراً:

- (۱) فی مکتبة جنب دارنا کتب و رسائل کثیرة.
(۲) هناك أيضاً کتب فی القصص قد اشتریتها.
(۳) لها أنواع متنوّعة فی الشّکل و المحتوی.
(۴) و مضامینها عذبة و مفیدة بالنسبة للطلّاب!
۴۷- «إن یرضَ عن عمله یحاول أن یستمرّ فیهِ». عین الصحیح للمخاطبة:

- (۱) إن ترضَ عن عملک تحاول أن تستمرّ فیهِ!
(۲) إن ترضَ عن عملک تحاول أن تستمرّ فیهِ!
(۳) إن رضیت عن عملک حاولت أن تستمرّ فیهِ!
(۴) إن رضیت عن عملها حاولت أن تستمرّ فیهِ!

۴۸- عین ما لیس فیهِ المفعول فیهِ:

- (۱) ﴿قَمَ اللَّیْلُ إِلَّا قَلِیلاً﴾
(۲) ﴿فَأَلَفَ بَیْنَ قُلُوبِکُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَاناً﴾
(۳) ﴿إِنَّ فِی اخْتِلَافِ اللَّیْلِ وَ النَّهَارِ لَآیَاتٍ لِأُولِی الْأَبْصَارِ﴾
(۴) ﴿إِنَّ عِدَّةَ الشُّهُورِ عِنْدَ اللَّهِ اثْنَا عَشَرَ شَهْرًا فِی کِتَابِ اللَّهِ﴾
۴۹- عین النعت لیس مجروراً:

- (۱) یَحْمَلُ النَفْطَ بِالنَّاقِلَاتِ الْکَبِیْرَةِ إلی خارج البلاد!
(۲) زاد ورق الأشجار الربیعیّة و رُیّت الحدائق!
(۳) تألّفت کلُّ فئاتنا الدراسیّة بهمة أستاذاتنا الفاضلات!
(۴) علینا أن نُعرّف منتجاتنا الوطنیّة إلی الآخِرین!

۵۰- عین الواو عاطفة فقط:

- (۱) یا أمّ! لماذا أنت مضطربة، أنا و الله لا مشکل لی!
(۲) صدّق هذا التلمیذ کلام المعلّم و هو لم یفهمه جیداً!
(۳) یا طفلتی! لا تخرجی فی اللیل من البیت و أنت وحیدة!
(۴) کان الموظّف مشغولاً بأموره و لم یعتن بکلامی

وقت پیشنهادی: ۱۷ دقیقه

فرهنگ و معارف اسلامی

۵۱- تحقیق بخشیدن به یک «هدف» با ترکیب مجموعه‌ای از اجزاء با حفظ رتبه و عکس آن به ترتیب، پیوستگی و را رقم می‌زند که نمونه‌اش به ترتیب، وجود و در بدن یک موجود زنده است.

- (۱) عرضی - طولی - سلول - دستگاه تنفس
(۲) طولی - عرضی - سلول - دستگاه تنفس
(۳) طولی - عرضی - دستگاه تنفس - سلول
(۴) عرضی - طولی - دستگاه تنفس - سلول

۵۲- مقام «قرب و جودی» که فرجام و جایگاه پیش‌بینی شده برای انسان است، از دقت در کدام آیه مفهوم می‌گردد؟ و درباره‌ی خداوند «ناآگاهانه» سخن گفتن پیام کدام آیه است؟

- (۱) ﴿إِنَّ الْمُتَّقِیْنَ فِی جَنّاتٍ وَ نَهْرٍ فِی مَقْعَدٍ صَدِیقٍ عِنْدَ مَلِیکٍ مُّقْتَدِرٍ﴾ - ﴿و نَعْلَمُ مَا تُؤْسُوسُ بِهِ نَفْسُهُ﴾
(۲) ﴿أَفَغَیْرَ دِینِ اللَّهِ یَبْغُونَ وَ لَهُ اسْلَمَ مِنْ فِی السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ طَوْعاً وَ کَرْهاً وَ إِلَیْهِ یَرْْجَعُونَ﴾ - ﴿و نَعْلَمُ مَا تُؤْسُوسُ بِهِ نَفْسُهُ﴾
(۳) ﴿إِنَّ الْمُتَّقِیْنَ فِی جَنّاتٍ وَ نَهْرٍ فِی مَقْعَدٍ صَدِیقٍ عِنْدَ مَلِیکٍ مُّقْتَدِرٍ﴾ - ﴿وَ أَنْ تَقُولُوا عَلَی اللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ﴾
(۴) ﴿أَفَغَیْرَ دِینِ اللَّهِ یَبْغُونَ وَ لَهُ اسْلَمَ مِنْ فِی السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ طَوْعاً وَ کَرْهاً وَ إِلَیْهِ یَرْْجَعُونَ﴾ - ﴿وَ أَنْ تَقُولُوا عَلَی اللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ﴾

۵۳- رؤیاهای مطابق با واقعیت حاکی از یک رویداد خارجی که همان رؤیاهای هستند، مبین وجود بُعد غیرمادی انسان که ویژگی آن «ثبات» به معنای ناپذیری است و سجده‌ی فرشتگان به آدم، برخورداری از آن است، می‌باشد.

(۱) صادق - تجزیه - معلول (۲) صادق - تغییر - علت (۳) واقعی - تجزیه - معلول (۴) واقعی - تغییر - علت

۵۴- پیام کدام آیه به ترتیب، انکار معاد جسمانی و پیروی غیر سودمند از پیام آوران الهی است؟

(۱) «أَيَعِدْكُمْ أَنْتُمْ إِذَا مِتُّمْ وَ كُنْتُمْ تُرَاباً وَ عِظَاماً أَنْتُمْ مُخْرَجُونَ» - «قُلْ هَلْ نُنَبِّئُكُمْ بِالْأَخْسَرِينَ أَعْمَالاً»

(۲) «إِنَّ هِيَ إِلَّا حَيَوْنُ الدُّنْيَا نَمُوتُ وَ نَحْيَا» - «قُلْ هَلْ نُنَبِّئُكُمْ بِالْأَخْسَرِينَ أَعْمَالاً»

(۳) «إِنَّ هِيَ إِلَّا حَيَوْنُ الدُّنْيَا نَمُوتُ وَ نَحْيَا» - «وَ لئنِ اطعتم بشرأً مثلکم انکم اذا لخاصرون»

(۴) «أَيَعِدْكُمْ أَنْتُمْ إِذَا مِتُّمْ وَ كُنْتُمْ تُرَاباً وَ عِظَاماً أَنْتُمْ مُخْرَجُونَ» - «وَ لئنِ اطعتم بشرأً مثلکم انکم اذا لخاصرون»

۵۵- از دقت در کدام آیه، «آگاهی انسان بر کاستی‌های انجام وظایف خویش» مفهوم می‌گردد؟

(۱) «يَنْبَأُ الْإِنْسَانُ يَوْمَئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَ أَخَّرَ»

(۲) «كَلَّا إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا وَ مِنْ وَرَاءِهَا يَوْمٌ يُبْعَثُونَ»

(۳) «حَتَّى إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحاً فِيمَا تَرَكْتُ»

(۴) «إِنَّ الَّذِينَ تَوَفَّاهُمُ الْمَلَائِكَةُ ظَالِمِي أَنْفُسِهِمْ قَالُوا فِيمَ كُنْتُمْ قَالُوا كُنَّا مُسْتَضْعَفِينَ فِي الْأَرْضِ»

۵۶- از دقت در آیه‌ی شریفه‌ی «وَ نُفِخُ فِي الصُّورِ فَإِذَا هُمْ مِنَ الْأَجْدَاثِ إِلَى رَبِّهِمْ يَنْسِلُونَ» و آیه‌ی شریفه‌ی «فَإِذَا هُمْ قِيَامٌ يَنْظُرُونَ» به ترتیب به سرنوشت پایانی انسان در نفخ صور و متوجه می‌شویم که گفتار گروه این است که می‌گویند:

(۱) دوم - دوم - نخستین - چه کسی ما را از قبر خاکی برانگیخت؟ (۲) اول - دوم - نخستین - چه کسی ما را از قبر خاکی برانگیخت؟

(۳) اول - اول - دوم - پیامبران در دعوت خود راستگو بودند. (۴) دوم - اول - دوم - پیامبران در دعوت خود راستگو بودند.

۵۷- خدای بزرگ، خدمت به آدمیان را خدمت به خود شمرد تا خود را اعلام دارد و درهای بازگشت به سوی خود را باز نگه داشت تا او اثبات گردد و به ترتیب، مفهوم و محقق شود.

(۱) غفاریت - غفاریت - و رحمتی وسعت کل شیء - إِنَّ اللَّهَ يَحِبُّ التَّوَّابِينَ

(۲) رحمانیت - غفاریت - و رحمتی وسعت کل شیء - إِنَّ اللَّهَ يَحِبُّ التَّوَّابِينَ

(۳) رحمانیت - رحمانیت - إِنَّ اللَّهَ يَحِبُّ التَّوَّابِينَ - و رحمتی وسعت کل شیء

(۴) غفاریت - رحمانیت - إِنَّ اللَّهَ يَحِبُّ التَّوَّابِينَ - و رحمتی وسعت کل شیء

۵۸- سد سوء استفاده‌ی هوسرانان از آراستگی ظاهری نام دارد که برخاسته از است و عامل فرار از شکست و زبونی، می‌باشد.

(۱) عزت - عفاف - عزت نفس (۲) عزت - عفاف - عفت و حیا (۳) عفاف - عزت - عفت و حیا (۴) عفاف - عزت - عزت نفس

۵۹- اگر بگوییم: «قرآن کریم مردم را راهنمایی می‌کند که راه درست افزایش ثروت، ربا نیست، بلکه پرداخت زکات و انفاق است؛ زیرا با این کار، جامعه از فقر نجات می‌یابد، روحیه‌ی کار و شکوفایی اقتصادی شکل می‌گیرد و ثمرات و نتایج این شکوفایی به انفاق‌کننده باز می‌گردد» پیام کدام آیه متناسب با این عبارات است؟

(۱) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَ ذُرُوا مَا بَقِيَ مِنَ الرِّبَا إِن كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ»

(۲) «فَأَنْ لَّمْ تَفْعَلُوا فَاذْنُوا بِحَرْبٍ مِنَ اللَّهِ وَ رَسُولِهِ فَإِنْ تُبْتُمْ فَلَكُمْ رُؤُوسُ أَمْوَالِكُمْ لَا تَظْلُمُونَ وَ لَا تُظْلَمُونَ»

(۳) «أَمَّا الصَّدَقَاتُ لِلْفُقَرَاءِ وَ الْمَسْكِينِ وَ الْعَامِلِينَ عَلَيْهَا وَ الْمَوْلَئَةِ قُلُوبِهِمْ وَ فِي الرِّقَابِ وَ الْغَارِمِينَ وَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَ ابْنِ السَّبِيلِ»

(۴) «وَ مَا آتَيْتُمْ مِنْ رِبَا لِيَرْبُوَ فِي أَمْوَالِ النَّاسِ فَلْيَرْبُوْا عِنْدَ اللَّهِ وَ مَا آتَيْتُمْ مِنْ زَكَاةٍ تُرِيدُونَ وَجْهَ اللَّهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْمُضَعَفُونَ»

۶۰- خداوند هر مخلوقی را برای هدفی آفریده است، پس هدایت یک اصل در نظام خلقت است که آیه‌ی شریفه‌ی مؤید آن است.

(۱) حکیمانه - عام و همگانی - «وَ اللَّهُ اخْرَجَكُمْ مِنْ بَطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئاً ...»

(۲) حکیمانه - خاص و هماهنگ - «أَنَا أَنْزَلْنَاهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ لِلنَّاسِ بِالْحَقِّ فَمَنْ اهْتَدَى ...»

(۳) آگاهانه - عام و همگانی - «وَ اللَّهُ اخْرَجَكُمْ مِنْ بَطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئاً ...»

(۴) آگاهانه - خاص و هماهنگ - «أَنَا أَنْزَلْنَاهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ لِلنَّاسِ بِالْحَقِّ فَمَنْ اهْتَدَى ...»

۶۱- جامع نیازهای انسان که نیاز به است از دقت در کدام آیه، دریافت می‌شود؟

(۱) درک هدف زندگی - «إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَ يُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ»

(۲) کشف راه درست زندگی - «إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَ يُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ»

(۳) کشف راه درست زندگی - «الَّذِينَ آمَنُوا وَ تَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ»

(۴) درک هدف زندگی - «الَّذِينَ آمَنُوا وَ تَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ»

۶۲- از دقت در آیهی شریفه: ﴿وَمَا كَانَ لِمُؤْمِنٍ وَلَا مُمْمِنَةٍ إِذَا قَضَىٰ اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَمْرًا أَنْ يَكُونَ لَهُمُ الْخِيَرَةُ﴾ و آیهی شریفه: ﴿كَذَلِكَ أَرْسَلْنَاكَ فِي أُمَّةٍ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهَا أُمَمٌ لَتَتْلُو عَلَيْهِمُ الذِّكْرَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ﴾ به ترتیب: و دریافت می‌شود.

(۱) ولایت و سرپرستی جامعه برای اجرای قوانین الهی - دریافت وحی و رساندن آن به مردم

(۲) ولایت و سرپرستی جامعه برای اجرای قوانین الهی - تعلیم و تبیین تعلیم دین و مرجعیت علمی

(۳) ضرورت اجرای احکام اسلامی و اقامه‌ی عدالت - دریافت وحی و رساندن آن به مردم

(۴) ضرورت اجرای احکام اسلامی و اقامه‌ی عدالت - تعلیم و تبیین تعلیم دین و مرجعیت علمی

۶۳- سکوت خویشان پیامبر در برابر اولین دعوت علنی او که سال بعثت به دنبال نزول آیهی به منصفی بروز رسید. معلول بود.

(۱) سوم - ولایت - دل بستگی به آئین و سنت نیاکان

(۲) دوم - ولایت - دل بستگی به آئین و سنت نیاکان

(۳) سوم - انذار - امید نداشتن به پیروزی و گسترش دین

(۴) دوم - انذار - امید نداشتن به پیروزی و گسترش دین

۶۴- «دست‌یابی به شکوه و سربلندی در گرو پاک شدن از ناخالصی‌ها» و «لازمه‌ی قبول راه هدایت، قبول سختی‌های آن است» که این دو مفهوم به ترتیب از دقت در آیهی و آیهی به دست می‌آید.

(۱) ﴿إِن يَمْسَسْكُمْ قَرْحٌ فَقَدْ مَسَّ الْقَوْمَ قَرْحٌ مِّثْلُهُ﴾ - ﴿وَلِيَمْحَصِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا وَيُمَحِّقَ الْكَافِرِينَ﴾

(۲) ﴿وَلِيَمْحَصِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا وَيُمَحِّقَ الْكَافِرِينَ﴾ - ﴿إِن يَمْسَسْكُمْ قَرْحٌ فَقَدْ مَسَّ الْقَوْمَ قَرْحٌ مِّثْلُهُ﴾

(۳) ﴿إِن يَمْسَسْكُمْ قَرْحٌ فَقَدْ مَسَّ الْقَوْمَ قَرْحٌ مِّثْلُهُ﴾ - ﴿إِن يَمْسَسْكُمْ قَرْحٌ فَقَدْ مَسَّ الْقَوْمَ قَرْحٌ مِّثْلُهُ﴾

(۴) ﴿وَلِيَمْحَصِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا وَيُمَحِّقَ الْكَافِرِينَ﴾ - ﴿إِن يَمْسَسْكُمْ قَرْحٌ فَقَدْ مَسَّ الْقَوْمَ قَرْحٌ مِّثْلُهُ﴾

۶۵- تألیف کتب «من لایحضره الفقیه و التهذیب» و «معرفی خود به عنوان امام بر حق» و «مبارزه بر اساس اصل تقیه» به ترتیب در قالب کدام مسئولیت‌های سه‌گانه‌ی مقام امامت است؟

(۱) مجاهده در راستای ولایت ظاهری - مجاهده در راستای ولایت ظاهری - اقدامات مربوط به مرجعیت علمی

(۲) مجاهده در راستای ولایت ظاهری - اقدامات مربوط به مرجعیت علمی - مجاهده در راستای ولایت ظاهری

(۳) اقدامات مربوط به مرجعیت علمی - اقدامات مربوط به مرجعیت علمی - مجاهده در راستای ولایت ظاهری

(۴) اقدامات مربوط به مرجعیت علمی - مجاهده در راستای ولایت ظاهری - اقدامات مربوط به مرجعیت علمی

۶۶- رسوایی ماجراجویان فریب کار و خناسان مدعی مهدویت موعود، معلول و در طول دوران غیبت است.

(۱) مبتنی بر باطل بودن ادعاهای دروغین - معلوم بودن مشخصات امام زمان

(۲) حضور مهدی (عج) - معلوم بودن مشخصات امام زمان

(۳) حضور مهدی (عج) - قانون‌مندی نظام آفرینش در رسوایی دروغ‌پردازان

(۴) مبتنی بر باطل بودن ادعاهای دروغین - قانون‌مندی نظام آفرینش در رسوایی دروغ‌پردازان

۶۷- چه کسی شایستگی رهبری جامعه‌ی اسلامی را دارد؟

(۱) کسی که علاوه بر داشتن شرایط رهبری، مردم با آگاهی و شناخت او را قبول داشته باشند.

(۲) فقیه‌ی که به طور مستقیم یا غیر مستقیم از طرف مردم انتخاب می‌شود و رهبری را به دست می‌گیرد.

(۳) کسی که فقیه عادل با تقوا، زمان‌شناس، با تدبیر، با کفایت و شجاع باشد و قدرت روحی داشته باشد.

(۴) فقیه‌ی که نگهدارنده نفس خود، دین خود، مخالفت‌کننده با هوی و هوس خود و فرمان‌بردار خداوند باشد.

۶۸- خانواده یک و لازمه‌ی است و تفاوت‌های تکمیلی زن و مرد به معنی یکی بر دیگری

(۱) نهاد مشارکتی - تکامل انسانی - برتری ذاتی - نیست

(۲) نهاد مشارکتی - تکامل انسانی - تکامل انسانی - توان‌مندی - است

(۳) نهاد طبیعی - خلقت انسان - توان‌مندی - است

(۴) نهاد طبیعی - خلقت انسان - برتری ذاتی - نیست

۶۹- آن‌گاه که می‌گوییم: هر فعل و هر کاری در جهان، متکی به خدا است و همه‌ی آثاری که از مخلوقات ظاهر می‌شود به اذن و اراده‌ی او است، بر توحید که بعدی از ابعاد آن، توحید است، اصرار ورزیده‌ایم که عبارت حاکی از آن است.

(۱) ذاتی - افعالی - لا حول و لا قوة الا بالله

(۲) نظری - ذاتی - ما لهم من دونه من ولی

(۳) نظری - افعالی - لا حول و لا قوة الا بالله

(۴) ذاتی - افعالی - ما لهم من دونه من ولی

۷۰- آیهی شریفه: ﴿كَذَلِكَ لِنَصْرِفَ عَنْهُ السُّوءَ وَالْفَحْشَاءَ...﴾ حاکی از می‌باشد و هشدار می‌دهد که راه نجات، است.

(۱) نجات انسان شایسته از وسوسه‌های شیطانی - عدم متابعت از وسوسه‌ها

(۲) نجات انسان شایسته از وسوسه‌های شیطانی - آراستگی به اخلاص

(۳) تأثیرگذاری زشت‌کاری در منحرف شدن از صراط مستقیم - عدم متابعت از وسوسه‌ها

(۴) تأثیرگذاری زشت‌کاری در منحرف شدن از صراط مستقیم - آراستگی به اخلاص

۷۱- مفهوم این سخن امام رضا علیه السلام که فرموده است: «المستغفر من الذنب و یفعله کالمستهزی برّبه» آن جا محقق می شود که
واقعیت نیافته باشد.

- (۱) تصمیم بر عدم بازگشت به گناه
(۲) جبران حقوق ضایع شده ی مردم
(۳) پیشیمانی از گذشته ی گناه آلود
(۴) جبران حقوق مسلم خالق متعال

۷۲- رابطه ی جاذبه ی موجود میان اشیاء از الهی است و از خداوند سرچشمه می گیرد که آیه ی شریفه ی مؤید آن است.

- (۱) تقدیر - حکمت - ﴿وَالشَّمْسُ تَجْرِي لِمُسْتَقَرٍّ لَهَا ذَلِكَ ...﴾
(۲) تقدیر - اراده ی - ﴿وَالشَّمْسُ تَجْرِي لِمُسْتَقَرٍّ لَهَا ذَلِكَ ...﴾
(۳) قضای - حکمت - ﴿إِنَّ اللَّهَ يَمْسِكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ ...﴾
(۴) قضای - اراده ی - ﴿إِنَّ اللَّهَ يَمْسِكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ ...﴾

۷۳- پیامبر گرامی اسلام ﷺ همه ی امتیازات اشرافی را لغو کرد و هیچ قومی را بر قوم دیگر برتر ندانست و این پیام خداوند را به مردم ابلاغ کرد که:

- (۱) يَا أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَكُمْ الرَّسُولُ بِالْحَقِّ مِنْ رَبِّكُمْ فَامْنُوا خَيْرًا لَكُمْ ...
(۲) يَا أَيُّهَا النَّاسُ اعْبُدُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ وَالَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ...
(۳) يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ ...
(۴) يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا ...

۷۴- یکی از ویژگی های فرهنگ علمی دوره ی اسلامی بود و بالندگی علمی در تمدن اسلامی، گرفتار مشکلات و آفت هایی نیز بود. یک جریان همواره وجود داشت که برای منزوی کردن تلاش می نمود.

- (۱) عدم اختصاص علم به طبقه یا قشری خاص - متصوفه و گوشه گیر - دانشمندان و فقها
(۲) درخشش علوم تجربی، ریاضیات و فلسفه و منطق - متصوفه و گوشه گیر - فلاسفه و حکمای اسلامی
(۳) درخشش علوم تجربی، ریاضیات و فلسفه و منطق - ظاهرگرا و سطحی نگر - دانشمندان و فقها
(۴) عدم اختصاص علم به طبقه یا قشری خاص - ظاهرگرا و سطحی نگر - فلاسفه و حکمای اسلامی

۷۵- توجه گسترده به قانون، حقوق، ساختار حکومت و دولت، عکس العمل در برابر در قرون بود که نخستین گام آن با برداشته شد و ادعای ناتوانی قانون الهی در هدایت انسان به شیوه ی زندگی ره آورد است.

- (۱) افراطی گری امپراتوران - وسطی - ترجمه ی آثار اسلامی - لیبرالیسم
(۲) حاکمیت نامطلوب کلیسا - وسطی - ترجمه ی آثار اسلامی - لیبرالیسم
(۳) حاکمیت نامطلوب کلیسا - بعد از تمدن جدید - ارتباط نزدیک تمدن ها - کمونیسم
(۴) افراطی گری امپراتوران - بعد از تمدن جدید - ارتباط نزدیک تمدن ها - کمونیسم

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

زبان انگلیسی

Part A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76- 85 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

76- it was getting late, we took the train to reach there on time.

- 1) So 2) As 3) Until 4) So that

77- These people are boring that we hate to visit them.

- 1) so 2) too 3) such a 4) enough

78- I am trying hard to learn how to play the piano, I don't seem to improve.

- 1) Since 2) Because 3) Whether 4) Even though

79- He me before he took my car; I am annoyed.

- 1) must ask 2) should ask 3) should have asked 4) must have asked

80- I always thought the worst of myself and had no

- 1) confidence 2) involvement 3) definition 4) procedure

81- The teacher the students into different groups for the exam.

- 1) decreased 2) removed 3) separated 4) relied

82- The police said they were very concerned about the boy's safety. "Concerned" means

- 1) surprised 2) confused 3) excited 4) worried

83- We can observe serious problems on the police force.

- 1) device 2) discipline 3) possibility 4) guarantee

84- A: "Do you think we ought to the police?"

B: "No, I don't think so."

- 1) inform 2) survive 3) perform 4) attract

85- He wasn't dressed for the party.

- 1) mentally 2) suitably 3) usefully 4) continuously

■ ■ Part B: Cloze Test

Directions: Questions 86- 90 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1) , (2) , (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

Try ...86... make your oral report too long. Include only the most important points. Work hard on your introduction and conclusion. These are what your ...87... will remember most.

The most important thing is to practice. Read your report out loud. If it is long, ...88... it carefully to realize how to make it shorter. Try changing the tone of your voice and the speed of your speaking. Next, read it to a small group of friends. Ask them to ...89... what they think you can do to make it better.

If you want to be successful, these are the steps you need to take whether you like it ...90... .

- 86- 1) do not 2) you not 3) to not 4) not to
87- 1) audience 2) issues 3) sample 4) realities
88- 1) release 2) predict 3) examine 4) magnify
89- 1) bother 2) suggest 3) enhance 4) concentrate
90- 1) or you not 2) not 3) does not 4) or not

■ ■ Part C: Reading Comprehension

Directions: in this part of the test, you will read two passages. The passages are followed by some questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

■ Passage 1:

The Eskimos' way of life has changed much over the past hundred years, although many traditional customs do persist. And despite the geographical separation between different Eskimo groups, all Eskimos have preserved a similar culture. They are still mainly coastal people who journey inland in the short summers to hunt caribou and birds, and to fish. The major exceptions are some North Alaskan Eskimos and the caribou Eskimos, who live inland all the year round. The North Alaskan Eskimos are famous for hunting the enormous bowhead whale, weighing 54 tonnes (60 US tons). Elsewhere on the coast, Eskimos hunt seals, walruses, and smaller whales such as the white whale. Fishing for cod is popular among the Eskimos in Greenland and Labrador.

91- What is the passage mainly about?

- 1) Eskimos hunting skills 2) How old Eskimos customs are
3) Why Eskimos live near oceans 4) Some common features among Eskimos

92- It is true that

- 1) all Eskimo groups are coastal people
2) all Eskimos' traditional customs are lost
3) Eskimos have few traditions to be proud of
4) Eskimos do not live in the same way as they did two centuries ago

93- The word "exceptions" in line 4 refers to

- 1) Two groups of Eskimos 2) geographical locations
3) the animals some Eskimos hunt for food 4) the ways some Eskimo groups get their food

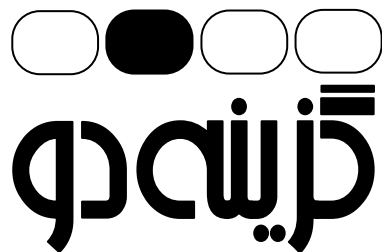
- 94- It can be reasonably concluded from the passage that some Eskimos hunt the bowhead whale
- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1) for fun | 2) out of need |
| 3) to show their hunting ability | 4) to sell its meat to the U.S |
- 95- Which of the following animals cannot be necessarily found in or near bodies of water?
- | | | | |
|----------|--------|------------|-------------|
| 1) seals | 2) Cod | 3) Caribou | 4) Walruses |
|----------|--------|------------|-------------|

■ Passage 2:

Lions rival tigers for the title of the biggest cat. In fact, lions and tigers are so similar in their physical features that without their distinctively colored fur, soft hair that covers the bodies of some animals, even scientists have trouble telling them apart. Male lions weigh between 150 and 250 kg (330 and 550 lb) and stand about 123 cm (about 48 in) tall at the shoulder. They measure up to 250 cm (98 in) in length, not including the tail, which measures an additional 90 to 105 cm (35 to 41 in). Female lions are smaller, weighing between 120 and 182 kg (265 and 400 lb). They stand about 107 cm (about 42 in) tall and measure less than 175 cm (less than 69 in) in length. With a slightly shorter tail.

Adult lions have fur that varies in color from light brown to reddish brown. The fur of the tail is darker. Only male lions grow a mane, the long hair around the shoulders, which grows darker and fuller as the animal ages. Cubs are born with thickly spotted fur, which helps them hide from dangerous animals. The spots gradually lose color as the cubs grow up, sometimes remaining on the legs and belly until the lion grows fully.

- 96- It can be understood from the passage that lions and tigers
- | | |
|---|--|
| 1) are each other's enemies | |
| 2) are very similar in form | |
| 3) are mentioned together in all scientists reports | |
| 4) are the biggest animals in some parts of the world | |
- 97- A male lion is long (including its tail).
- | | |
|--------------------------|--|
| 1) over 3 meters | 2) less than 3 meters |
| 3) two and a half meters | 4) one meter and twenty- three centimeters |
- 98- According to the passage, it is normally impossible to find
- | |
|--|
| 1) a lion with a one- meter- long tail |
| 2) a male lion that is less than 123 cm tall at the shoulder |
| 3) a female lion that is less than 100kg |
| 4) a female lion smaller in size than a male one |
- 99- What does paragraph 1 mainly discuss?
- | | |
|--|---|
| 1) Physical features of lions | 2) Difference in length between lions |
| 3) Why male and female lions are different | 4) What makes scientists confused about lions |
- 100- Which of the following words is defined in the passage?
- | | | | |
|--------|-------------|---------|---------|
| 1) cub | 2) shoulder | 3) mane | 4) spot |
|--------|-------------|---------|---------|



مؤسسه آموزشی فرهنگی

دفترچه شماره ۲۵

آزمون سراسری سال ۹۰

گروه آزمایشی علوم انسانی

مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
ریاضیات	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
ادبیات اختصاصی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
عربی اختصاصی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	
علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
روان شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه

تعداد کل سؤالات: ۱۸۰
مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه

ریاضیات

وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

۱۰۱- از تساوی $9^{x+4} = (36)^3 \times (\frac{1}{9})^{-2}$ ، عدد x کدام است؟

- (۱) صفر (۲) $\frac{1}{2}$ (۳) ۱ (۴) $\frac{3}{2}$

۱۰۲- در تقسیم عبارت $(x^2 - 2)(6x + 1)$ بر دو جمله‌ای $3x + 2$ ، خارج قسمت به صورت توان‌های نزولی x نوشته شده است. ضریب جمله از درجه‌ی ۱ کدام است؟

- (۱) -۲ (۲) -۱ (۳) ۱ (۴) ۲

۱۰۳- در تجزیه‌ی عبارت $a(a-3)(a-4) - 12a + 36$ ، کدام عامل ضرب وجود ندارد؟

- (۱) $a - 6$ (۲) $a - 3$ (۳) $a - 2$ (۴) $a + 2$

۱۰۴- خلاصه شده‌ی عبارت $(x + (\frac{5x-2}{x-4})(1 - \frac{6}{x+2}))$ کدام است؟

- (۱) $x - 2$ (۲) $x - 1$ (۳) $x + 1$ (۴) $x + 2$

۱۰۵- حاصل عبارت $\cos^2 \theta (1 + 2 \tan^2 \theta) + (\cos \theta - 1)(\cos \theta + 1)$ کدام است؟

- (۱) -۱ (۲) صفر (۳) ۱ (۴) ۲

۱۰۶- طول ضلع مربعی را بر حسب سانتی متر اندازه‌گیری کرده‌ایم. مدل آن به صورت $L = 6 + E$ است. اگر این طول را بر حسب میلی متر بیان کنیم، مدل آن چگونه است؟

- (۱) $L = 60 + \frac{1}{10} E$ (۲) $L = 60 + 10 E$ (۳) $L = 60 + E$ (۴) اندازه‌گیری مجدد انجام شود.

۱۰۷- داده‌های آماری به ۱۲ طبقه دسته‌بندی شده‌اند. حدود دسته‌ی اول به صورت $(23, 26]$ می‌باشد. اگر این داده‌ها به ۹ طبقه دسته‌بندی شوند، مرکز دسته وسط کدام است؟

- (۱) $40/5$ (۲) ۴۱ (۳) $41/5$ (۴) ۴۲

۱۰۸- امتیازات مهارت کاری دو فرد A و B در پنج روز متوالی چنین است: $A: 22, 23, 24, 27, 29$ و $B: 21, 24, 25, 27, 28$ دقت عمل کدام فرد بیش‌تر است؟

- (۱) یکسان (۲) غیرقابل بررسی (۳) A (۴) B

۱۰۹- اگر $f(x) = \frac{2x^2 + 2}{x^2 - 3}$ باشد، مقدار $f(2 - \sqrt{3})$ کدام است؟

- (۱) $1 - \sqrt{3}$ (۲) $-2 + \sqrt{3}$ (۳) $\sqrt{3}$ (۴) $1 + \sqrt{3}$

۱۱۰- ضریب زاویه‌ی خطی که نقطه‌ی $(-3, 5)$ را به نقطه‌ی تلاقی دو خط به معادلات $x = y + 8$ و $5x + 2y + 9 = 0$ وصل کند کدام است؟

- (۱) -۳ (۲) -۲ (۳) ۲ (۴) ۳

۱۱۱- ریشه‌ی بزرگ‌تر معادله‌ی کسری $\frac{6x}{x-1} + \frac{x-1}{3x} = 3$ کدام است؟

- (۱) $-\frac{1}{2}$ (۲) $-\frac{1}{5}$ (۳) $\frac{1}{5}$ (۴) $\frac{1}{2}$

۱۱۲- نقطه‌ی $A(-1, -4)$ رأس سهمی به معادله‌ی $y = 3x^2 + ax + b$ است. این سهمی محور y ها را با کدام عرض قطع می‌کند؟

- (۱) -۳ (۲) -۲ (۳) -۱ (۴) ۲

۱۱۳- تعداد جایگشت‌های سه حرفی انتخاب شده از حروف کلمه‌ی DELAVAR کدام است؟

- (۱) ۱۱۵ (۲) ۱۲۵ (۳) ۱۳۰ (۴) ۱۳۵

۱۱۴- با کدام استدلال، مشاهدات اولیه در رفتار نوسانی وزنه‌های آویزان منجر به اختراع ساعت آونگ‌دار شد؟

- (۱) استقرایی (۲) شهودی (۳) تمثیلی (۴) استنتاجی

۱۱۵- حد مجموع جملات دنباله‌ی هندسی $8, 6, \frac{9}{2}, \dots$ کدام است؟

- (۱) ۲۴ (۲) ۲۸ (۳) ۳۰ (۴) ۳۲

۱۱۶- در دنباله‌ی مثلثی با جمله‌ی اول ۱ در کدام جمله عدد مربع کامل غیر ۱ نوشته می‌شود؟

- (۱) ششم (۲) هفتم (۳) هشتم (۴) نهم

۱۱۷- اگر $\log_3(2x-1) = -2$ باشد، آن گاه لگاریتم $(9x+3)$ در پایه ۲ کدام است؟

- ۱ (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴)

۱۱۸- در توزیع یک کالا، معادله‌ی تقاضا به صورت $x = 7500 - 450P$ مدل سازی شده است: x تعداد واحد کالا و P قیمت هر واحد کالا است. بیش ترین درآمد از فروش کالا کدام است؟

- ۱ (۱) ۳۱۲۵۰ (۲) ۳۱۴۵۰ (۳) ۳۲۱۵۰ (۴) ۳۴۱۵۰

۱۱۹- جدول زیر، تعداد لامپهای موجود ۶۰ وات و ۱۰۰ وات از تولیدات دو کارخانه‌ی A و B است. اگر یک لامپ به تصادف برداشته شود، با کدام احتمال این لامپ ۱۰۰ وات است؟

	۶۰	۱۰۰
A	۲۰	۱۴
B	۲۲	۳۴

- ۱ (۱) $\frac{7}{15}$ (۲) $\frac{8}{15}$ (۳) $\frac{3}{5}$ (۴) $\frac{5}{9}$

۱۲۰- در یک ظرف ۵ گوی قرمز با شماره‌های ۱ تا ۵ و چهار گوی آبی با شماره‌های ۱ تا ۴ قرار دارند. به طور تصادف یک گوی از هر رنگ خارج می‌کنیم. با کدام احتمال، لااقل شماره‌ی یکی از آن‌ها عدد ۲ می‌باشد؟

- ۱ (۱) $\frac{1}{25}$ (۲) $\frac{2}{3}$ (۳) $\frac{3}{25}$ (۴) $\frac{4}{4}$

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

اقتصاد

۱۲۱- در یک جامعه‌ی فرضی در مدت یکسال، کالاهای زیر تولید شده است. با توجه به ارزش کالاهای مذکور و سایر داده‌ها:

A	ارزش ماشین آلات	۳/۲۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال
B	ارزش پوشاک	۸۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال
C	ارزش مواد غذایی	۳۵۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال
D	خدمات ارائه شده	$\frac{1}{4}$ ارزش پوشاک
E	هزینه‌ی استهلاک	$\frac{1}{16}$ ارزش ماشین آلات

الف) تولید خالص داخلی

ب) تولید ناخالص داخلی، در این کشور:

به ترتیب (از راست به چپ) چند میلیون ریال است؟

- ۱ (۱) $3/650 - 3/540$

- ۲ (۲) $3/560 - 3/450$

- ۳ (۳) $3/650 - 3/450$

- ۴ (۴) $3/560 - 3/540$

۱۲۲- با توجه به نمودار روبه‌رو که تصویری از اقتصاد یک جامعه را نشان می‌دهد:

الف) وجوه پرداختی به عوامل تولید چه نام دارد و در چه مسیری از نمودار

قرار گرفته و عناوین عوامل تولید چیست و در کدام مسیر نمودار واقع

شده است؟

ب) وجوه پرداختی برای کالاها و خدمات مربوط به کدام مسیر است؟

ج) یک روش دیگر علاوه بر روش‌های هزینه‌ای و درآمدی، برای محاسبه‌ی

«تولید کل جامعه» وجود دارد دو عنوان آن کدام است؟

د) کدام عضو اقتصادی جامعه مالک عوامل تولیدند؟

هـ) اشخاص حقوقی در تصویر اقتصادی جامعه کدام است؟

۱ الف) مزد، سود و اجاره، مسیر ۲- کار، سرمایه، و منابع طبیعی، مسیر ۱، ب) مسیر ۴، ج) روش تولید، یا روش ارزش افزوده، د) خانوارها، هـ)

بنگاههای اقتصادی

۲ الف) مزد، بهره، سود و اجاره، مسیر ۱- کار، سرمایه و منابع طبیعی، مدیریت، تکنولوژی، مسیر ۲، ب) مسیر ۳، ج) روش تولید یا روش ارزش

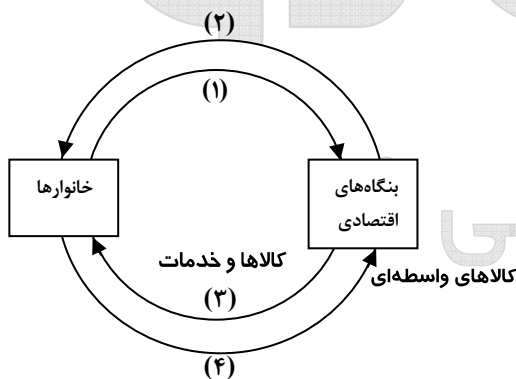
افزوده، د) خانوارها، هـ) بنگاههای اقتصادی

۳ الف) مزد، بهره، سود و اجاره، مسیر ۲- کار، سرمایه و منابع طبیعی، مسیر ۱، ب) مسیر ۴، ج) روش ذخیره و حفظ ارزش یا روش

ارزش افزوده، د) بنگاههای اقتصادی، هـ) خانوارها

۴ الف) مزد، سود و اجاره، مسیر ۱- کار، سرمایه، مدیریت، تکنولوژی، مسیر ۲، ب) مسیر ۳، ج) روش ذخیره و حفظ ارزش یا روش ارزش افزوده،

د) بنگاههای اقتصادی، هـ) خانوارها



۱۲۳- کشاورزان هر کیلوگرم پنبه‌ی تولیدی خود را به ارزش ۶/۵۰۰ ریال به کارگاه‌های ریسندگی می‌فروشند. کارگاه‌های ریسندگی این مقدار پنبه را به مقداری نخ تبدیل می‌کنند و آن را به ارزش ۷/۵۰۰ ریال به کارگاه‌های پارچه‌بافی می‌فروشند. کارگاه‌های پارچه‌بافی نیز نخ را به پارچه تبدیل می‌کنند و آن را به مبلغ ۹/۰۰۰ ریال به کارگاه‌های «تولید پوشاک» می‌فروشند. در این کارگاه‌ها، پارچه به «پوشاک» تبدیل می‌شود و سرانجام به مبلغ ۱۶/۰۰۰ ریال به دست مصرف‌کنندگان می‌رسد. با این شرایط:

(الف) ارزش افزوده‌ی مرحله‌ی اول و مرحله‌ی آخر کدام است؟

(ب) نام دیگر این روش محاسبه‌ی ارزش کل کالاها و خدمات نهایی چیست؟

(ج) برای محاسبه‌ی ارزش کل کالاها و خدمات نهایی چند روش وجود دارد؟

(د) کارشناسان برای جلوگیری از اشتباه در محاسبه‌ی ارزش کل کالاها و خدمات نهایی به چه اقدامی متوسل می‌شوند؟

(۱) الف) ۶/۵۰۰ و ۷/۰۰۰ (ب) روش هزینه‌ای

(ج) دو روش

(۲) الف) ۶/۵۰۰ و ۷/۰۰۰ (ب) روش تولید

(ج) سه روش

(۳) الف) ۷/۵۰۰ و ۹/۰۰۰ (ب) روش تولید

(ج) سه روش

(۴) الف) ۷/۵۰۰ و ۹/۰۰۰ (ب) روش هزینه‌ای

(ج) دو روش

۱۲۴- با توجه به جدول «تقاضا، عرضه، قیمت» ذیل، در کدام سطح قیمت و در کدام ردیف‌های جدول، بازار با «مازاد عرضه» روبه‌رو است؟

ردیف	قیمت (به ریال)	مقدار تقاضا (به کیلو)	مقدار عرضه (کیلو)
۱	۱۰۰	۱/۲۰۰	۰
۲	۱۵۰	۱/۰۰۰	۲۰۰
۳	۲۰۰	۸۰۰	۴۰۰
۴	۲۵۰	۶۰۰	۶۰۰
۵	۳۰۰	۴۰۰	۸۰۰
۶	۳۵۰	۲۰۰	۱/۰۰۰
۷	۴۰۰	۰	۱/۲۰۰

(زیرا به دلیل گران بودن کالا، تولیدکنندگان، که به دنبال سود

بیش‌تر هستند به تولید می‌پردازند در حالی که «مصرف‌کنندگان»

به خرید و مصرف این کالای گران به آن مقدار تمایل نشان

نمی‌دهند).

(۱) در سطح قیمت پایین‌تر از ۲۵۰ ریال - ردیف‌های ۱، ۲، ۳.

(۲) در سطح قیمت بالاتر از ۲۵۰ ریال - ردیف‌های ۱، ۲، ۳.

(۳) در سطح قیمت بالاتر از ۲۵۰ ریال - ردیف‌های ۵، ۶، ۷.

(۴) در سطح قیمت بالاتر از ۲۵۰ ریال - ردیف‌های ۵، ۶، ۷.

۱۲۵- کدام یک جزء «هزینه‌های تولید» نیست؟

(۱) پولی که برای خرید یا اجاره‌ی ماشین‌آلات مصرف می‌شود.

(۲) پولی که به‌ازای استخدام تعدادی کارگر یا کارمند پرداخت می‌شود.

(۳) پولی که بابت خریداری یا اجاره‌ی محل کارگاه، یا کارخانه صرف می‌شود.

(۴) پولی که مابه‌التفاوت در آمد و هزینه است و تولیدکننده از فعالیت اقتصادی خود به‌دست می‌آورد.

۱۲۶- ظرفیت تولید برق نیروگاهی در یک کشور، ۵۲۵۰ مگاوات، جمعیت کل این کشور، ۷۵ میلیون نفر و هر خانوار شامل ۵ نفر است. با فرض این‌که

۳۵٪ از خانوارهای جمعیتی این کشور هر کدام ۵ عدد لامپ «۴۰ وات» از مجموع روشنایی مورد مصرف خود بکاهند نتیجتاً مقدار قابل توجهی از

ظرفیت کارکرد نیروگاه «صرفه‌جویی» خواهد شد، چنان‌چه این مقدار انرژی صرفه‌جویی شده بتواند یک جامعه‌ی با $\frac{1}{5}$ جمعیت کنونی این کشور

با خانوارهای «۵ نفری» را تأمین انرژی برق نماید، در این صورت:

(الف) مقدار انرژی برق صرفه‌جویی شده برای این نیروگاه «چند مگاوات» است؟

(ب) جمعیت جدید استفاده‌کننده از انرژی برق صرفه‌جویی شده «چند میلیون نفر» است؟

(ج) چند میلیون خانوار جدید از این مقدار انرژی جدید برق بهره‌مند می‌شوند؟

(د) این مقدار صرفه‌جویی چه نسبتی از «تولید برق» نیروگاه مذکور است؟

(۲) الف) ۱۰۰۵ (ب) ۱۵ (ج) ۳ (د) $\frac{1}{3}$

(۱) الف) ۱۰۰۵ (ب) ۱۲ (ج) ۴ (د) $\frac{1}{3}$

(۴) الف) ۱۰۵۰ (ب) ۱۲ (ج) ۴ (د) $\frac{1}{5}$

(۳) الف) ۱۰۵۰ (ب) ۱۵ (ج) ۳ (د) $\frac{1}{5}$

۱۲۷- با توجه به این مطلب: در سال‌های نه چندان دور کسی که یک میلیون تومان پول داشت، می‌توانست با آن یک دستگاه آپارتمان بخرد یا با ۵۰۰۰۰ تومان می‌شد یک دستگاه اتومبیل نو ارزان قیمت خریداری کرد اما در حال حاضر با ده میلیون هم نمی‌توان یک دستگاه آپارتمان خرید و برای خرید یک دستگاه اتومبیل نو ارزان قیمت بیش از ۵ میلیون تومان پول مورد نیاز است:

(الف) چرا گفته می‌شود «قدرت خرید پول» دستخوش تغییر است؟ (ب) پول در مقابل چه چیزی «ارزش» خود را حفظ نکرده است؟

(ج) «قدرت پول جامعه» وابسته به چیست؟ (د) رابطه‌ی پول با چه چیزی یک رابطه‌ی غیرمستقیم است؟

(هـ) یکی از دلایل مهم «کاهش قدرت خرید پول» در جامعه چیست؟ (و) نتیجه‌ی «کاهش قدرت خرید پول» در جامعه کدام است؟

(۱) (الف) چون یک واحد پول نتوانسته در طول زمان ارزش خود را حفظ کند. (ب) سطح عمومی قیمت‌ها (ج) سطح عمومی قیمت‌ها

(د) سطح عمومی قیمت‌ها (هـ) حجم زیاد پول نسبت به تولید جامعه (و) وجود تورم

(۲) (الف) چون یک واحد پول نتوانسته در طول زمان ارزش خود را حفظ کند. (ب) حجم پول در گردش (ج) سطح عمومی قیمت‌ها

(د) سطح عمومی قیمت‌ها (هـ) نابرابری عرضه و تقاضای کل در جامعه (و) وجود تورم رکودی

(۳) (الف) چون ارزش پول با توجه به رونق و شکوفایی اقتصادی افزایش هماهنگ نداشته است. (ب) سطح عمومی قیمت‌ها (ج) نقدینگی

(د) سطح عمومی قیمت‌ها (هـ) نابرابری عرضه و تقاضای کل در جامعه (و) وجود تورم

(۴) (الف) چون ارزش پول با توجه به رونق و شکوفایی اقتصادی افزایش هماهنگ نداشته است. (ب) حجم پول در گردش (ج) نقدینگی

(د) سطح عمومی قیمت‌ها (هـ) حجم زیاد پول نسبت به تولید جامعه (و) وجود تورم رکودی

۱۲۸- بانک‌های «.....» به منظور کسب سود، «.....» را که دولت یا مؤسسات اعتباری منتشر کرده است خریداری می‌کنند، آن‌گاه این اوراق را به مبلغی بیش از مبلغ خرید به «.....» می‌فروشند. این فعالیت بانک را «.....» می‌گویند.

(۱) تجاری - اسناد خزانه‌ای - تولیدکنندگان - عملیات تجاری (۲) تجاری - اوراق سهامی - افراد متقاضی - عملیات پولی

(۳) تخصصی - اوراق قرضه‌ای - سپرده‌گذاران خود - عملیات مالی (۴) تخصصی - اوراق مشارکتی - سپرده‌گذاران - عملیات اعتباری

۱۲۹- کدام یک از عبارات زیر نادرست است؟

(۱) «اوراق قرضه» دارای کوپن بهره هستند و بهره‌ی آن‌ها در فواصل زمانی معین توسط بانکی که نمایندگی صدور این اوراق را دارد پرداخت می‌شود.

(۲) در جامعه‌ی ما به دلیل پرهیز از ربا که «اوراق قرضه» مشتمل بر آن است «طرح ابتکاری اوراق مشارکت» ایجاد شده است.

(۳) دولت، شهرداری‌ها و شرکت‌های دولتی و خصوصی به منظور تأمین اعتبار طرح‌های عمرانی در کشور «اوراق مشارکت» منتشر می‌کنند.

(۴) اسناد خزانه اوراق بهادار بلند مدتی هستند که توسط دولت صادر می‌شوند و سررسید این اسناد «یک ساله - سه ساله - پنج ساله» است.

۱۳۰- کدام عبارت با اطلاعات مندرج در جدول زیر، ارتباط بیش‌تر و نزدیک‌تری دارد؟

شاخص‌ها	نرخ مرگ و میر نوزادان در هر هزار تولد	امید به زندگی «سال»	نرخ بی‌سوادی بزرگسالان «به درصد»	درآمد سرانه به دلار
ژاپن	۴/۲-	۷۹/۵	کم‌تر از ۵	۳۱۴۹۰
موزامبیک	۱۱۴	۴۶	۶۷	۹۰

(۱) «توسعه» علاوه بر افزایش «تولید کمی» «تغییرات کیفی» را نیز در نظر می‌گیرد.

(۲) برای تعیین «تغییرات کیفی» استفاده از «درآمد سرانه» به تنهایی نادرست به نظر می‌رسد.

(۳) شاخص «رشد» یعنی همان «درآمد سرانه» با «شاخص توسعه» هماهنگ است.

(۴) سطح پایین «توسعه» در موزامبیک با سطح پایین «رشد» در این کشور هماهنگی ندارد.

۱۳۱- دلیل منطقی عدم پذیرش این مطلب: «اگر کشوری در حال حاضر بتواند نیازهای اساسی خود را بر طرف کند و به خارج وابسته نباشد، در کوتاه مدت مطلوب است، اما در بلند مدت مشخص نیست که بتواند خود بسنده باقی بماند.» کدام است؟

(۱) طبعاً صرف تأثیرپذیری از تغییر و تحولات اقتصادی جهان را نمی‌توان منفی و نشانه ضعف یک کشور دانست.

(۲) زیرا منابع در دسترس، نیازهای جامعه از نظر کیفیت و کمیت، سطح علوم و فنون، پیوسته در حال تغییر است.

(۳) به نفع کشورهاست که کالاهایی را که برای تولید آن توانایی بیش‌تری دارند تولید کرده و سپس تولیدات خود را با هم معامله و معاوضه کنند.

(۴) کشوری که دارای اقتصاد «پویا و پر تحرک» است به دنبال هر تغییر در شرایط اقتصادی جهان بلافاصله حرکتی را آغاز می‌کند تا از این تغییر و تحولات به سود خود بهره‌گیرد.

۱۳۲- جدول مندرج در سؤال نشان‌گر وضعیت توزیع درآمد در کشور C در ارتباط با سال ۱۹۷۸ بر اساس «شاخص دهک‌ها» است. چنان‌چه:

جدول وضعیت توزیع درآمد در کشور C مربوط به سال ۱۹۷۸ م	
سهم دهک اول	۲ درصد
سهم دهک دوم	۴ درصد
سهم دهک سوم	؟
سهم دهک چهارم	۶ درصد
سهم دهک پنجم	۸/۵ درصد
سهم دهک ششم	؟
سهم دهک هفتم	؟
سهم دهک هشتم	۱۳/۵ درصد
سهم دهک نهم	؟
سهم دهک دهم	۲۲ درصد
۱۰۰ درصد جمعیت کشور: C	۱۰۰ درصد درآمد ملی کشور: C

تفاوت سهم «دهک دهم و نهم» ۴ درصد

تفاوت سهم «دهک هفتم و چهارم» ۶ درصد

تفاوت سهم «دهک ششم و دوم» ۷ درصد

و تفاوت سهم «دهک اول و سوم» ۳ درصد باشد.

در این صورت: سهم «دهک سوم» و «دهک ششم»

و «دهک هفتم» و «دهک نهم» چند درصد است؟

(۱) پنج - یازده - دوازده - شانزده

(۲) پنج - یازده - یازده و نیم - شانزده

(۳) چهارونیم - یازده - دوازده - شانزده و نیم

(۴) چهارونیم - یازده - دوازده - شانزده و نیم

۱۳۳- با فرض جدول مالیاتی زیر:

(الف) میزان مالیات سالانه‌ی تولیدکننده‌ای که در ماه ۱۵ میلیارد ریال درآمد دارد کدام است؟

(ب) میزان مانده‌ی خالص ماهانه او چقدر است؟ (ج) نام نرخ مالیاتی مورد محاسبه چیست؟

A	درآمد تا: ۱۵۰ میلیون ریال	معاف از مالیات
B	درآمدهای تا: ۲۵۰ میلیون ریال	با نرخ ۱۵ درصد نسبت به مازاد: ۱۵۰ میلیون ریال
C	درآمدهای تا: ۳۵۰ میلیون ریال	با نرخ ۲۰ درصد نسبت به مازاد: ۲۵۰ میلیون ریال
D	درآمدهای تا: ۴۵۰ میلیون ریال	با نرخ ۲۵ درصد نسبت به مازاد: ۳۵۰ میلیون ریال
E	درآمدهای تا: ۹۰۰ میلیون ریال	با نرخ ۳۵ درصد نسبت به مازاد: ۴۵۰ میلیون ریال
F	درآمدهای بالاتر از: ۹۰۰ میلیون ریال	با نرخ ۴۵ درصد نسبت به مازاد: ۹۰۰ میلیون ریال

(۱) الف) ۸۷/۵۷۰ میلیون ریال (ب) ۷/۴۳۸/۵۰۰/۰۰۰ ریال (ج) تصاعدی طبقه‌ای

(۲) الف) ۷۸/۷۵۰ میلیون ریال (ب) ۸/۴۳۷/۵۰۰/۰۰۰ ریال (ج) تصاعدی طبقه‌ای

(۳) الف) ۷۸/۷۵۰ میلیون ریال (ب) ۷/۴۳۸/۵۰۰/۰۰۰ ریال (ج) تصاعدی کلی

(۴) الف) ۸۷/۵۷۰ میلیون ریال (ب) ۸/۴۳۷/۵۰۰/۰۰۰ ریال (ج) تصاعدی کلی

۱۳۴- با توجه به جدول روبه‌رو، کدام کشورها «به‌ترتیب» تولیدکننده‌ی غالب محصولات «نیشکر، محصولات دامی،

نفت و کاکائو» می‌باشند؟

نام کشور	تولید غالب
ایران	فرش - پسته
؟	نیشکر
؟	محصولات دامی
برزیل	قهوه
؟	نفت
مصر	پنبه
؟	کاکائو

(۱) کوبا - آرژانتین - نیجریه - غنا

(۲) کوبا - آرژانتین - غنا - نیجریه

(۳) آرژانتین - کوبا - غنا - نیجریه

(۴) آرژانتین - کوبا - نیجریه - غنا

۱۳۵- کدام عبارت یکی از نتایج پیامدهای دگرگونی در «سیستم پولی بین‌المللی» است؟

(۱) تقویت اقتصاد کشورهایی نظیر، «آلمان و ژاپن» و سایر «کشورهای رو به رشد»

(۲) رشد تراز پرداخت‌های خارجی منفی آمریکا که به دنبال جنگ‌های کره به خصوص ویتنام به اوج خود رسید.

(۳) پذیرش انعطاف در نرخ ارزها «از سال ۱۹۷۳» و چند ارزی شدن «نظام پولی بین‌المللی» است.

(۴) کاهش قدرت اقتصادی آمریکا که قبل از آن با تولید داخلی ۴۰ درصد تولید کل جهان عظیم‌ترین قدرت اقتصادی دنیار را دارا بود.

ادبیات اختصاصی

وقت پیشنهادی: ۳۰ دقیقه

۱۳۶- خواجه عبدالله انصاری، تصوف را در محضر عارف برجسته آن روزگار آموخت و از میان کتاب‌ها و رساله‌های او ترجمه‌ی کتاب طبقات الصوفیه است که اصل آن را به زبان تازی تألیف نمود و خواجه عبدالله آن را به زبان فارسی هروی املا کرد.

- (۱) عبدالرحمن سلمی - ابوالحسن خرقانی
(۲) ابوالحسن خرقانی - ابوعبدالرحمان سلمی
(۳) ابوالحسن جلابی هجویری - ابوسعید هجویری
(۴) ابوالحسن جلابی هجویری - ابوعبدالرحمن سلمی

۱۳۷- پدید آوردندگان:

«صفیر سیمرغ، زاد المسافین، مثنوی کلیل و دمنه، منشآت، شیرین و خسرو» به ترتیب خالق آثار نیز هستند.

- (۱) لغت موران - عقل‌نامه - عشق‌نامه - الهی‌نامه - اسکندرنامه
(۲) رساله الطیر - خوان اخوان - عقل‌نامه - تمهیدات - لیلی و مجنون
(۳) حکمة الاشراق - سفرنامه - منظومه‌ی سندبادنامه - تحفة العراقرین - هشت بهشت
(۴) منطق الطیر - حکمت علایی - رساله‌العشق - گیهان شناخت - آینه‌ی اسکندری
۱۳۸- کدام باب از ابواب هشت‌گانه‌ی گلستان دربردارنده‌ی کلمات و جملات کوتاه و درهم فشرده‌ای است که اغلب آن‌ها، از غایت استواری و زیبایی امروز به صورت ضرب‌المثل در میان عموم رایج است؟

- (۱) اول (۲) پنجم (۳) هفتم (۴) هشتم

۱۳۹- «ارنست همینگوی»، «گوگول»، «مالارمه» و «ایبسن» به ترتیب پیرو سبک‌های هستند.

- (۱) رئالیسم انتقادی - رئالیسم ابتدایی - سمبولیسم - ناتورالیسم
(۲) رئالیسم ابتدایی - رئالیسم جادویی - کلاسیسیسم - سمبولیسم
(۳) رئالیسم جادویی - رئالیسم سوسیالیستی - سمبولیسم - ناتورالیسم
(۴) رئالیسم سوسیالیستی - رئالیسم انتقادی - ناتورالیسم - سمبولیسم
۱۴۰- همه‌ی آثار نامبرده شده در کدام گزینه، از ملک‌الشعرای بهار است؟

- (۱) تاریخ احزاب سیاسی - تاریخ سیستان - مجمل التواریخ
(۲) تاریخ تطور نثر فارسی - امثال و حکم - تاریخ احزاب سیاسی
(۳) سبک‌شناسی - تصحیح تاریخ بیهقی - بهار و ادب فارسی
(۴) تاریخ تطور نظم فارسی - تصحیح مجمل التواریخ و القصص - تاریخ احزاب سیاسی
۱۴۱- انتساب چند اثر به مؤلف یا سراینده‌ی آن نادرست است؟

(رساله‌ی اللبادیه: خواجه کرمانی) - (رساله‌ی تعریفات: عبید زاکانی) - (فتوحات شاه جهانی: صائب تبریزی) - (قندهارنامه: کلیم کاشانی) - (عبرت‌نامه: صبای کاشانی) - (تصحیح تاریخ بلعمی: بهار) - (قصه‌ی رنگ پریده: علی اسفندیاری) - (فنون شعر و کالبدهای پولادین آن: حمیدی شیرازی) - (ترس محتسب خورده: رهی معیری)

- (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۱۴۲- بزرگ‌ترین رمان‌نویس آمریکایی بین دو جنگ جهانی کیست و شاهکار او در رمان‌نویسی چه نام دارد؟

- (۱) آلبر کامو - بیگانه (۲) هرمان هسه - دمیان (۳) فرانتس کافکا - مَسَخ (۴) ویلیام فاکنر - خشم و هیاهو
۱۴۳- پیام همینگوی با این عبارت که «انسان برای شکست آفریده نشده است؛ او ممکن است، نابود شود اما شکست نمی‌خورد.» در کدام کتابش آمده است؟

- (۱) وداع با اسلحه (۲) پیرمرد و دریا (۳) برف‌های کلیمانجارو (۴) خورشید هم‌چنان می‌درخشد

۱۴۴- آرایه‌های بیت زیر کدام است؟

- «طبع تو سیر آمد از من جای دیگر دل نهاد
(۱) تشبیه - مجاز - کنایه - جناس
(۲) تشخیص - استعاره - تشبیه - حسن تعلیل
(۳) کنایه - جناس - حسن تعلیل - مراعات النظیر
(۴) تشبیه - استعاره - مجاز - لفّ و نشر

۱۴۵- اگر ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های تشبیه مرکب، حسن تعلیل، مجاز، استعاره‌ی مصرحه و اسلوب معادله از بالا به پایین مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟

- (الف) خون دلم از حسرت یک جام به جوش است
(ب) ماه خورشید نمایش ز پس پرده‌ی زلف
(ج) دل گمان دارد که پوشیده است راز عشق را
(د) مگر گشود در جان هوای آن سر کوی
(ه) شاخ گلی که آبش از جوی دیده دادم
(الف) آبی به سر آتش من زن که نجوشم
(ب) آفتابی است که در پیش سحابی دارد
(ج) شمع را فانوس پندارد که پنهان کرده است
(د) که بوی عنبر سارا دمید از آن گلزار
(ه) دورم ز خویشتن کرد با صد هزار خواری
(۱) د - الف - ه - ج - ب (۲) ب - ه - د - الف - ج (۳) ب - د - الف - ه - ج (۴) ه - د - ب - ج - الف

۱۴۶- ترتیب درست ابیات به دلیل داشتن آرایه‌های (کنایه- حس آمیزی- اغراق- اسلوب معادله و استعاره‌ی کنایه) کدام است؟

- (الف) ساقیم کرد چنان مست که هنگام سماع
(ب) هر دو عالم چیست تا ما قیمت یوسف کنیم
(ج) هر چه جز معشوق باشد، پرده‌ی بیگانگی است
(د) اظهار عجز پیش ستمگر زابل‌هی است
(هـ) مگر در دامن خورشید اندازد سر خود را
- (۱) ب- ج- الف- د- هـ (۲) ب- د- ج- الف- هـ
(۳) هـ- الف- ب- د- ج (۴) د- ج- الف- هـ- ب

۱۴۷- آرایه‌های بیت زیر کدام است؟

- «دهر سیه کاسه‌ای است ما همه مهمان او»
(۱) کنایه- تشبیه- پارادوکس- استعاره
(۲) کنایه- ایهام تناسب- تضاد- تشخیص
(۳) استعاره- کنایه- تضاد- اسلوب معادله
(۴) تشبیه- پارادوکس- مراعات النظیر- ایهام تناسب

۱۴۸- در همی ابیات به جز بیت تشبیه مَرَجَّح یافت می‌شود.

- (۱) مژگان تو خنجر به رخ ماه کشیده
(۲) از بس که در این بادیام راهبری نیست
(۳) چشمت به فسون بسته غزالان ختن را
(۴) فصل گل روی تو جوان ساخت جهان را

۱۴۹- با توجه به تبصره‌های هفت‌گانه، قافیه در کدام بیت متفاوت با دیگر ابیات است؟

- (۱) هر که دندان ضعیفی می‌کند
(۲) من میان گفت و گریه می‌تنم
(۳) رنگ رو از حال دل دارد نشان
(۴) آن که به کاوش کشی از وی خوری

۱۵۰- قافیه‌ی همی ابیات به جز بیت صحیح است.

- (۱) گوی شو می‌گرد بر پهلوی صدق
(۲) دم به دم چون تو مراقب می‌شوی
(۳) گاهی که سنگ حادثه از آسمان رسد
(۴) این جهان دام است و دانه‌اش آرزو

۱۵۱- در بیت زیر همی اختیارات شاعری به جز وجود دارد.

- «دل عاشق چه غم از سوزش دوران دارد»
(۱) ابدال (۲) قلب

۱۵۲- بیت هم وزن با مخزن الاسرار نظامی است.

- (۱) ابر بهاری ز دور اسب برانگیخته
(۲) از نظرت کجا رود و برود تو هم‌ری
(۳) دانه چو طفلی است در آغوش خاک
(۴) آن همه پیرایه بسته جنت فردوس

۱۵۳- در همی ابیات به جز بیت اختیار شاعری فاعلاتن به جای فعلاتن و تغییر کمیت مصوت‌ها یافت می‌شود.

- (۱) گر مخیر بکنندم به قیامت که چه خواهی
(۲) چشم کوتاه‌نظران برورق صورت خوبان
(۳) آرزو می‌کنم شمع صفت پیش وجودت
(۴) گر سرم می‌رود از عهد تو سرباز نیچم

۱۵۴- نام وزن عروضی بیت زیر چیست؟

- «در سرو و مه چه گویی ای مجمع نکویی»
(۱) هزج مثنی‌اخر (۲) رمل مثنی‌مشکوک

۱۵۵- وزن همی ابیات به جز بیت دوری (متناوب) است.

- (۱) نسیم عشق ز کوی هوس نمی‌آید
(۲) دل من ز تابناکی به شراب ناب ماند
(۳) تا دامن از من کشیدی ای سروسیمین تن من
(۴) ای که پس از هلاک من پای نهی به خاک من

- تو ماه مشک بویی تو سرو سیم ساقی»
(۳) مضارع مثنی‌اخر (۴) مضارع مثنی‌اخر مکتوف

- چرا که بوی گل از خار و خس نمی‌آید
نکند سیاه کاری که به آفتاب ماند
هر شب ز خونابه‌ی دل پر گل بود دامن من
از دل خاک بشنوی ناله‌ی دردناک من

۱۵۶- همه‌ی ابیات زیر، به جز بیت در یک گروه وزنی قرار دارند.

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| (۱) زیرنشین علمت کاینت | (۲) باز در اسرار روم جانب آن یار روم |
| (۳) هر که چنین لشکرش نعل در آتش نهاد | (۴) شور شراب عشق تو آن نفسم رود ز سر |

۱۵۷- با توجه به شیوه‌ی نقد اجتماعی به شکل‌های مختلف، بعد از جنگ جهانی اول، چه کسانی در آلمان، تمدن بورژوا و خشونت و استبداد آمیخته با ابتذال را محکوم می‌کنند؟

- (۱) گئورک کایزر- هیپولیت تن (۲) هیپولیت تن- ژان پل سارتر (۳) برتولت برشت- گئورک کایزر (۴) ژان پل سارتر- هوراس
- ۱۵۸- دوره‌ی تکفیر حافظ دوره‌ی کدام پادشاه است و شاعر، کدام پادشاه را «حرز» جان خود می‌داند که در پناه او از دشمنان در امان خواهد بود؟

- (۱) ابواسحاق- شاه شجاع (۲) شاه شجاع- شاه منصور (۳) شاه منصور- محمد مبارزالدین (۴) شاه شجاع- محمد مبارزالدین

۱۵۹- با توجه به ویژگی‌های سبک هندی، ویژگی مقابل همه‌ی موارد به جز درست است.

- (۱) تازه‌گویی و نازک‌اندیشی و نکته‌سنجی و دقت در جزئیات (ویژگی فکری)
- (۲) پیچیدگی و ابهام در کلام (ویژگی ادبی)
- (۳) مضمون سازی و جست و جوی معانی بیگانه (ویژگی ادبی)
- (۴) توجه به معنی و مضمون و رها کردن زبان (ویژگی فکری)

۱۶۰- مضمون کلی عبارت: «[اینان] چون ابر آذارند و نمی‌بارند و چشمه‌ی آفتاب‌اند و بر کس نمی‌تابند، بر مرکب استطاعت سوارند و نمی‌رانند» با بیت تناسب دارد.

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| (۱) از دست تهی کرم نیاید | (۲) هر چند دلش جواد باشد |
| (۳) زر اندر کف مرد دنیاپرست | (۴) به زر برکنی چشم دیو سپید |
| (۴) کرم ورزد آن سر که مغزی در اوست | (۳) هنوز ای برادر به سنگ اندر است |

۱۶۱- مفهوم کدام بیت یا عبارت «مصطفی - علیه‌السلام - گفت: مَنْ عَشَقَ وَعَفَّ، ثُمَّ كَتَمَ قَمَات، مات شهیداً» تناسب دارد.

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------|
| (۱) خوشتر آن باشد که سر دلبران | (۲) گفته‌آید در حدیث دیگران |
| (۳) عاشقی پیداست از زاری دل | (۴) نیست بیماری چو بیماری دل |
| (۴) در ره عشق نشد کس به یقین محرم راز | (۳) آن مراد زودتر حاصل شود |

۱۶۲- مضمون عبارت «رشته‌گران فطرت را در کارگاه تکوین بر تلوین یک سر سوزن خطا نباشد» با همه‌ی ابیات به جز بیت تناسب دارد.

- | | |
|---|---|
| (۱) سر رشته‌ی راز آفرینش | (۲) دیدن نتوان به چشم بینش |
| (۳) خیز تا بر کلک [قلم] آن نقاش، جان افشان کنیم | (۴) در پرده‌ی مملکت به کاری است |
| (۴) هر چه هست از قامت ناساز بی‌اندام ماست | (۳) کاین همه نقش عجب در گردش پرگار داشت |

۱۶۳- مفهوم عبارت «نا جوانی جوان باش، چون پیر شدی پیری کن» با کدام بیت متناسب نیست؟

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| (۱) هوس یختن از کودک ناتمام | (۲) چنان زشت ناید که از پیر خام |
| (۳) ننگ آید عشق را از نور عقل | (۴) پیری و صد عیب چنین گفته‌اند |
| (۴) پیر شدی پیشه‌ی پیران‌پذیر | (۳) بد بود پیری در ایام صبی |

۱۶۴- مضمون و محتوای همه‌ی ابیات به جز بیت یکسان است.

- | | |
|--|--|
| (۱) مپندار اگر سفله قارون شود | (۲) که طبع لئیمش دگرگون شود |
| (۳) از قناعت دستگاه شر می‌گردد وسیع | (۴) که ریش حرص را مرگ است مرهم |
| (۴) دیده‌ی حرص محال است شود سیر به خاک | (۳) کاسه‌ی گردون پر از نعمت ز چشم سیر ماست |

۱۶۵- در مفهوم همه‌ی ابیات به جز بیت شاعر، مال و منال دنیایی را موجب خوشبختی نمی‌داند و حتی آسودگی را در عدم تعلقات دنیایی می‌جوید.

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| (۱) فراوان خزینه فراوان غم است | (۲) کم است انده آن را که دنیا کم است |
| (۳) غم موجود و پریشانی معدوم ندارم | (۴) کس نیست که از رنج جهان آسوده است |
| (۴) مگو در بی‌غمی آسودگی هست | (۳) نفسی می‌زنم آسوده و عمری به‌سرآرم |

■ عَيْنُ الْأَصَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْأَجُوبَةِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۱۷۱- ۱۶۶)

۱۶۶- «على المذنب أن لا يفرح إن استطاع أن يهرب من شبكة القانون اليوم، لأنه لن يستطيع أن ينجو منها غداً أبداً!»:

- (۱) بزهکار اگر بتواند امروز از دام قانون بگریزد نباید خوشحال باشد، چه فردا به هیچ وجه نخواهد توانست از آن بگریزد!
- (۲) گناهکار حتی اگر بتواند امروز از دام قانون فرار کند نباید خرسند باشد، زیرا فردا از چنین دمی نمی تواند رها شود!
- (۳) بر گناهکار لازم است که چنانچه امروز بتواند از چنگ قانون فرار کند خرسند باشد، زیرا فردا ناچار باید در دام آن گرفتار شود!
- (۴) بر انسان بزهکار است که امروز وقتی بتواند از چنگ قانون بگریزد شادی نکند، چه همین فرداست که چنین نجاتی برایش میسر نخواهد بود!

۱۶۷- «زَيُّوا أَنْفُسَكُمْ فِي الدُّنْيَا بِمَا يَلِيْقُ لِآخِرَتِكُمْ مِنَ الدُّنْيَا. مَا دَامَتِ الْفُرْصَةُ بَاقِيَةً لَكُمْ!»:

- (۱) تا فرصت دارید در این دنیا به چیزی مزین شوید که شایستهی آخرت شما است!
- (۲) در این دنیا از خود دنیا آنچه را شایستهی شماست برای آخرت ببایید تا فرصت آن را دارید!
- (۳) از خود دنیا برای آخرت خود آنچه شایسته است زینت خویش سازید تا فرصتی برایتان باقی است!
- (۴) تا فرصت برایتان باقی است، در دنیا خویشتن را بدانچه از خود دنیا شایستهی آخرتان است بیارید!

۱۶۸- عَيْنُ الْخَطَأِ:

- (۱) الذِّكْرُ وَحَبُّ الْعِبَادَةِ فِي هَذَا الشَّهْرِ، شَهْرُ رَحْمَةِ اللَّهِ!؛ پای بند یاد خدا و عبادتش در این ماه باشید، ماه رحمت خدا!
- (۲) إِيَّاكَ وَاتِّبَاعَ الضَّلَالَةِ، فَإِنَّهَا مُهْلِكَةُ الْإِنْسَانِ!؛ تو را بر حذر می دارم، از پیروی کردن از گمراهی حذر کن، که هلاک کنندهی انسان است!
- (۳) نَفْسِكَ وَسُوءَ الْعَمَلِ، وَأَنْتَ تُحَذِّرُ النَّاسَ مِنْهَا!؛ به نفس خود نپرداز، و عمل بد را ترک کن، در حالی که مردم را از آن برحذر می داری!
- (۴) الْجَارِ وَالسُّؤَالَ عَنْ أَحْوَالِهِ قَبْلَ أَهْلِكَ، هَذِهِ هِيَ مَرْضَاةُ اللَّهِ!؛ همسایه را داشته باش، و از احوالش قبل از خانوادهات پرس و جو کن، که این همان رضایت خدا است!

۱۶۹- «و نشتكى دهرنا و الذنب ليس له و الدهر مذ كان مظلوم و متهم!» عَيْنُ الْخَطَأِ فِي الْمَفْهُومِ:

- (۱) یبغی للمرء أن لا یحمل الآخريں وزر معاصیه و ذنوبه!
 - (۲) أیّ هذا الشاکي؛ إن كان للدهر ذنب فلماذا أحلت شكواک إلی الله!
 - (۳) یا هذا، لاتنس هذا الموضوع أبداً؛ حُمِلَتْ تبعه علمک و مسؤولیتہ!
 - (۴) اعلم أن الإنسان نفسه مسؤول عن جميع ما عمله من خير و شر!
- ۱۷۰- «سپاس خدای راست که نه عرش او را خسته می کند و نه فرش بر او تسلط می یابد!»:

- (۱) أحمد من لا العرش أتعبه و لا الفرش سلطه!
- (۲) حمداً لمن الذي لا يتعبه عرش و لا يسلطه فرش!
- (۳) الحمد لله و هو لا يؤوده عرش و لا فرش عليه يسط!
- (۴) الحمد لله الذي لا يؤوده العرش و لا يتسلط عليه الفرش!

۱۷۱- عَيْنُ الْخَطَأِ:

- (۱) غذایی که ما می خوریم در بدن تغییر شکل می دهد؛ طعام الذي نأكله يتحول في جسمنا.
- (۲) و روح از آن تغذیه می شود و افکار و اخلاق ما ساخته می شود؛ و تُغَذَّى الروح منه و تُبْنَى أفكارنا و أخلاقنا.
- (۳) پس بر ماست که از پر کردن شکمهایمان از حرام بپرهیزیم؛ فعلینا أن نحذرمن أن نملئ بطوننا من الحرام.
- (۴) زیرا لقمه ی حرام ممکن نیست با افکار صحیح جمع بشود؛ لأنّ اللقمة الحرام لا يمكن أن تجمع مع الأفكار الصحيحة!

■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي التَّشْكِيلِ (۱۷۲ و ۱۷۳)

۱۷۲- «إن مدين كانت مدينة عظيمة من بلاد الشام، و أهلها كانوا يعبدون الله ابتداءً!»:

- (۱) مَدِينٌ - مَدِينَةٌ - عَظِيمَةٌ - بِلَادٌ - أَهْلٌ - اللَّهُ (۲) مَدِينَةٌ - بِلَادٌ - أَهْلٌ - اللَّهُ (۳) كَانَتْ - الشَّامُ - أَهْلٌ - ابْتِدَاءً (۴) مَدِينَةٌ - عَظِيمَةٌ - يَعْبُدُونَ - اللَّهُ

۱۷۳- «ان المؤنث اللفظي اسم مذکر له علامة من علامات التأنيث و نعامله معاملة المذكر!»:

- (۱) إِنْ - الْمُؤَنَّثُ - مَذَكَّرٌ - عَلَامَاتُ (۲) الْمُؤَنَّثُ - اللَّفْظِيُّ - نَعَامَلُ - الْمَذَكَّرُ (۳) اللَّفْظِيُّ - إِسْمٌ - عَلَامَةٌ - مُعَامَلَةٌ (۴) إِسْمٌ - مَذَكَّرٌ - عَلَامَاتٌ - نَعَامِلُهُ

■ عین الصحیح فی الإعراب و التحلیل الصرفی (۱۷۴ و ۱۷۵)

۱۷۴- «رَوَى عن فرعون أنه أمر أن تُسمَر آسية بأربعة مسامير!»:

- (۱) آسية: اسم - مفرد مؤنث - جامد - معرفة علم - معرب - صحيح الآخر - ممنوع من الصرف / فاعل و مرفوع
- (۲) مسامير: جمع تكسير (مفردة: مسمار، مذکر) - مشتق و اسم آلة - معرب - صحيح الآخر - منصرف / تمييز مفرد و مجرور بالكسرة
- (۳) فرعون: مفرد مذکر - مشتق وصفة مشبهة - معرفة علم - معرب - صحيح الآخر - منصرف / مجرور بحرف الجر، عن فرعون: جارّ و مجرور
- (۴) تسمّر: للغائبة - مزيد ثلاثي من باب تفعيل - صحيح - متعدّد - مبني للمجهول - معرب / فعل منصوب بحرف «أن» و نائب فاعله «آسية» و الجملة فعلية

۱۷۵- «كثير من الفقراء في البلاد الغيّة يعيشون حفاة و جائعين!»:

- (۱) حفاة: اسم - جمع تكسير (مفردة: حافي، مذکر) - مشتق و اسم فاعل - معرب - صحيح الآخر - منصرف / خبر مفرد و مرفوع
- (۲) الفقراء: جمع تكسير (مفردة: فقير، مذکر) - مشتق و صفة مشبهة (مصدره: فقر) - معرف بآل - معرب - ممدود / مضاف إليه و مجرور
- (۳) جائعين: جمع سالم للمذکر - مشتق و اسم فاعل (مصدره: جوع) - نكرة - معرب / معطوف و منصوب بالياء بالتبعية للمعطوف عليه «حفاة»
- (۴) يعيشون: مضارع - للغائبين - مجرد ثلاثي - معتل و أجوف - معرب / فعل مرفوع بثبوت نون الاعراب، و الجملة فعلية و حال و منصوب محلاً

■ عین المناسب فی الجواب عن الأسئلة التالية (۱۸۵ - ۱۷۶)

۱۷۶- عین ضمير الفصل:

- (۱) إنّ العقلاء هم الذين ينظرون في كلّ أمر إلى عاقبته ثمّ يبادرون به!
- (۲) لا يكشف الله عن أسرار عباده و هو يعلم كلّ ما في صدور الناس!
- (۳) إنّ الطبيعة من مخلوقات الله و هي من مظاهر قدرته في الأرض!
- (۴) آتيتها الطالبات؛ عليكنّ أنتنّ أن تحافظن على كرامتكنّ في المجتمع!

۱۷۷- عین المنسوب:

- (۱) هو إنسان سماوي و تعاليمه نبوية!
- (۲) أ أنت الراضي عن ذلك الداعي!
- (۳) اهتمامي بعملتي قد رفعني في حياتي!
- (۴) هذا الغني هو الساعي في عمله!

۱۷۸- عین عائد الصلة محذوفاً:

- (۱) نحفظ كثيراً من الأحاديث النبوية التي ترشدنا إلى الصراط المستقيم!
- (۲) يُميت الله كلّ ما هو يخلق في السماوات و الأرض!
- (۳) نحن من نُحبّ مساعدة الآخرين في كلّ الأوقات!
- (۴) هو الذي جاهد في الحياة حقّ الجهاد!

۱۷۹- عین ما ليس فيه من أدوات الشرط:

- (۱) من هذب نفسه فهو يقدر أن يهذب غيره و يؤثّر على الآخرين!
- (۲) متى تتب من المعاصي تبدأ في حياتك صفحة جديدة بيضاء!
- (۳) متى يشرق نور الله في قلب من هو غارق في بحر الهمجية!
- (۴) ما قرأت من هذه المقالة العربية فانقله إلى الفارسية!

۱۸۰- المخاطب يريد أن يدرك كيفية ذهاب الطالبة فنقول له: ذهبت الطالبة

- (۱) ذهاباً سريعاً! (۲) سروراً كثيراً! (۳) مسروراً! (۴) ذاهبة!

۱۸۱- عین العبارة التي لا تحتاج إلى التمييز:

- (۱) ملئت جميع الأواني!
- (۲) اجتهداها في الدرس أكثر مني!
- (۳) هم في حياتهم أكثر منا!
- (۴) هو أجلّ منا و لا أحد يشكّ فيه!

۱۸۲- عین المبتدأ:

- (۱) ما أعتمد على أحد إلّا بعد أن أختبره!
- (۲) ما أكثر الأصدقاء، ما دمت لاحتاج إليهم!
- (۳) بهم تُذكرنا حوادث الدهر؟ أ تأملت فيها!
- (۴) يا من يغفر ذنوبنا عندما ندعوه و نستغفره!

۱۸۳- عین المستثنی مختلفاً فی الإعراب:

- (۱) لا قضي الأوقات بين الكتب إلّا الإنسان الناجح!
(۲) ما وُضع الغربيون العلوم إلّا بعض العلوم الحديثة!
(۳) لم يكن لأمم الشرق قبل ظهور الإسلام إلّا قليل من العلوم!
(۴) له رسائل علمية لم يفتن على أسرارها إلّا عظماء العلماء!
۱۸۴- عین ما فيه التأكيد:

- (۱) الوصول إلى الأهداف كلّها بحاجة إلى السعي و المثابرة!
(۲) إنّما مفتاح كلّ الحوائج في حياتنا، الاجتهاد و الصبر!
(۳) الصدق انتخب، فلست شاكياً عن انتخابي هذا!
(۴) على نفسي أعتد و لا أخاف اللّائمين جميعاً!
۱۸۵- عین ما ليس فيه الجناس:

- (۱) إنّ جاری بمشاهدة سلامة طفله المريض، حمد الله و دمه جار!
(۲) إنّ بقي ضيفٌ عندك أياماً متوالية فلا تضجر، بل داره في دارك!
(۳) كتبت في هذا الفصل من مقالاتي حول سفري في فصل الربيع الماضي!
(۴) هذه العين التي يتدفق ماؤها في زقاقنا في العين التي قد أحدثها الخيرون!

وقت پیشنهادی: ۱۲ دقیقه

تاریخ

- ۱۸۶- مهم ترین اتفاق دوره‌ی فرمانروایی رامسس دوم از فراغه مصر در این سرزمین کدام است؟
(۱) ظهور حضرت موسی علیه السلام
(۲) ساختن نخستین اهرام در کشور
(۳) تصرف سرزمین مصر به وسیله‌ی هخامنشیان
(۴) لشگرکشی اسکندر مقدونی به سرزمین فراغه
۱۸۷- در کدام منطقه‌ی باستانی آثار فلزی و سفالی که نقش روی آن‌ها مهارت و چیره‌دستی هنرمندان را نشان می‌دهد به دست آمده است؟
(۱) شهر سوخته سیستان
(۲) گورستان سیلک
(۳) خرابه‌های شهر شوش
(۴) تپه مارلیک رودبار
۱۸۸- کدام یک از نتایج غزوه تبوک رسول اکرم ﷺ در مرزهای شمالی با سپاه روم می‌باشد؟
(۱) گسترش اسلام در فراسوی مرزها
(۲) سرکوب نظام ظالمانه‌ی اشرافیت جاهلی و استثمار طبقاتی
(۳) اعزام مبلغان و معلمان قرآن به فراسوی مرزها
(۴) مبارزه با اخلاق و سنت‌های اشرافیت و جاهلی
۱۸۹- کدام گروه از مسلمانان در دوران خلافت امام علی علیه السلام به گوشه‌نشینان معروف شدند؟
(۱) کسانی که جبهه باطل را تقویت نمودند.
(۲) کسانی که خواهان کشتن قاتلان خلیفه سوم بودند.
(۳) گروهی که در جنگ صفین به یاری معاویه برخاستند.
(۴) گروهی که در جنگ جمل از عایشه و طلحه و زبیر حمایت کردند.
۱۹۰- کدام اقدام سلطان مسعود غزنوی پس از رسیدن به قدرت سبب کاسته شدن اعتبار این سلسله در میان مردم گردید؟
(۱) شکست از طغرل سلجوقی در دندانقان
(۲) لشگرکشی‌های بی‌حاصل متعدد به سرزمین هند
(۳) بر دار کردن حسنک وزیر و مصادره‌ی اموالش
(۴) غافل شدن از قدرت‌یابی قبایل سلجوقی در خراسان
۱۹۱- کدام مورد از اقدامات سلطان سلیم عثمانی در دوره‌ی زمامداری خود در سرزمین‌های اسلامی نمی‌باشد؟
(۱) انقراض دولت ممالیک مصر
(۲) پایان دادن به خلافت عباسیان مصر
(۳) شکست دادن شاه اسماعیل صفوی در جنگ چالدران
(۴) پایان دادن به حیات سیاسی امپراتوری بیزانس
۱۹۲- با انقلاب میجی دولت ژاپن برای تأسیس دولت نیرومند آسیایی، در صحنه‌ی جهانی به کدام اقدام مهم دست زد؟
(۱) خارج شدن از جامعه‌ی ملل
(۲) به سرزمین کره و چین لشگرکشی کرد.
(۳) به فکر استعمارگری در قاره‌ی آفریقا افتاد.
(۴) پیدا کردن فضای حیاتی در کشورهای آسیایی
۱۹۳- عمده ترین هدف لایحه‌ی اصلاح قانون انتخابات انجمن‌های ایالتی و ولایتی در زمان نخست‌وزیری عکرم کدام بود؟
(۱) اجرای اصلاحات ارضی در کشور
(۲) نفوذ دولت در شوراهای استان و شهرستان
(۳) سرعت بخشیدن به اجرای خواسته‌های دولت آمریکا در کشور
(۴) تضعیف اسلام و زمینه‌سازی برای نفوذ بهائیان در ارکان حکومت
۱۹۴- با اوج‌گیری سریع انقلاب اسلامی در کشور، حکومت آموزگار در مرداد ۱۳۵۷ به کدام اقدام دست زد؟
(۱) از نسخت‌وزیری کناره‌گیری کرد.
(۲) طلاب و مردم قم را به رگبار گلوله بست.
(۳) در اصفهان حکومت نظامی برقرار کرد.
(۴) قیام و طغیان مردم تبریز را به خاک و خون کشید.
۱۹۵- تصویر روبه‌رو کدام ائمه‌ی جمعه‌ی انقلابی است که به وسیله‌ی منافقان ترور گردید؟



- (۱) شهید مفتاح
(۲) شهید قدوسی
(۳) شهید مدنی
(۴) شهید دستغیب

۱۹۶- در کدام گاه شماری با تلاش منجمان ایرانی خمسه‌ی مسترقله را در آخر اسفند به آن تقویم اضافه کردند؟

- (۱) اوستایی (۲) جلالی (۳) یزدگردی (۴) دوازده حیوانی

۱۹۷- دوران اساطیری در تاریخ ایران پیش از اسلام بر اساس شاهنامه و نوشته‌ی مورخان ایرانی کدام است؟

(۱) از فرمانروایی کیخسرو تا اواخر دوره‌ی کیانیان

(۲) از پیشدادیان تا دوره‌ی کیخسرو پادشاه کیانی

(۳) از دوره‌ی کیانیان تا دوره‌ی پایانی اشکانیان

(۴) از سال‌های پایانی فرمانروایی کیانیان تا سراسر دوره‌ی اشکانیان و ساسانیان

۱۹۸- مهم‌ترین موردی که در استفاده از هنرهای تجسمی در تاریخ‌نویسی باید مورد توجه محققان قرار گیرد کدام است؟

(۱) اثر مورد بررسی نباید نیمه‌ی تقلبی باشد.

(۲) قدمت آفرینش اثر باید مورد تأیید باشد.

(۳) اصالت اثر باید توسط متخصصان فن تأیید شود.

(۴) نباید تنها به بررسی شاهکارهای هنری اکتفا کرد.

۱۹۹- در کدام‌یک از منابع تاریخی تاخت و تاز صحرانشینان در شهرهای خراسان و آشفته‌گی وضع مردم آورده شده است؟

- (۱) مجمع‌الاصناف (۲) صنایع‌البدایع (۳) آیة‌السرور (۴) شهر آشوب سیفی بخاری

۲۰۰- با استقرار نظام مشروطه در دوره‌ی سلطنت مظفرالدین‌شاه، دولت و گروه‌های سیاسی با چاپ روزنامه‌ها به کدام اقدام دست زدند؟

(۱) مطالب روزنامه‌ها از سوی حکومت و گروه‌های سیاسی به شدت کنترل می‌شد.

(۲) با چاپ روزنامه‌ها سعی در همراه کردن مردم با نظرات و خواسته‌های خود بودند.

(۳) بیش‌تر نشریات منتشر شده تحت تأثیر ملاحظات حکومتی و گروهی و شخصی قرار داشتند.

(۴) با روزنامه‌هایی که به زبان فارسی در خارج ایران چاپ و مخفیانه در شهرهای بزرگ توزیع می‌شد برخورد شدید می‌کردند.

مغرافیا

وقت پیشنهادی: ۱۳ دقیقه

۲۰۱- توده‌ی هوای سودانی چه تأثیری بر آب و هوای ایران می‌گذارد؟

(۱) سبب وزش بادهای گرم و خشک، طوفان‌های شن و در نهایت خشکسالی می‌شود.

(۲) گاهی در زمستان رطوبت دریای سرخ را به کشور ما می‌آورد و سبب بارندگی می‌شود.

(۳) بیش‌تر در تابستان‌ها هوای گرم و گرد و غبار را از عربستان به داخل کشور می‌کشاند.

(۴) در فصل زمستان از دریای مدیترانه رطوبت را به داخل کشور انتقال و برف و باران تولید می‌کند.

۲۰۲- جهت برنامه‌ریزی جامع برای بهره‌برداری صحیح از آب‌های موجود سطحی و زیرزمینی ابتدا چه اقدامی باید صورت گیرد؟

(۱) شناسایی و مطالعه‌ی ظرفیت آن‌ها (۲) جمع‌آوری آب‌های سطحی و سیلاب‌ها

(۳) باید منابع آب آشامیدنی را از سایر مصارف جدا کرد. (۴) علاوه بر تبخیر واقعی باید به تبخیر بالقوه هم توجه کرد.

۲۰۳- نازک شدن لایه‌ی ازن از اثرات کدام مورد است؟

- (۱) باران اسیدی (۲) آلودگی هوا (۳) گرم شده کروی زمین (۴) کاهش وسعت جنگل‌های آمازون

۲۰۴- حد متناسب جمعیت به چه معنایی است؟

(۱) تعداد زیاد جمعیت فعال اقتصادی (۲) جمعیت متناسب با سرزمین و وسعت آن

(۳) بهترین تعادل ممکن بین منابع و تعداد جمعیت (۴) وجود تعادل بین نرخ مولید و نرخ مرگ و میر و مهاجرت

۲۰۵- در اجلاس زمین عنوان تازه‌ای به نام مطرح شد.

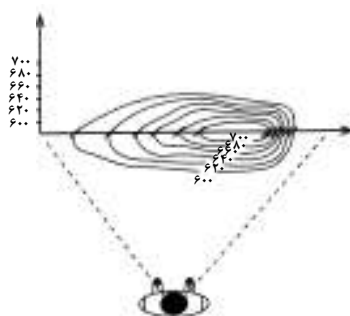
- (۱) انقلاب سبز (۲) کشورهای غنی و فقیر (۳) جهانی شدن (۴) توسعه‌ی پایدار

۲۰۶- ویژگی مشترک خاک‌های نواحی قطبی و بیابانی کدام است؟

(۱) هوموس فراوان دارند. (۲) فقیر از نظر مواد آلی

(۳) غنی از ترکیبات کربنی و کانی‌ها (۴) از نظر مواد معدنی فقیر هستند.

۲۰۷- نیمرخ توپوگرافی مقابل به کدام‌یک از اشکال سه بعدی تعلق دارد؟



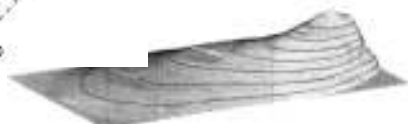
(۲)



(۱)



(۳)



(۴)

۲۰۸- در جزیره‌ی سوماترا پوشش گیاهی عمدتاً است.

(۱) ساوان (۲) جنگل‌های مداری (۳) جنگل‌های بارانی (۴) درختچه‌های کوتاه‌قد

۲۰۹- کشاورزان برنج کار فیلپینی چگونه توانستند به خودکفایی برسند؟

(۱) دو برابر کردن سطح زیر کشت (۲) با به کارگیری شیوه‌ی کشت تخصصی تک محصولی
(۳) استفاده از شیوه‌ی ماشینی کشت برنج غرقابی (۴) با استفاده از گونه‌هایی از برنج مقاوم در برابر آفت

۲۱۰- اکو با چه هدفی تشکیل شد؟

(۱) جلوگیری از کاهش قیمت نفت در بازارهای جهانی

(۲) گسترش همکاری‌های اقتصادی بین کشورهای ایران، ترکیه و پاکستان

(۳) بهبود وضع اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی کشورهای آسیای جنوب شرقی

(۴) همکاری کشورهای عضو در زمینه‌های زیست محیطی، اقتصادی و بازرگانی

۲۱۱- در صورتی که صیادان در فصول معین و متناسب با رشد و افزایش بچه ماهی‌ها از دریاچه صید نکنند سیستم را نشان می‌دهد این

پسخوراند در این سیستم اگر چه است اما سیستم می‌شود.

(۱) پسخوراند منفی - زیان آور - سبب بقای (۲) پسخوراند منفی - سودمند - سبب انهدام

(۳) پسخوراند مثبت - سودمند - سبب انهدام (۴) پسخوراند مثبت - زیان آور - سبب بقای

۲۱۲- برای مطالعه‌ی کدام عبارت از روش پژوهش توصیفی استفاده می‌شود؟

(۱) بررسی وضعیت شاغلین یک شهر (۲) عوامل بروز خشک شدن یک دریاچه

(۳) بررسی علل وقوع رانش زمین در یک ناحیه (۴) رابطه‌ی میزان فرسایش خاک با قطع درختان جنگلی

۲۱۳- در سیستم تصویر نقشه‌ی کشورها در اطراف به طور دقیق ترسیم می‌شود.

(۱) مخروطی - استوا (۲) مسطح - استوا (۳) مخروطی - مدار استاندارد (۴) استوانه‌ای - نقطه‌ی قطب

۲۱۴- امروزه برای مکان‌یابی اجرای طرح‌های عمرانی از کدام روش استفاده می‌کنند؟

(۱) مدل فون تانن (۲) سیستم تصویر نقشه

(۳) نقشه‌ی کاربری اراضی که در گذشته تهیه شده (۴) از نتایج حاصل از سیستم اطلاعات جغرافیایی

۲۱۵- جغرافیای کاربردی چگونه می‌تواند راه‌حل‌های مناسبی برای سازماندهی سرزمین و مدیریت محیط ارائه دهد؟

(۱) با شناخت علمی محیط طبیعی و انسانی (۲) با طراحی مدل‌های مفهومی

(۳) تهیه‌ی نقشه‌های آمایش سرزمین و برنامه‌ریزی برای اجرای آن (۴) با مطالعه و بررسی تک تک پدیده‌های طبیعی موجود در محیط زیست

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

علوم اجتماعی

۲۱۶- کدام‌یک به ترتیب بازی نقش، پذیرش و ایفای نقش و آشنایی با نقش محسوب نمی‌شوند؟

(۱) مشارکت دانش‌آموزان در کوه‌نوردی و انتخابات دانش‌آموزی - انجام دادن وظایف بدون تأمل - هنرمندی که نمایشنامه را می‌خواند.

(۲) شرکت در مراسم و مجالس خانوادگی و مذهبی برای فرزندان - تغییر دادن نقش متناسب با تغییر شرایط - گفت و گوهای دوستانه در مورد وقایع زندگی

(۳) رزمندگانی که در رزمایش و شرایط شبه جنگی قرار می‌گیرند - قرار گرفتن خلاقیت‌های فرد در خدمت رشد و توسعه‌ی نقش - شناخت کودکان قبل از ورود به مدرسه

(۴) آشنایی با نقش رزمنده در صحنه‌ی جنگ از طریق فیلم - شرکت در مراسم و مجالس خانوادگی و مذهبی - فردی که نامزد ریاست اداره شده و قبل از رفتن به محل کار خود، صحبت‌های روز اول را با خود تمرین می‌کند.

۲۱۷- مشکل «عدم کارایی اداری» که باعث نارضایتی ارباب رجوع می‌شود، تا حدی نتیجه‌ی است و با توجه به وابستگی متقابل نقش‌ها،

عدم آشنایی افراد با وظایف خود، به معنای است و «عدم کارایی مناسب فرد در نقش‌های مختلف» پیامد می‌باشد.

(۱) عدم امکانات لازم برای ایفای نقش - ناتوانی افراد در ایفای نقش - تعارض نقش

(۲) اختلاف افراد بر سر انتظارات نقش - ناتوانی افراد در ایفای نقش - ابهام نقش

(۳) عدم آشنایی افراد با وظایف نقش - رعایت نکردن حقوق نقش‌های دیگر - تعارض نقش

(۴) حجم زیاد وظایف نقش - رعایت نکردن حقوق نقش‌های دیگر - عدم آشنایی افراد با وظایف نقش

۲۱۸- در مورد بهره‌مندی‌ها و حقوق نقش شهروندی، در صورتی که این حقوق و بهره‌مندی‌ها این امر نوعی تبعیض محسوب می‌شود.

هم‌چنین اگر بعضی شهروندان در این حالت نیز بی‌عدالتی رخ داده است.

(۱) نسبت به عموم شهروندان رعایت نشود - در نقش شهروندی سهم سایر شهروندان را به خود اختصاص دهند

(۲) در مورد بعضی شهروندان رعایت شود و در مورد بعضی رعایت نگردد - در نقش شهروندی سهم بیش‌تری از این موارد را به خود اختصاص دهند

(۳) به برخی از شهروندان در نقش متفاوت سهم بیش‌تری اختصاص یابد - در نقش شهروندی سهم سایرین را به خود اختصاص دهند

(۴) در مورد بعضی شهروندان رعایت شود و در مورد بعضی رعایت نگردد - در نقش متفاوت سهم بیش‌تری از این موارد را به خود اختصاص دهند

۲۱۹- شروع از هم پاشیدگی زندگی در یک محیط اجتماعی به دنبال چه فرآیندی است؟

- (۱) نبود امکان گفت و گو و استدلال ← ایجاد بدبینی و بی‌اعتمادی ← احساس خصومت و دشمنی
- (۲) شرایط نامساعد برای گفت و گو و استدلال ← احساس خصومت و دشمنی ← ایجاد بدبینی و بی‌اعتمادی
- (۳) گفت و گو در مورد تبعیض ← بی‌اعتنایی به هنجارها ← کجروی و تردید نسبت به ارزش‌ها
- (۴) شرایط نامساعد برای بحث و گفت و گو ← کجروی و تردید نسبت به ارزش‌ها ← ترک محیط

۲۲۰- وجوه متفاوت «خود» کدام‌اند؟

- (۱) خود یا من ارزیابی‌کننده، شناساگر و شکل گرفته- خود یا من ارزیابی شونده، شناخته شده و خلاق
- (۲) خود یا من ارزیابی‌کننده، شناساگر و خلاق- خود یا من ارزیابی شونده، شناخته شده و شکل گرفته
- (۳) خود یا من ارزیابی شونده، شناساگر و خلاق- خود یا من ارزیابی‌کننده، شناخته شده و شکل گرفته
- (۴) خود یا من ارزیابی شونده، شناخته شده و شناساگر- خود یا من ارزیابی‌کننده، خلاق و شناخته شده

۲۲۱- کدام‌یک به ترتیب در مورد «دیگری مهم» صحیح است و در مورد «دیگری نوعی» صحیح نیست؟

- (۱) کسانی که از مزایا برخوردارند یا توانسته‌اند ارزش‌ها را در خود متجلی سازند، مهم‌اند- در همه‌ی موارد فرد هنگام ارزیابی خویش، خود را با دیگری نوعی مقایسه می‌کند.

- (۲) معمولاً فرد خاصی دیگری مهم فرد نمی‌شود و به صورت مشخص الگوی او قرار نمی‌گیرد- یکی از دیگران نوعی، «مردم» هستند که به فرد یا افراد خاصی اشاره ندارد.

- (۳) آن‌ها لزوماً افراد معاصر ما هستند و از این نوع افراد به عنوان الگو یاد می‌شود- دیگری مشخصی که برای فرد مهم تلقی می‌شود و فرد می‌کوشد خود را شبیه او بسازد دیگری نوعی است.

- (۴) دیگران مهم کسانی هستند که فرد سعی می‌کند خود را «شبیه» و «همانند» آن‌ها بسازد و تغییر دهد- ایفاکنندگان نقش‌های مختلف مانند بازاری‌ها می‌توانند دیگری نوعی افراد باشند.

۲۲۲- دختر یا پسر بودن، یکی از است. نقش شغلی برای بیان به کار می‌رود و آن‌چه که امکان‌های متفاوت و متنوعی را برای فعلیت بخشیدن به خود فراهم می‌کند نامیده می‌شود.

- (۱) موقعیت‌های مهم- ویژگی‌های بادوام‌تر هویت- موقعیت

- (۲) موقعیت‌های مهم- موقعیت مهم- ویژگی‌های بادوام‌تر هویت

- (۳) ویژگی‌های اصلی هویت فرد- ویژگی‌های بادوام‌تر هویت- موقعیت

- (۴) ویژگی‌های اصلی هویت فرد- موقعیت جدید- ویژگی‌های بادوام‌تر هویت

۲۲۳- در رابطه با پیامدهای تأکید بر خلاقیت برای فرد و جامعه کدام‌یک صحیح نیست؟

- (۱) خلاقیت موجب می‌شود که فرد از دیگران و شرایط جبری کم‌تر تأثیرپذیرد- کشور قدرتمند، کشوری است که در نظام آموزشی آن بر خلاقیت تأکید می‌شود.

- (۲) خلاقیت سبب می‌شود که فرد از رضایت بالاتری نسبت به خود برخوردار شود- کشور قدرتمند در نظام آموزشی آن بر خلاقیت تأکید می‌شود.

- (۳) افراد خلاق در تغییر زندگی اجتماعی سهمی بیش از دیگران دارند- در اداره و کارخانه، کسانی که در کار خویش نوآوری دارند، تشویق می‌شوند و ارتقاء می‌یابند.

- (۴) افراد خلاق از دیگران و شرایط جبری، کم‌تر تأثیر می‌پذیرند- تغییرات مهم جامعه را می‌توان به خلاقیت کسانی نسبت داد که هر کدام در کل جامعه تغییراتی ایجاد کرده‌اند.

۲۲۴- واکنش افرادی که نسبت به انتساب خود به یک شهر یا محل خرسندند، زمانی که درباره‌ی آن شهر یا محل موضع‌گیری منفی می‌شود، چگونه است؟

- (۱) متأثر می‌شوند- دفاع می‌کنند- نسبت خود را پنهان می‌کنند.

- (۲) دفاع می‌کنند- طرف مقابل را محکوم می‌کنند- با او قطع رابطه می‌کنند.

- (۳) سکوت می‌کنند- نسبت خود را با آن محل پنهان می‌کنند- متأثر می‌شوند.

- (۴) نسبت خود را با آن محل پنهان می‌کنند- متأثر می‌شوند- با طرف مقابل قطع رابطه می‌کنند.

۲۲۵- کدام‌یک، در اجرای سیاست «خصوصی‌سازی» صحیح نیست؟

- (۱) کمک به بخش خصوصی نوپا در قالب انواع یارانه‌ها- تقویت بخش خصوصی با وام‌های کلان دولتی که سودی کم‌تر از سود معمول در اقتصاد دارند.

- (۲) واگذاری شرکت‌ها و کارخانه‌های دولتی با قیمتی کم‌تر از قیمت واقعی آن‌ها به صورت قسطی- کمک به بخش خصوصی نوپا در قالب انواع یارانه‌ها

- (۳) وضع قوانینی که بر اساس آن به افراد محروم جامعه، سهمی مساوی از شرکت‌های دولتی اختصاص یابد- واگذاری شرکت‌ها و کارخانه‌های دولتی با قیمتی کم‌تر از قیمت واقعی آن‌ها به صورت قسطی

- (۴) تقویت بخش خصوصی با وام‌های کلان دولتی که سودی کم‌تر از سود معمول در اقتصاد دارند- واگذاری شرکت‌ها و کارخانه‌های دولتی با قیمتی کم‌تر از قیمت واقعی آن‌ها به صورت قسطی

۲۲۶- اگر به رفع تبعیض از سیاهان در آمریکا توجه کنیم. اگر چه به لحاظ امکان آموزش برای سیاه و سفید شده است و سیاهان می توانند در مدارس سفیدپوستان تحصیل کنند، اما به سبب وجود باز هم سیاهان عمدتاً در مدارس تحصیل می کنند که از لحاظ سطح تحصیلی از مدارس سفیدپوستان قرار دارد.

- (۱) قانونی - یکسان - تفاوت های فرهنگی - به طور عموم پایین تر (۲) سیاسی - یکسان - تفاوت های اجتماعی - بعضاً پایین تر
(۳) اجتماعی - مساوی - تفاوت های فرهنگی - به طور عموم پایین تر (۴) قانونی - امکان پذیر - تفاوت های اقتصادی - بعضاً پایین تر
۲۲۷- کدام یک، شیوهی عمل تشکلهای مدنی نیست؟

- (۱) قانع ساختن دیگران - اثبات حقانیت باورهای خویش - شکل دادن به افکار عمومی
(۲) اثبات حقانیت باورهای خویش - شکل گیری فراکسیون هایی در مجلس - افزایش هواداران
(۳) تبلیغ باورها و ارزش های مورد قبول خود در جامعه - افزایش هواداران - شکل دادن به افکار عمومی
(۴) تبلیغ باورها و ارزش های مورد قبول خود در جامعه - قانع ساختن دیگران - افزایش هواداران
۲۲۸- کدام یک، در رابطه با تاریخ امپراتوری ها صحیح نیست؟

- (۱) حکومت به اخذ مالیات بیش تر از واحدهای اجتماعی روی می آورد. به این ترتیب، روند توسعه و رشد متوقف می شد و این سرآغاز افول امپراتوری بود.
(۲) امپراتوری ها بعد از دوره ای از هم پاشیدگی دوباره احیا می شدند. بدین ترتیب اروپا برای یک دوره ی تاریخی طولانی مدت به صورت امپراتوری به زندگی خود ادامه داد.

- (۳) امپراتوری ها برای حفظ و گسترش خود به طور روزافزون به منابع انسانی و مالی نیاز داشتند. تجمل گرایی عامل دیگری بود که نیاز امپراتوری را به منابع مالی بیش تر می کرد.
(۴) امپراتوری روم غربی در سده ی پنجم میلادی از هم پاشید اما برخلاف سایر امپراتوری ها به علت شرایطی که در اروپا پیش آمد، دوره ی از هم گسیختگی این امپراتوری ادامه یافت.

۲۲۹- رابطه ی اقتصادی بین استعمارگر و استعمار شده با اراده ی و منافع آنها شکل گرفته بود، از ابتدا به نفع بود و رابطه ی تابعی تلقی می شد؛ زیرا اقتصاد کشور با سازگار شده بود نه برعکس. از این رو، از این رابطه با عنوان رابطه ی مرکز - پیرامون یاد می شود.

- (۱) حکومت های استعمارگر - سرمایه داران - سرمایه داران حکومت استعمارگر - مستعمره - نیازهای اقتصاد حکومت استعمارگر
(۲) حکومت های استعمارگر - واحدهای اجتماعی - حکومت های استعمارگر - اقتصاد حکومت مستعمره
(۳) کشورهای مستعمره - سرمایه داران - سرمایه داران حکومت استعمارگر - مستعمره - نیازهای کشورهای مستعمره
(۴) کشورهای مستعمره - واحدهای اجتماعی - حکومت های مستعمره - استعمارگر - نیازهای اقتصاد حکومت استعمارگر
۲۳۰- در ماده ی ۲ منشور ملل متحد، به چه موضوعی پرداخته شده است؟

- (۱) تشکیلات سازمان ملل متحد و اهداف و وظایف هر کدام از آنها را مطرح کرده است.
(۲) به معرفی سازمان هایی که در زیر مجموعه ی ارکان اصلی سازمان ملل متحد فعالیت می کنند، می پردازد.
(۳) اعضا با عضویت در سازمان، از حقوق و مزایایی برخوردار می شوند که سایر اعضا موظف به رعایت آن هستند.
(۴) اهداف بازیگران عرصه ی جهانی و وسایلی که جهت دستیابی به اهداف به کار می گیرند را بیان می کند.

۲۳۱- کدام یک، در رابطه با «دهکده ی جهانی» صحیح نیست؟

- (۱) در دهکده ی جهانی، رفتار هیچ گروهی از بقیه پنهان نیست و همه از زندگی یکدیگر در زمان واحد مطلع اند.
(۲) در این دهکده مرز بین داخل و خارج کشور شکسته می شود و همه از زندگی یکدیگر در زمان واحد مطلع اند.
(۳) رسانه ها جهان را به اندازه ی یک دهکده، کوچک کرده اند و در این دهکده مرز بین داخل و خارج کشور شکسته می شود.
(۴) در دهکده ی جهانی، رفتار هیچ گروهی از بقیه پنهان نیست و رسانه های با برد زیاد در این دهکده افکار عمومی در سطح ملی را شکل می دهند.
۲۳۲- در اندازه گیری میزان نابرابری از شاخص هایی چون استفاده می شود. اما در بررسی ریشه های نابرابری در نظام جهانی به رابطه ی توجه می کنیم و این رابطه بر مبنای مشخص می شود.

- (۱) نیروی نظامی و هزینه ی نظامی - مرکز، پیرامون - شاخص تولید ناخالص داخلی
(۲) رابطه ی مرکز - پیرامون - استعمارگر و مستعمره - برخورداری از مزایای قدرت و ثروت
(۳) تولید ناخالص داخلی - مرکز، پیرامون - جایگاه کشورها در نظام تقسیم کار بین المللی
(۴) تولید ناخالص ملی - استعمارگر و مستعمره - جایگاه کشورها در نظام تقسیم کار بین المللی
۲۳۳- چرا با پیدایی «اقتصاد سرمایه داری یا صنعتی» کشورهای توسعه یافته بیش ترین تولید ارزش افزوده را به خود اختصاص دادند و در تقسیم کار جهانی این کشورها چه چیزی را برعهده گرفتند؟

- (۱) تعلق دانش و فناوری به خود - گسیل سرمایه و صنعت به کشورهای توسعه نیافته
(۲) تعلق داشتن سرمایه و صنعت به آنها - عرضه ی فرآورده های صنعتی به قیمت ارزان تر به بازار جهانی
(۳) در اختیار داشتن دانش و فناوری - تأمین فرآورده های ارزان قیمت برای صدور به کشورهای توسعه نیافته
(۴) در اختیار داشتن سرمایه و صنعت - تولید فرآورده های گران قیمت برای صدور به کشورهای توسعه نیافته

۲۳۴- امنیت مفهومی است که:

- (۱) از یک جامعه تا جامعه‌ی دیگر تغییر نمی‌کند و شرایط جهانی تأثیری در تغییر موقعیت ندارد. به همین دلیل راهبرد امنیت ملی به تناسب شرایط، تغییر نمی‌کند.
- (۲) از یک جامعه تا جامعه‌ی دیگر تغییر می‌کند و در این تغییر شرایط جهانی نقشی ندارد به تبع تغییر موقعیت، راهبرد امنیت ملی نیز متناسب با شرایط جدید تغییر می‌کند.
- (۳) در هر جامعه، به تناسب شرایط آن جامعه تغییر می‌کند و شرایط جهانی در تغییر موقعیت نقش دارند. اما راهبرد امنیت ملی ثابت است و به تناسب شرایط تغییر نمی‌کند.
- (۴) نه تنها از یک جامعه تا جامعه‌ی دیگر تغییر می‌کند بلکه در یک جامعه نیز به اقتضای تغییر موقعیت آن کشور و شرایط جهانی تغییر می‌کند. به تبع تغییر موقعیت، راهبرد امنیت ملی نیز متناسب با شرایط جدید تغییر می‌کند.

۲۳۵- در سند چشم‌انداز بیست‌ساله‌ی توسعه‌ی ایران برای سال‌های ۱۴۰۴-۱۳۸۴ آمده است:

ایران کشوری است توسعه‌یافته با جایگاه اول در سطح با هویت اسلامی و انقلابی، الهام‌بخش در و با تعامل سازنده و مؤثر در روابط بین‌المللی.

- | | |
|---|--|
| (۱) اقتصادی، علمی و فناوری- منطقه- جهان اسلام | (۲) سیاسی، نظامی، علمی- منطقه- سطح جهان |
| (۳) اقتصادی، نظامی، علمی- خاورمیانه- سطح جهان | (۴) اقتصادی، سیاسی و فناوری- خاورمیانه- جهان اسلام |

فلسفه و منطق

وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

۲۳۶- دل خوش نبودن سقراط، به این که او را بخوانند، قطعاً معلول بود.

- | | |
|--|--|
| (۱) فیلسوفسوفس- تواضع و فروتنی | (۲) سوفیست- تواضع و فروتنی |
| (۳) سوفیست- هم ردیف نشدن با مغالطه‌کاران | (۴) فیلسوفسوفس- هم ردیف نشدن با مغالطه‌کاران |
- ۲۳۷- عهده‌دار تحقیق در مبانی و اصول و تکیه‌گاه‌های علوم و ایجاد شالوده‌های مطمئن، است تا گرد ابهام از رخسار پدیده‌ها زدوده شود و راه تبیین گشوده بماند.

- | | | | |
|-------------------|-----------------|--------------------------|----------------------------|
| (۱) فلسفه- عقلانی | (۲) فلسفه- علمی | (۳) تجربه و آزمایش- علمی | (۴) تجربه و آزمایش- عقلانی |
|-------------------|-----------------|--------------------------|----------------------------|
- ۲۳۸- شناخت احکام مطلق وجود به عهده‌ی است که مترادف آن است و اجتهاد و تلاش برای شناختن ریشه و پایه و علت اصلی و حقیقی و باطنی هر پدیده، همان می‌باشد.

- | | |
|--|--|
| (۱) مابعدالطبیعه- هستی‌شناسی- فلسفه | (۲) مابعدالطبیعه- اصالت وجود- فلسفه |
| (۳) ماوراء طبیعت- هستی‌شناسی- عرفان و شهود | (۴) ماوراء طبیعت- اصالت وجود- عرفان و شهود |
- ۲۳۹- اگر کسی مدعی شود که: «انسان معیار همه چیز است» یا فردی چنین ادعایی را مطرح کند که: «هیچ چیز وجود ندارد و به فرض وجود قابل شناخت نیست و به فرض قابلیت شناخت، فاقد امکان تعلیم به دیگران است» مبنای این دو ادعا به ترتیب اندیشه‌ی و است که اولی به و دومی به معترف بود.

- | | |
|---|---|
| (۱) گرگیاس- پروتاگوراس- نسبیت امور- انکار معرفت | (۲) گرگیاس- پروتاگوراس- انکار معرفت- نسبیت امور |
| (۳) پروتاگوراس- گرگیاس- انکار معرفت- نسبت امور | (۴) پروتاگوراس- گرگیاس- نسبیت امور- انکار معرفت |
- ۲۴۰- به اعتقاد سقراط، ایمن بودن از ترس و هراس خطرات، در گرو و ترس از مرگ، زاینده‌ی می‌باشد و راه رسیدن به دانش درست و مطمئن، به دست دادن می‌باشد.

- | | |
|--|---|
| (۱) آگاهی به جهل و نادانی خود- دانا پنداری خویش- تعاریف ثابت | (۲) دستیابی به درستی راه- دانا پنداری خویش- تعاریف ثابت |
| (۳) دستیابی به درستی راه- ناآگاهی به جایگاه خود- مشعل آگاهی به جهل خود | (۴) آگاهی به جهل و نادانی خود- ناآگاهی به جایگاه خود- مشعل آگاهی به جهل خود |

۲۴۱- به اعتقاد ارسطو هر یک از علل اربعه‌ی: صوری، فاعلی، مادی، غائی به ترتیب، موصوف به کدام وصف‌اند؟

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| (۱) بیرونی- بیرونی- درونی- درونی | (۲) درونی- درونی- بیرونی- بیرونی |
| (۳) درونی- بیرونی- درونی- بیرونی | (۴) بیرونی- درونی- درونی- بیرونی |

۲۴۲- ارسطو، مبدع علم منطق و انسان منطقی قوانین و ضوابط منطق است و آن‌جا که هدف انسان درک چیستی یک مفهوم باشد، دست به دامان می‌شود.

- | | | | |
|----------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------|
| (۱) است- کاشف- تعریف | (۲) است- مدوّن- استدلال | (۳) نیست- مدوّن- استدلال | (۴) نیست- کاشف- تعریف |
|----------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------|
- ۲۴۳- هرگاه مربع را به شکلی که چهارضلع مساوی دارد، و زمین را به سیاره‌ای که دور خورشید می‌چرخد، تعریف کنیم، تعریف ما به ترتیب ، ، و «موضوع» در دو قضیه‌ی مورد نظر است.

- | | | | |
|----------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
| (۱) جامع- مانع- نیست- جزئی | (۲) جامع- جامع- است- کلی | (۳) مانع- مانع- نیست- جزئی | (۴) مانع- جامع- است- کلی |
|----------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|

- ۲۴۴- «هویت بخشی» مفهوم و عدم آن به ترتیب، و را رقم می زند که به ترتیب، موصوف به و اند و مفاهیم غیر قابل انفکاک، همان مفاهیم می باشند.
- (۱) ذاتی - عرضی - درونی - بیرونی - ذاتی
(۲) عرضی - ذاتی - درونی - بیرونی - ذاتی
- (۳) عرضی - ذاتی - عرضی - بیرونی - درونی - عرضی
(۴) ذاتی - عرضی - عرضی - بیرونی - درونی - عرضی
- ۲۴۵- مصادیق خارجی متشکل از «جناس و فصول» همان می باشند و اجناس به ترتیب موصوف به مفهوم درونی و می باشند.
- (۱) ذاتیات - مشترک - اختصاصی
(۲) انواع - مشترک - اختصاصی
- (۳) ذاتیات - اختصاصی - مشترک
(۴) انواع - اختصاصی - مشترک
- ۲۴۶- هرگاه «انسان» را به «حیوان متفکر» یا «حیوان ابزار ساز» یا «جسم ناطق» تعریف کنیم، به ترتیب، کدام یک از اقسام تعریف را مورد استفاده قرار داده ایم؟
- (۱) حدّ تام - حدّ ناقص - رسم تام (۲) رسم تام - حدّ ناقص - رسم تام (۳) رسم تام - حدّ تام - حدّ ناقص (۴) حدّ تام - رسم تام - حدّ ناقص
- ۲۴۷- اگر گفته شود: «آن گاه ج د است که الف ب باشد»، «توانا بود هر که دانا بود»، «خوب درس بخوانم تا در امتحان نگرانی نداشته باشم» به ترتیب، کدام مورد ترسیم شده است؟
- (۱) تالی، مقدم - مقدم، تالی - مقدم، تالی
(۲) مقدم، تالی - مقدم، تالی - مقدم، تالی
- (۳) تالی، مقدم - تالی، مقدم - مقدم، تالی
(۴) مقدم، تالی - تالی، مقدم - مقدم، تالی
- ۲۴۸- آن جا که دو قضیه در محمول، یکی و در موضوع، متفاوت باشند و برعکس و آن جا که دو قضیه در موضوع و محمول، یکی باشند و در «سور» متفاوت و در نسبت یکسان، به ترتیب کدام مورد ترسیم می شود؟
- (۱) تشابه - تداخل - تماثل (۲) تشابه - تماثل - تداخل (۳) تماثل - تشابه - تداخل (۴) تشابه - تداخل - تماثل
- ۲۴۹- اگر مقدمات و نتیجه گیری قیاس ما به این گونه باشد که: الف ب است، ب ج است، پس الف ج است، ب ج است، پس الف ج است، به ترتیب، کدام شکل از اشکال قیاس اقترانی، ترسیم شده و شرایط انتاج هر کدام به ترتیب، کدام است؟
- (۱) اول - سوم - موجه بودن صغری و کلی بودن کبری - موجه بودن صغری و کلی بودن یکی از دو مقدمه
(۲) سوم - اول - موجه بودن صغری و کلی بودن کبری - موجه بودن صغری و کلی بودن یکی از دو مقدمه
(۳) سوم - اول - موجه بودن صغری و کلی بودن یکی از دو مقدمه - موجه بودن صغری و کلی بودن کبری
(۴) اول - سوم - موجه بودن صغری و کلی بودن یکی از دو مقدمه - موجه بودن صغری و کلی بودن کبری
- ۲۵۰- هرگاه استدلال به کار رفته در محاورات، مرکب از «مشبهات، مخیلات، مسلّمات، یقینات» باشد، به ترتیب کدام یک از صناعات خمس مورد توجه متکلم قرار گرفته است؟
- (۱) جدل - برهان - شعر - مغالطه (۲) شعر - جدل - برهان - خطابه (۳) مغالطه - جدل - شعر - برهان (۴) مغالطه - شعر - جدل - برهان
- ۲۵۱- انسان، زمانی در آستانه ی تفکر فلسفی قرار می گیرد که و طلب فلسفه به بیان صدرالمتألهین در گرو است.
- (۱) دچار حیرت شود - عبور از فطرت اول به فطرت ثانی
(۲) دچار حیرت شود - گذر از ماهیات و وصول به «وجود»
(۳) به صحنه ی «وجود» قدم بگذارد - عبور از فطرت اول به فطرت ثانی
(۴) به صحنه ی «وجود» قدم بگذارد - گذر از ماهیات و وصول به «وجود»
- ۲۵۲- اسحاق بن حنین و حنین بن اسحاق که به ترتیب، و بودند، به ترتیب، مترجم کتب و بودند.
- (۱) پدر - پسر - فلسفی - طبی (۲) پدر - پسر - طبی - فلسفی (۳) پسر - پدر - فلسفی - طبی (۴) پسر - پدر - طبی - فلسفی
- ۲۵۳- مؤسس فلسفه ی اسلامی در قالب یک نظام فلسفی با سرشت کاملاً استدلالی، متکی به ، بود و مرز جدایی فلسفه از سفسطه، ادراک آدمی است.
- (۱) قیاس برهانی - ابن سینا - اختلاط واقعیت با
(۲) فلسفه ی ارسطویی - ابن سینا - اختلاط واقعیت با
- (۳) قیاس برهانی - ابونصر فارابی - استقلال واقعیت از
(۴) فلسفه ی ارسطویی - ابونصر فارابی - استقلال واقعیت از
- ۲۵۴- اگر گفته شود: هیچ چیز در جهان خود به خود و از روی «صدفه» و «اتفاق»، پدید نمی آید به نفی که مبنای است، خط بطلان کشیده ایم.
- (۱) قانون نظم - تمام علوم (۲) اصل علیت - تمام علوم (۳) قانون نظم - فلسفه و حکمت (۴) اصل علیت - فلسفه و حکمت
- ۲۵۵- اگر گفته می شود: «نظام عالم هستی، نظامی وجوبی و قطعی است» معنای این عبارت این است که مقدم بر است و آن جا که نظام جهان را به صورت دستگاهی منظم و مرتب می یابیم بدان جهت است که بین علت و معلول حاکم است.
- (۱) وجود - وجوب - سنخیت (۲) وجود - وجوب - هم زمانی (۳) وجوب - وجود - هم زمانی (۴) وجوب - وجود - سنخیت
- ۲۵۶- هرگاه اساس استدلال خود را تقدّم بر بگذاریم متوسل به برهان در اثبات شده ایم.
- (۱) وجود - وجوب - فارابی - ممکن الوجود (۲) وجود - وجوب - ابن سینا - ممکن الوجود
- (۳) وجوب - وجد - فارابی - واجب الوجود (۴) وجوب - وجود - ابن سینا - واجب الوجود

۲۵۷- در اندیشه‌ی حکمت مشاء، وساطت در تدبیر نظام هستی به عهده‌ی است و به اعتقاد ابن‌سینا، «واهب‌الصور» همان است.

(۱) موجودات مجرد- عقل فعال (۲) موجودات مجرد- آفریننده‌ی جهان

(۳) اراده و مشیت باری تعالی- عقل فعال (۴) اراده و مشیت باری تعالی- آفریننده‌ی جهان

۲۵۸- هرگاه برای تعیین مصداق حسن و قبح مسائل، دست توسل افراطی به دامن عقل زده شود و برعکس، به ترتیب، کدام اندیشه مطرح شده است و اولین منتقد، علیه افراطی‌گری عقلی بود.

(۱) اشاعره- معتزله- ابوالحسن اشعری (۲) معتزله- اشاعره- ابوالحسن اشعری

(۳) معتزله- اشاعره- ابوحامد امام محمد غزالی (۴) اشاعره- معتزله- ابوحامد امام محمد غزالی

۲۵۹- پیام آیه‌ی شریفه‌ی: «الحق من ربك» روشنائی بخش راه شد که بگوید است.

(۱) سهروردی- حقیقت امری واحد و منسوب به منشأ واحد یعنی ذات الهی

(۲) ابن‌سینا- حقیقت امری واحد و منسوب به منشأ واحد یعنی ذات الهی

(۳) ابن‌سینا- عنایت که همان احاطه و شمول علم باری تعالی بر همه‌ی موجودات است، نظام احسن را رقم زده

(۴) سهروردی- عنایت که همان احاطه و شمول علم باری تعالی بر همه‌ی موجودات است، نظام احسن را رقم زده

۲۶۰- بحث و کنکاش از «هست‌ها» و «بایست‌ها» به ترتیب، بر عهده‌ی حکمت و حکمت است و علامه طباطبائی، عامل حرکت انسان را به سوی مقصد خود، یک حکم می‌داند که ریشه در ادراکات دارد.

(۱) نظری- عملی- خبری- حقیقی (۲) عملی- نظری- خبری- حقیقی

(۳) نظری- عملی- انشایی- اعتباری (۴) عملی- نظری- انشایی- اعتباری

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

روان شناسی

۲۶۱- کدام عبارت در خصوص رفتار انسان نادرست است؟

(۱) از ابتدای پیدایش انسان بر روی زمین، این مسأله که «انسان چگونه رفتار می‌کند؟» وجود داشته است.

(۲) این سؤال که «انسان چگونه رفتار می‌کند؟» از بدو خلقت بشر وجود داشته است و در آینده هم وجود خواهد داشت.

(۳) کوشش‌های بسیاری برای یافتن پاسخ این سؤال که «انسان چگونه رفتار می‌کند؟» از گذشته‌های دور صورت پذیرفته و انتها نیز نخواهد داشت.

(۴) برای پاسخ به این پرسش که «انسان چگونه رفتار می‌کند؟» تلاش‌های بسیاری از گذشته تا به حال انجام یافته و در آینده نیز احتمالاً انجام می‌پذیرد.

۲۶۲- علم روان‌شناسی تقریباً چند سال است که به عنوان یک علم تجربی شناخته شده است؟

(۱) حدود ۱۲۰ سال (۲) بیش از ۱۳۰ سال (۳) کمی کم‌تر از ۱۳۰ سال (۴) کمی بیش‌تر از ۱۴۰ سال

۲۶۳- کدام بیان در خصوص فعالیت روان‌شناسان درست است؟

(۱) روان‌شناسان نشان داده‌اند که بررسی و مطالعه‌ی رفتار انسان با روش علمی، کار دشواری نیست.

(۲) روان‌شناسان مشکلات مردم را تحلیل کرده و به آن‌ها کمک می‌کنند تا با مشکلات‌شان به نحو مؤثری کنار بیایند.

(۳) روان‌شناسان تلاش می‌کنند با بررسی و مطالعه‌ی دقیق رفتار انسان، به توصیف و تبیین علمی کامل رفتار انسان بپردازند.

(۴) روان‌شناسان کوشش می‌کنند با کمک روش‌های علمی به بررسی دقیق رفتار انسان بپردازند تا بتوانند تا حدودی به توصیف و تبیین علمی رفتار نائل آیند.

۲۶۴- کدام عبارت نادرست است؟

(۱) نخستین گام در روان‌شناسی علمی، توصیف آزمون‌پذیر و تجربی از پدیده‌های روان‌شناختی مورد نظر است.

(۲) روان‌شناسان بایستی تلاش کنند در توصیف رفتار، حتی‌المقدور ارزش‌ها و پیش‌داوری‌های خود را بکار گیرند.

(۳) برای رسیدن به جواب قطعی در توصیف رفتار انسان، بایستی در اولین قدم، آن‌ها را خوب توصیف نماییم.

(۴) تفاوت توصیف یک روان‌شناس از پدیده‌ی روان‌شناختی با یک انسان عادی در این است که روان‌شناس در توصیف، روش علمی به کار می‌برد.

۲۶۵- یکی از اهداف فعالیت علمی، پیش‌بینی پدیده‌ی روان‌شناختی مورد نظر است. این هدف در صورتی برآورده خواهد شد که:

(۱) رابطه‌ی علت و معلولی مورد توجه باشد. (۲) جایگاه و اعتبار علمی پیش‌بینی بالا باشد.

(۳) توصیف تجربی از پدیده‌ی مورد مطالعه انجام شده باشد. (۴) تبیین پدیده‌ی روان‌شناختی مورد نظر انجام گرفته باشد.

۲۶۶- کدام یک از بیان‌های زیر یک فرضیه‌ی تحقیقی است؟

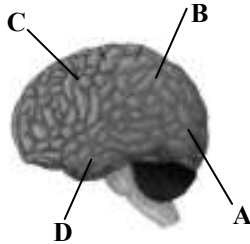
(۱) چرا احترام به پدر و مادر باعث کاهش اضطراب و استرس دانش‌آموزان سنین ۶ تا ۱۸ ساله می‌شود.

(۲) چطور می‌توان اثر منفی صداها را بر روی عملکرد یادگیری و یادآوری کاهش داد.

(۳) مشاهده برنامه‌های ماهواره‌های خارجی موجب افزایش دروغ‌گویی فرزندان پسر و دختر خانواده‌های شهر تهران می‌شود.

(۴) آیا میان تحصیلات پدر و تحصیلات مادر در خانواده‌های اجاره‌نشین استان گیلان با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان مقطع ابتدایی آنان رابطه وجود دارد.

۲۶۷- مطابق تصویر روبه‌رو، پردازش‌های بینایی پیشرفته در کدام بخش صورت می‌گیرد؟



(۱) بخش (A)

(۲) بخش (B)

(۳) بخش (C)

(۴) بخش (D)

۲۶۸- در حالی که مشغول درس خواندن هستید، بدون این که خودتان بخواهید به یاد یک لطیفه که قبلاً شنیده‌اید می‌افتید و لبخندی می‌زنید، این یادآوری چه نوع یادآوری است؟

(۱) یادآوری نهانی (۲) یادآوری با روش بازشناسی (۳) یادآوری با کمک سرخ (۴) یادآوری با روش آزاد

۲۶۹- در فرضیه‌ی زیر، متغیر وابسته کدام است؟

«در میان داوطلبان گروه آزمایشی علوم انسانی در آزمون سراسری سال ۱۳۸۹ در استان تهران، میزان انتخاب رشته‌ی روان‌شناسی در نزد داوطلبان دختر، بیش از داوطلبان پسر یان گروه آزمایشی است.»

(۱) جنسیت (دختر - پسر)

(۲) داوطلبان گروه آزمایشی علوم انسانی

(۳) آزمون سراسری سال ۱۳۸۹

(۴) میزان انتخاب رشته‌ی روان‌شناسی

۲۷۰- کدام یک جزء تفکر انتزاعی به حساب می‌آید؟

(۱) جاندار پنداشتن هر شی متحرک

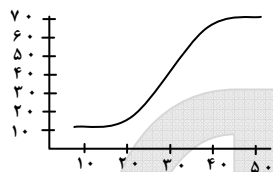
(۲) بقای وزن به رغم تغییر شکل اشیا

(۳) استدلال در خصوص ضرورت وجود عدالت

(۴) حضور دایمی فرد به رغم عدم حضور فیزیکی

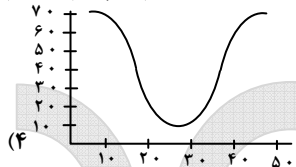
۲۷۱- منحنی رابطه‌ی سن مادر با خطر مرگ جنین یا نوزاد تقریباً به چه شکل است؟

مرگ و میر (در هزار)



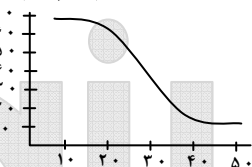
سن مادر (۴)

مرگ و میر (در هزار)



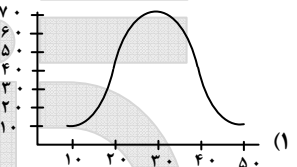
سن مادر (۳)

مرگ و میر (در هزار)



سن مادر (۲)

مرگ و میر (در هزار)



سن مادر (۱)

۲۷۲- قشر خاکستری مغز بر چه اساس تقسیم‌بندی می‌شود؟

(۱) سرعت و دقت عمل در پردازش

(۲) محل جغرافیایی و سطح اشغال شده

(۳) حجم اطلاعات وارده و حجم اطلاعات صادره

(۴) نوع لایه‌ها و سلول‌ها و به ویژه نوع کارکرد

۲۷۳- کدام عامل در یادآوری مؤثر فرد مشکل ایجاد می‌کند؟

(۱) پیش از هر چیز استفاده از رمزگردانی

(۲) کاهش میزان هشیاری در جریان یادگیری

(۳) یادآوری یا بازشناسی بلافاصله بعد از یادگیری

(۴) تلاش برای همراه کردن مفاهیم با کدهای شنوایی

۲۷۴- اگر بر اثر بیماری یا وراثت، سلول‌های مخروطی چشم فردی آسیب ببینند، آن‌گاه چه تأثیری بر درک محیط پیرامون می‌گذارد؟

(۱) چشم فرد در نور کم، اشیاء را اصلاً نمی‌بیند.

(۲) فرد، رنگ و جزئیات اشیاء را به درستی درک نمی‌کند.

(۳) فرد، در ادراک اشیاء با مشکلی مواجه نمی‌شود اما در بازنمایی اطلاعات در مغز با مشکل مواجه می‌شود.

(۴) فرد نمی‌تواند اطلاعات بینایی را که از طریق چشم خود دریافت کرده به صورت یک تجربه ادراکی با هم ترکیب کند.

۲۷۵- کدام عبارت، بیان‌گر تیپ شخصیتی (الف) است؟

(۱) خون را با خون نمی‌شویند.

(۲) هر که بامش بیش، برفش بیش تر

(۳) کلوخ‌انداز را پاداش سنگ است.

(۴) قطره قطره جمع شود، وانگهی دریا شود.

۲۷۶- خانم خانه‌داری که در حین آشپزی به برنامه‌ی رادیویی گوش می‌دهد از کدام نوع توجه استفاده می‌کند؟

(۱) توجه متمرکز (۲) توجه ارادی (۳) توجه پراکنده (۴) توجه غیر ارادی

۲۷۷- کدام فعالیت می‌تواند به یادگیری عمقی درجه‌ی دوم منجر شود؟

(۱) نوشتن از روی متن

(۲) تهیه‌ی یک مقاله

(۳) خواندن از روی یک مقاله

(۴) نوشتن از روی لغات ناآشنای یک متن

۲۷۸- نقش درمان‌گر بینشی کدام است؟

(۱) ایجاد رابطه‌ی درمان‌گر - محوری در جهت جلب اعتماد

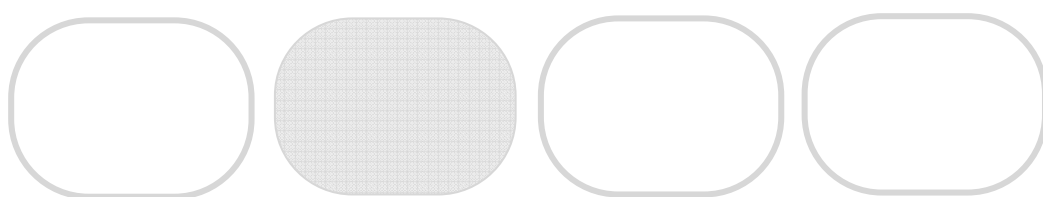
(۲) ترغیب درمان‌جو در جهت استفاده از روش‌های درمانی

(۳) تشویق درمان‌جو در جهت برقراری روابط اجتماعی خوب

(۴) کمک به درمان‌جو در جهت درک درست از توانایی‌ها و ناتوانیهای خود

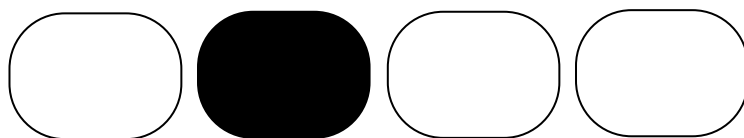
۲۷۹- گستردگی، تنوع رفتاری، همچنین انواع گسترده‌ی اختلال‌های روانی، باعث شده است که:

- (۱) مراجعه کنندگان در طیف گسترده‌ای قرار گیرند.
 - (۲) اختلالات روانی علت‌های شخصی و محیطی داشته باشند.
 - (۳) نداشتن کنترل بر رفتار، عزت نفس را پایین بیاورد.
 - (۴) مشاوران بتوانند در زمینه‌های خاص مشاوره بدهند.
- ۲۸۰- کسانی که تیپ شخصیتی «ب» دارند معمولاً.....
- (۱) با دیگران رقابت نمی‌کنند.
 - (۲) یک چشمشان به ساعت است.
 - (۳) از بیکاری و استراحت رنج می‌برند.
 - (۴) زودتر از همه از سر میز غذا بلند می‌شوند.



خزیشه دو

مؤسسه آموزشی فرهنگی



گزینه دو

مؤسسه آموزشی فرهنگی

پاسخ‌های تشریحی

آزمون سراسری سال ۹۰

گروه آزمایشی علوم انسانی

زبان و ادبیات فارسی

- ۱- گزینه ۲ پاسخ است. واژه‌نامه ادبیات فارسی ۲
- ۲- گزینه ۲ پاسخ است. فسحت (گشادگی) و نقش‌بند (نقاش) نادرست معنا شده.
- ۳- گزینه ۳ پاسخ است. واژه‌نامه ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی
واژه‌ی «مِلهی» به معنای کسی است که بازی دهد/ مسخره: مذله‌گو/ واژه‌ی «مِلهی» به معنای آلت لهو و بازی است و جمع آن ملاهی که این اشکالی است که در طراحی تست به چشم می‌خورد.
- ۴- گزینه ۲ پاسخ است. املای واژه‌ی «هودج» نادرست نوشته شده است.
- ۵- گزینه ۲ پاسخ است. املای واژه‌های غدر (نیرنگ، بی‌وفایی) و تأویل (شرح دادن سخن غیر از آن‌چه از ظاهر آن دریافت می‌شود، موجه جلوه دادن) در متن نادرست است.
- ۶- گزینه ۱ پاسخ است. ادبیات فارسی ۲
- ۷- گزینه ۴ پاسخ است. ادبیات فارسی ۳
- ۸- گزینه ۲ پاسخ است. مؤلف «بدایع الوقایع» و «چشمه» نادرست آمده است.
- ۹- گزینه ۴ پاسخ است. گزینه‌ی ۱: بگذار (قرار بده) و بگذار (رها کن)
گزینه‌ی ۲: دام و دام
گزینه‌ی ۳: داد و بداد
۱۰- گزینه ۱ پاسخ است. کنایه: (دامن به‌دست آوردن ← متوسل شدن، نزدیک شدن) - جناس: (دوست، دست ← جناس ناقص افزایشی) - استعاره: (اهرمان استعاره است از زشت‌کاران) - تضاد: (دوست، دشمن / یزدان، اهرمن)
- ۱۱- گزینه ۳ پاسخ است. استعاره ← ب (آهوی وحشی، استعاره از معشوق است).
تشبیه ← الف (کیمیای کفر و دین ← کفر و دین به کیمیا تشبیه شده است).
حسن‌آمیزی ← هـ (که بوی وفا شنید/ بوی وفا شنیدن ترکیب دو حسن بویایی و شنوایی است).
اسلوب معادله ← د (مصرع دوم مثالی است برای مصرع اول).
جناس تام ← ج (شیرین، شیرین)
- ۱۲- گزینه ۳ پاسخ است. واژه‌های مشتق: شرافتمندی، ستمگری، اهمیت، آزادی، فردوسی
واژه‌ی مرکب: شاهنامه
واژه‌های مشتق - مرکب: میهن‌دوستی، سرکشی، برابر، جانبازی، رادمردی، سراسر
- ۱۳- گزینه ۳ پاسخ است. هیچ‌کاره، هزار ساله، سه پایه
- ۱۴- گزینه ۲ پاسخ است. «نشسته بودند» ناگذراست.
- ۱۵- گزینه ۴ پاسخ است. گزینه‌ی ۱: خدایا ز غفو ناامیدم مکن.
گزینه‌ی ۲: خدایا به فضل خود دستم [را] گیر.
گزینه‌ی ۳: که هیچ فعالم پسندیده نیست.
- ۱۶- گزینه ۴ پاسخ است. ها، پی در پی، سیاسی، اجتماعی، فرهنگی، عناصر، ی، تازه، اندیشه، ها، فکری، ادبی، اروپا، تحول، ی، ایرانی، آن، ها، منشور، ها، ساده، داستانی، ها، کوتاه، جمال‌زاده، پُر تحرک، مردمی، دهخدا (۳۰ وابسته‌ی پسین)
- ۱۷- گزینه ۴ پاسخ است. در این گزینه تنها سخن از دشمن‌دوستی است نه این‌که با هر کس باید هماهنگ با شخصیتش رفتار کرد.

۱۸- گزینه ۳ پاسخ است.

در این گزینه مرگ مایه‌ی رهایی نیست.

۱۹- گزینه ۱ پاسخ است.

۲۰- گزینه ۳ پاسخ است.

زیرا پس از وادی توحید، وادی حیرت (وادی ششم) است.

۲۱- گزینه ۱ پاسخ است.

در این گزینه نیز می‌گوید که تنها جزای عمل باقی می‌ماند.

۲۲- گزینه ۳ پاسخ است.

در گزینه‌های دیگر نکوهش تنگدستی و فقر دیده می‌شود اما در این گزینه به شرط وجود دوستی و ارادت همه چیز را آسان دانسته است.

۲۳- گزینه ۲ پاسخ است.

۲۴- گزینه ۴ پاسخ است.

در گزینه‌ی (۴) می‌گوید اگر اندکی خرد و هوشیاری داشته باشی همانند مستان پی او نمی‌روی یعنی مستی را نکوهش نموده است اما در گزینه‌های دیگر مستی را ستوده، برای نمونه در گزینه‌ی (۱) آمده است که مستی و بی‌خبری همانند بهشتی بود چه کسی این بیداری و هوشیاری [لعنتی] ما را خبر کرد.

۲۵- گزینه ۱ پاسخ است.

زبان عربی

۲۶- گزینه ۴ پاسخ است.

یحاسبُ = محاسبه می‌کند / الخلق = مردم را / علی کثرتهم = با وجود زیاد بودنشان / کما یزرقهم = همان‌طور که روزی می‌دهد.

رد سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی ۱: فعل «یُحاسب» به شکل اسم ترجمه شده است. «همه‌ی مردم» و «همه‌ی آن‌ها» در ترجمه‌ی «علی کثرتهم» غلط است.

گزینه‌ی ۲: «حسابرسی اکثریت خلق»، «اکثریت آن‌ها را» غلط هستند.

گزینه‌ی ۳: فعل معلوم «یَزْرُقُهُم» به شکل مجهول ترجمه شده که غلط است.

۲۷- گزینه ۲ پاسخ است.

شعرتُ = احساس کردم (فعل ماضی) / بَأَنَّ = که / یَقْهَقُهُ = قهقهه می‌زند (فعل مضارع) / و یَسْخَرُ مَنی = و مرا مسخره می‌کند (فعل مضارع) / عند عصیان ربی = هنگام نافرمانی پروردگارم (عصیان: مصدر)

رد سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی ۱: «یقهقه و یسخر» ماضی ترجمه شده‌اند. «عصیان» که مصدر است به فعل ترجمه شده است. «گویی» اضافی است.

گزینه‌ی ۳: «هرگاه» در ترجمه‌ی «عند» غلط است. «عصیان» که اسم است به فعل ترجمه شده است. «شعرتُ» مضارع ترجمه شده

است. «یقهقه و یسخر» به کلی غلط ترجمه شده‌اند.

گزینه‌ی ۴: «گویی قهقهه‌ی شیطان است» غلط است.

۲۸- گزینه ۱ پاسخ است.

«قد تَعَلَّمْتُ» فعل معلوم به معنای «یاد گرفته‌ام» است که فقط در گزینه‌ی (۱) آمده است.

نکته: عَلِمَ، يَعْلَمُ، تعلیم = یاد دادن / تَعَلَّمَ، يتَعَلَّمُ، تعلّم = یاد گرفتن

سایر غلط‌ها:

«معاتبة احد» یعنی «سرزنش کسی» که در گزینه‌های (۲) و (۳) «عیب‌گیری از افراد» ترجمه شده است. «بذنب ارتکبه» یعنی «به

خاطر گناهی که مرتکب شده» که در هیچ‌یک از گزینه‌ها این فعل ترجمه نشده است.

۲۹- گزینه ۱ پاسخ است.

فعل «نُشَاهِدُها» غلط معنی شده است (صحیح = آن را مشاهده می‌کنیم). در گزینه‌ی سوم، کلمه‌ی «حقیقی» صفت برای کلمه‌ی

«اصلاح» است، (اصلاح حقیقی جامعه). در گزینه‌ی (۴) ترجمه‌ی صحیح آن این‌گونه است: «از مسئولیت‌های دیگر زن مشارکت او

در خدمات اجتماعی است.»

۳۰- گزینه ۱ پاسخ است.

ترجمه‌ی صحیح این گزینه این است: از هنگامی که بچه بودم این سؤال پیوسته فکرم را مشغول می‌کرد.

۳۱- گزینه ۲ پاسخ است.

ترجمه‌ی صورت پرسش: «بی‌شک سخن‌چینی بذر کینه می‌کارد» که فقط در گزینه‌ی دوم از «کینه» سخن گفته شده است. (سخن‌چینی چه زشت است! چرا که بذر کینه را بین مردم می‌پراکند.) سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی ۱: چه است انسان سخن‌چین! که همانا او دوستان را از تو دور می‌کند!

گزینه‌ی ۳: توصیه به دوری کردن از افراد بدگو و سخن‌چین

گزینه‌ی ۴: سخن‌چین با کار خود جنگ بین افراد را شعله‌ورتر می‌کند!

۳۲- گزینه ۳ پاسخ است.

گزینه‌ی ۱: به جای «به ناامیدی اجازه نمی‌دهد»، گفته شده است «به قلب اجازه نمی‌دهد».

گزینه‌ی ۲: فعل «اجازه می‌دهد» به صورت منفی تعریف شده است و مفهوم «فقط» در این گزینه وجود ندارد.

گزینه‌ی ۴: نیز کلاً با جمله‌ی پرسش مطابقت ندارد.

۳۳- گزینه ۴ پاسخ است.

تکالیف درسی‌مان = واجباتنا الدراسیة (دقت کنید که مضاف «ال» نمی‌گیرد.) / نمی‌توانیم = لا نقدر (مضارع منفی) «لم نقدر» که در این گزینه به کار رفته است، معادل «ترفتیم» یعنی ماضی منفی است. / برویم = أن نذهب («حتی نذهب» به معنی «تا این‌که برویم» است.) / مهمانی = الضیافة

■ ترجمه‌ی متن درک مطلب:

آیا تاکنون در ضمن مسافرت، پرنده‌ای را دیده‌ای که بدون این‌که خطری او را تهدید کند بر روی سیم برق ایستاده باشد؟ چه بسیار پرندگانی را مشاهده می‌کنیم که بر روی سیم‌های برق فرود می‌آیند، ولی دچار برق‌گرفتگی نمی‌شوند! چرا؟ انرژی الکتریکی از طریق دو سیم از مراکز تولید (برق) به خانه‌ها منتقل می‌شود، یکی از آن دو سیم الکترون را می‌برد و دیگری آن را برمی‌گرداند و برای این‌که پرنده دچار برق‌گرفتگی بشود، ناگزیر (باید) هر دو سیم را با هم لمس کند یا سیم برق و زمین را (با هم) لمس کند! بنابراین، بر هر کسی که بدون مانع بر روی زمین می‌ایستد خطرناک است که با سیم‌های برق تماس داشته باشد آن‌جا که برق از طریق بدن او از سیم به زمین عبور می‌کند.

۳۴- گزینه ۲ پاسخ است.

فاصله‌ای میان دو سیم وجود ندارد بلکه آن دو به هم متصل‌اند.

گزینه‌ی ۱: مبدأ سیم (برق)، کارخانه‌های تولید برق است.

گزینه‌ی ۳: از طریق یکی از سیم‌ها، الکترون‌های به کار گرفته شده در مقصدهای (منازل) برمی‌گردد.

گزینه‌ی ۴: هنگامی که کفش مناسبی می‌پوشیم در حالی که سیم دارای برق را لمس می‌کنیم، خطری ما را تهدید نمی‌کند.

۳۵- گزینه ۳ پاسخ است.

زمین می‌تواند هادی الکتریسیته باشد. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی ۱: پرندگان هرگز دچار صاعقه نمی‌شوند.

گزینه‌ی ۴: ممکن است برق با یک سیم منتقل شود

۳۶- گزینه ۲ پاسخ است.

پرنده‌ای که بر روی سیم برق می‌ایستد، دچار برق‌گرفتگی نمی‌شود زیرا ...

گزینه‌ی ۱: در این هنگام زمین را لمس نمی‌کند.

گزینه‌ی ۳: بر روی یک سیم می‌ایستد نه بر روی دو سیم

گزینه‌ی ۴: در آن واحد، دو سیم را لمس نمی‌کند.

۳۷- گزینه ۱ پاسخ است.

مقصود متن بیان چگونگی عملکرد سیم‌های برق است.

گزینه‌ی ۲: توضیح خطرات صاعقه برای انسان و پرندگان است.

گزینه‌ی ۳: توضیح خطرات سیم‌های برق است.

گزینه‌ی ۴: عدم اجازه به پرندگان که بر روی سیم‌ها بایستند.

۳۸- گزینه ۱ پاسخ است.

«تَنْتَقِلُ الطَّاقَةُ الْكَهْرُبَائِيَّةُ مِنْ مَرَاكِزِ الْإِنْتِاجِ إِلَى الْمَنَازِلِ مِنْ خِلَالِ سَلَكَيْنِ أَحَدُهُمَا يَحْمِلُ الْإِلِكْتَرُونَاتِ!»
تَنْتَقِلُ = فعل مضارع معلوم از باب افتعال / الطاقة = فاعل و مرفوع / الكهرباء = صفت و مرفوع به تبعیت / مراکز = مجرور به حرف جر، غیرمنصرف است (جمع مکسر ۵ حرفی که حرف سوم آن الف است)، اما چون مضاف واقع شده کسره را می گیرد. / الانتاج = مضاف الیه و مجرور / المنازل = مجرور به حرف جر، غیرمنصرف است (جمع مکسر ۵ حرفی که حرف سوم آن الف است)، اما چون ال دارد کسره را می پذیرد. / خلال = مجرور به حرف جر / سلكین = مضاف الیه و مجرور به «ی»، اسم مثنی / أحد = مبتدا و مرفوع / هما = مضاف الیه / یَحْمِلُ = فعل مضارع مرفوع، ثلاثی مجرد / الیکترونات = مفعول به و منصوب بالکسر (جمع مؤنث سالم در حالت نصبی با اعراب فرعی کسره منسوب می شود).

۳۹- گزینه ۴ پاسخ است.

«مُخْطِرٌ عَلَى أَى شَخْصٍ يَقِفُ مُلَامِسًا الْأَرْضَ أَنْ يَلْمَسَ أَسْلَکَ الْكَهْرُبَاءِ!»
مُخْطِرٌ = اسم فاعل از باب افعال به معنی خطر آور (أَخْطَرَ، يُخْطِرُ ← مُخْطِرٌ) / أَى = مجرور به حرف جر (چون مضاف است تنوین نمی گیرد). / شخص = مضاف الیه و مجرور (چون مضاف نیست و «ال» هم ندارد تنوین نمی گیرد). / يَقِفُ = فعل مضارع مثال و مرفوع، جمله ی وصفیه و مجرور محلاً (چون بعد اسم نکره «شخص» آمده و آن را توصیف می کند). / ملامساً = حال مفرد و منصوب، اسم فاعل از باب مفاعله به معنی «؟؟؟ (لامس، یلامس ← ملامس) / الارض = مفعول به برای ملامس (اسم فاعل) (نکته: عامل مفعول به می تواند فعل، شبه فعل (مصدر - اسم مشتق) و محذوف (اغرا - تحذیر) باشد). / أَنْ يَلْمَسَ = فعل مضارع منصوب بر وزن يَفْعُلُ / اسلاک = مفعول به و منصوب / الکهرباء = مضاف الیه و مجرور

۴۰- گزینه ۴ پاسخ است.

تصحیح سایر گزینه ها:

گزینه ی ۱: مبنی للمجهول، نایب فاعله ضمیر «هو» المستتر ← مبنی للمعلوم و فاعله «خطر» الاسم الظاهر
گزینه ی ۲: مزید ثلاثی بزیادة حرفین من باب تَفْعَل ← مزید ثلاثی بزیادة حرف واحد من باب تفعیل (هَدَدٌ، يَهْدُدُ، تهديد)
گزینه ی ۳: لازم، مبنی للمجهول، نایب فاعله «خطر» الاسم الظاهر ← متعدّد، مبنی للمعلوم، فاعله «خطر» الاسم الظاهر

۴۱- گزینه ۳ پاسخ است.

تصحیح سایر گزینه ها:

گزینه ی ۱: مزید ثلاثی من باب إفعال - فاعله «شخص» ← مجرد ثلاثی، فاعله ضمیر «هو» المستتر
گزینه ی ۲: متعدّد ← لازم

گزینه ی ۴: مزید ثلاثی من باب إفعال ← مجرد ثلاثی (وقف، يقف)

۴۲- گزینه ۱ پاسخ است.

نکته ی گزینه ی ۱: «الارض» مفعول به برای اسم فاعل «لامس» است. چون عامل مفعول به علاوه بر فعل می تواند یکی از موارد زیر هم باشد:

(۱) اسم مشتق: الظالمين الناس، الذاكرين الله، ملامساً الارض ...

مفعول به مفعول به مفعول به

(۲) مصدر: أَكَلَهُمُ الرَّبُّ

مصدر مفعول به

(۳) فعل محذوف «اغرا» یا «تحذیر»

تصحیح سایر گزینه ها:

گزینه ی ۲: اسم مفعول ← اسم فاعل

گزینه ی ۳: تمییز نسبة ← حال مفرد

گزینه ی ۴: اسم مفعول، تمییز منصوب ← اسم فاعل، حال مفرد و منصوب

۴۳- گزینه ۲ پاسخ است.

در گزینه ی (۲) فعل يَتَعَاوَنَنَّ که صیغه ی جمع مؤنث می باشد، مبنی است. تمام فعل های مضارع به جز صیغه های ۶ و ۱۲ معرب هستند.

۴۴- گزینه ۳ پاسخ است.

إِنْزَوَتْ از ریشه‌ی رَوَى معتلى است که دارای دو حرف عله است.

۴۵- گزینه ۲ پاسخ است.

در گزینه‌ی (۲) «أقرب» و «أبعد» بر وزن «أفعل» و غیرمنصرف‌اند، اما چون مضاف واقع شده‌اند، کسره را می‌پذیرند.

در گزینه‌ی (۱) هم «فضائل» غیرمنصرف است و به دلیل مضاف شدن کسره را پذیرفته، اما چون در این گزینه دو کلمه‌ی غیرمنصرف دیگر (علماء و عظماء) وجود دارد که شرایط پذیرفتن کسره را ندارند، گزینه‌ی (۲) را انتخاب می‌کنیم.

۴۶- گزینه ۴ پاسخ است.

نکته: در دو صورت حتماً خبر بر مبتدا مقدم می‌شود:

(۱) وقتی مبتدا یک اسم نکره و خبر از نوع شبه‌جمله (ظرف، جار و مجرور) باشد.

(۲) خبر یک اسم استفهام باشد.

در گزینه‌ی (۴) مضامین: مبتدا و مرفوع، عذبة: خبر و مرفوع است.

توضیح سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی ۱: فی مکتبه: خبر مقدم (جار و مجرور) کتب: مبتدای مؤخر

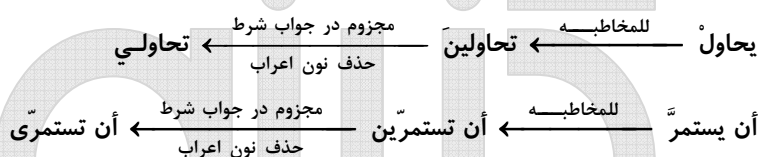
گزینه‌ی ۲: هناک: خبر مقدم (ظرف) کتب: مبتدای مؤخر

گزینه‌ی ۳: لها: خبر مقدم (جار و مجرور) انواع: مبتدای مؤخر

۴۷- گزینه ۱ پاسخ است.

«یرض»: فعل مضارع مجزوم به حذف حرف عله می‌باشد (یرضی ← یرض) که در حالت للمخاطبة به شکل «ترضین» درمی‌آید و با

حذف نون اعراب مجزوم می‌شود. ← ترضی



۴۸- گزینه ۳ پاسخ است.

گزینه ۳: «اللیل» مضاف الیه و مجرور و «النهار» معطوف و مجرور است.

در گزینه‌های ۱، ۲ و ۴: به ترتیب «اللیل»، «بین» و «عند» مفعول فیه هستند.

۴۹- گزینه ۴ پاسخ است.

در گزینه ۴ «الوطنیة» نعت و منصوب است؛ زیرا منعت آن منتجات: مفعول به و منصوب با اعراب فرعی کسره است.

نکته‌ی مهم: صفت از اعراب موصوف تبعیت می‌کند (یعنی نقش منصوب، مجرور یا مرفوع داشتن موصوف) و نه علامت اعراب آن!

توضیح سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی ۱: الناقلات: مجرور به حرف جر «ب» الکبيرة: صفت و مجرور به تبعیت

گزینه‌ی ۲: الاشجار: مضاف الیه «ورق» و مجرور الربیعة: صفت و مجرور به تبعیت

گزینه‌ی ۳: فئات: مضاف الیه «کل» و مجرور (نا: مضاف الیه) الدراسات: صفت و مجرور به تبعیت

استاذات: مضاف الیه «همة» و مجرور (نا: مضاف الیه) الفاضلات: صفت و مجرور به تبعیت

۵۰- گزینه ۴ پاسخ است.

گزینه‌ی ۱: واو قسم: حرف جر (ترجمه: مادرم! چرا مضطربى؟ قسم به خدا که من هیچ مشکلی ندارم!)

در گزینه‌های (۲) و (۳) «واو» قطعاً حالیه است و نمی‌تواند چیز دیگری باشد.

گزینه‌ی ۲: این دانش آموز سخن معلم را تصدیق کرد، در حالی که آن را خوب نفهمیده بود!

گزینه‌ی ۳: فرزندم! شب در حالی که تنها هستی از خانه خارج نشو!

تنها در گزینه‌ی (۴) «واو» می‌تواند عاطفه باشد ← کارمند مشغول کارهایش بود و به سخن من توجه نکرد.

فرهنگ و معارف اسلامی

- ۵۱- گزینه ۲ پاسخ است. صفحات ۲۱ و ۲۳ کتاب سال دوم
تحقق بخشیدن به یک هدف با ترکیب مجموعه‌ای از اجزا، پیوستگی عرضی است که نمونه‌اش دستگاه تنفس، دستگاه گردش خون و ... است و تحقق بخشیدن به یک هدف با حفظ رتبه، پیوستگی طولی است که نمونه‌اش سلول است. درس دوم با کاروان هستی
- ۵۲- گزینه ۳ پاسخ است. صفحه ۴۳ کتاب سال دوم (اندیشه و تحقیق)
مقام «قرب وجودی» که فرجام و جایگاه پیش‌بینی شده در بهشت برای انسان است از دقت در آیهی شریفه «إِنَّ الْمُتَّقِينَ فِي جَنَّاتٍ وَ نَهَرٍ فِي مَقْعَدِ صَدَقٍ عِنْدَ مُلِكٍ مُّقْتَدِرٍ» دریافت می‌گردد و سخن گفتن ناآگاهانه درباره‌ی خداوند از آیهی شریفه «وَأِنْ تَقُولُوا عَلَيَّ اللَّهُ مَا لَا نَعْلَمُونَ» مفهوم می‌گردد.
- ۵۳- گزینه ۱ پاسخ است. صفحات ۵۱ و ۵۳ کتاب سال دوم
روایه‌های مطابق با واقعیت که از یک رویداد خارجی حکایت می‌کنند همان روایه‌های صادق هستند که مبین وجود بعد غیر مادی انسان‌اند و ویژگی آن ثبات به معنای تجزیه‌ناپذیری است و سجده‌ی فرشتگان به آدم معلول بر خورداری از همین بعد روحانی وجود انسان است.
- ۵۴- گزینه ۴ پاسخ است. صفحه ۶۶ کتاب سال دوم (اندیشه و تحقیق)
۵۵- گزینه ۳ پاسخ است. صفحه ۷۹ کتاب سال دوم
وقتی فرشته‌ی مرگ، جان انسان را می‌گیرد و انسان اعمال خود را مشاهده می‌کند، از خداوند درخواست می‌کند که او را به زندگی دنیا بازگرداند تا شاید کار شایسته‌ای انجام دهد اما خداوند می‌فرماید: این سخنی است که او می‌گوید در صورتی که بین زمان مرگ او تا وقتی برانگیخته می‌شود برزخ و فاصله‌ای است «حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ» (سوره‌ی مبارکه مؤمنون آیات ۹۹ و ۱۰۰)
- ۵۶- گزینه ۱ پاسخ است. صفحات ۸۷ و ۹۲ کتاب سال دوم (اندیشه و تحقیق)
از دقت در آیهی شریفه «وَنُفِخَ فِي الصُّورِ فَآذَاهُمْ مِنَ الْأَجْدَاثِ إِلَىٰ رَبِّهِمْ يَنْسِلُونَ» سوره‌ی یس آیهی ۵۱، دریافت می‌شود که در مرحله‌ی دوم قیامت پس از نفخ صور دوم، مردگان از قبرها برمی‌خیزند و آماده‌ی حضور در پیشگاه خداوند می‌شوند هم‌چنین آیهی شریفه «فَإِذَا هُمْ قِيَامٌ يَنْظُرُونَ» به همان مفهوم است و نشان‌گر قیام انسان‌ها از قبرها در مرحله‌ی دوم قیامت است و گفتار گروه نخستین «فَإِذَا هُمْ مِنَ الْأَجْدَاثِ إِلَىٰ رَبِّهِمْ يَنْسِلُونَ» این است «يَا وَيْلَنَا مَنْ بَعَثَنَا مِنْ مَرْقَدِنَا» وای بر ما چه کسی ما را از خوابگاهمان برانگیخت.
- ۵۷- گزینه ۲ پاسخ است. صفحه ۱۲۲ کتاب سال دوم
خدای بزرگ، خدمت به آدمیان را خدمت به خود شمرد تا رحمانیت خود را اعلام دارد و آیهی شریفه «وَرَحْمَتِي وَسِعَتْ كُلَّ شَيْءٍ» نشان‌گر این امر است. هم‌چنین درهای بازگشت به سوی خود را باز نگه داشت تا غفاریت او اثبات گردد و آیهی شریفه «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ» مصداق آن است.
- ۵۸- گزینه ۴ پاسخ است. صفحه ۱۳۹ کتاب سال دوم
۵۹- گزینه ۴ پاسخ است. صفحات ۱۸۲ و ۱۸۳ کتاب سال دوم
قرآن کریم مردم را راهنمایی می‌کند که راه درست افزایش ثروت، ربا نیست، بلکه پرداخت زکات و انفاق است زیرا با این کار جامعه از فقر نجات می‌یابد و روحیه‌ی کار و شکوفایی اقتصادی شکل می‌گیرد و ثمرات و نتایج این شکوفایی به اتفاق کننده باز می‌گردد و این موضوع، پیام آیهی شریفه «وَمَا آتَيْنَا مِنْ رَّبٍّ لِيَرْبُو فِي أَمْوَالِ النَّاسِ فَلَا يَرْبُو عِنْدَ اللَّهِ وَ مَا آتَيْنَا مِنْ زَكَاةٍ تَرِيدُونَ وَجْهَ اللَّهِ ...» می‌باشد.
- ۶۰- گزینه ۱ پاسخ است. صفحه ۱۶ کتاب سال سوم
خداوند هر مخلوقی را برای هدفی حکیمانه آفریده است پس هدایت یک اصل عام و همگانی در نظام خلقت است که آیهی شریفه «وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بَطُونِ أَمْهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا ...» مؤید آن است.
- ۶۱- گزینه ۲ پاسخ است. صفحه ۱۱ کتاب سال سوم
جامع نیازهای انسان که نیاز به کشف راه درست زندگی است از دقت در آیهی شریفه «إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَ بَيِّنُ الْهُدَى لِلْمُؤْمِنِينَ» مفهوم می‌گردد.
- ۶۲- گزینه ۱ پاسخ است. صفحات ۶۶ و ۶۷ کتاب سال سوم
۶۳- گزینه ۳ پاسخ است. صفحه ۸۳ کتاب سال سوم
سکوت خویشان پیامبر ﷺ در برابر اولین دعوت علنی او که در سال سوم بعثت به دنبال نزول آیهی انذار به مرحله‌ی بروز رسید، معلول امید نداشتن به پیروزی و گسترش دین بود.
- ۶۴- گزینه ۲ پاسخ است. صفحات ۱۰۶ و ۱۰۷ کتاب سال سوم
«دست‌یابی به شکوه و سربلندی در گرو پاک شدن از ناخالصی‌ها» و «لازمه‌ی قبول راه هدایت، قبول سختی‌های آن است» به ترتیب از دقت در آیات «وَلِيَمْحُصَّ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا وَ يَمْحَقَ الْكَافِرِينَ» و «إِنْ يَمْسَسْكُمْ قَرْحٌ فَقَدْ مَسَّ الْقَوْمَ قَرْحٌ مِثْلُهُ» به دست می‌آید.

- ۶۵- گزینه ۴ پاسخ است. صفحات ۱۲۴ الی ۱۲۹ کتاب سال سوم
- گزینه‌ی (۳) و گزینه‌ی (۴) هر دو تا حدودی درست هستند زیرا تالیف کتب «مَنْ لَا يَحْضُرُهُ الْفَقِيه وَ التَّخْرِيبُ» مربوط به اقدامات مربوط به مرجعیت علمی است و معرفی خود به عنوان امام بر حق مربوط به مجاهده در راستای ولایت ظاهری است. باید توجه داشت که مبارزه بر اساس اصل تقیّه، مجاهده در راستای ولایت ظاهری است که متأسفانه هر دو گزینه‌ی (۳) و (۴) در این مورد اشکال دارند و هیچ‌یک کامل نیستند.
- ۶۶- گزینه ۲ پاسخ است. صفحه ۱۵۰ کتاب سال سوم
- رسوایی ماجراجویان فریب‌کار و خناسان مدعی مهدویت موعود معلول حضور مهدی (عج) و معلوم بودن مشخصات امام زمان در طول دوران غیبت است.
- ۶۷- گزینه ۱ پاسخ است. صفحه ۱۷۴ کتاب سال سوم
- کسی شایستگی رهبری جامعه‌ی اسلامی را دارد که علاوه بر داشتن شرایط رهبری، مردم با آگاهی و شناخت او را قبول داشته باشند.
- ۶۸- گزینه ۴ پاسخ است. صفحه ۲۱۰ کتاب سال سوم
- ۶۹- گزینه ۳ پاسخ است. صفحات ۱۶ و ۱۷ کتاب سال چهارم
- ۷۰- گزینه ۲ پاسخ است. صفحه ۳۸ کتاب سال چهارم
- ۷۱- گزینه ۱ پاسخ است. صفحات ۵۲ و ۵۳ کتاب سال چهارم
- مفهوم حدیث گهربار امام رضا علیه‌السلام که فرمودند: «المستغفر من الذَّنْبِ وَ يَفْعَلُهُ كالمستهزى برّه» آن‌جا محقق می‌شود که تصمیم بر عدم بازگشت به گناه واقعیت نیافته باشد.
- ۷۲- گزینه ۱ پاسخ است. صفحات ۶۹ و ۷۰ کتاب سال چهارم
- این پرسش درباره‌ی تقدیر الهی است که از علم و حکمت خداوند سرچشمه می‌گیرد. تقدیرات الهی این است که خداوند ویژگی‌های موجودات را در نظر می‌گیرد، سپس آن‌ها را خلق می‌کند و آیه‌ی شریفه‌ی ﴿وَالشَّمْسُ تَجْرِي لِمُسْتَقَرٍّ لَهَا ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ﴾ نمایان‌گر این امر است.
- ۷۳- گزینه ۳ پاسخ است. صفحات ۹۸ و ۹۹ کتاب سال چهارم
- آیه‌ی شریفه‌ی ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ...﴾ بر روی همه‌ی امتیازات اشرافی و نژادی خط بطلان می‌کشد و برتری نژاد و قومی را بر نژاد و قوم دیگر لغو می‌کند و تقوا را عامل برتری انسان‌ها ذکر می‌کند.
- ۷۴- گزینه ۴ پاسخ است. صفحات ۱۲۰ و ۱۲۸ کتاب سال چهارم
- یکی از ویژگی‌های فرهنگ عملی دوره‌ی اسلامی عدم اختصاص علم به طبقه یا قشری خاص بود و بالندگی علمی در تمدن اسلامی، گرفتار مشکلات و آفت‌هایی نیز بود یک جریان ظاهرگرا و سطحی‌نگر همواره وجود داشت که برای منزوی کردن فلاسفه و حکمای اسلامی تلاش می‌نمود.
- ۷۵- گزینه ۲ پاسخ است. صفحات ۱۵۵ و ۱۵۶ کتاب سال چهارم

زبان انگلیسی

- ۷۶- گزینه ۲ پاسخ است.
- در این تست as حرف ربط علت می‌باشد. معنی جمله: به خاطر این‌که دیر شده بود ما از قطار استفاده کردیم تا به موقع به آن‌جا برسیم.
- ۷۷- گزینه ۱ پاسخ است.
- با توجه به الگو:
- جمله + صفت {so + (that) فعل + مبتدا
قید حالت
- ۷۸- گزینه ۴ پاسخ است.
- کلمه‌ی ربط even though بیان‌گر نتیجه‌ی غیرقابل انتظار می‌باشد. معنی جمله: اگر چه زیاد سعی می‌کنم تا یاد بگیرم چگونه پیانو بزنم، به نظر نمی‌آید پیشرفتی داشته باشم.
- ۷۹- گزینه ۳ پاسخ است.
- عبارت should have + p.p بیان‌گر کاریست که می‌بایست در زمان گذشته انجام می‌شد اما انجام نشده است. معنی جمله: او قبل از این که ماشینم را ببرد باید از من می‌پرسید (اجازه می‌گرفت)، من ناراحتم.
- ۸۰- گزینه ۱ پاسخ است.
- (اعتماد - اطمینان = confidence). معنی جمله: من همیشه خودم را بدترین می‌دانستم و هیچ اعتماد به نفسی نداشتم.
- ۸۱- گزینه ۳ پاسخ است.
- (جدا کردن - مجزا کردن = separate). معنی جمله: معلم دانش‌آموزان را به گروه‌های مختلف برای امتحان مجزا کرد.
- ۸۲- گزینه ۴ پاسخ است.
- مترادف کلمه‌ی concerned به معنی نگران عبارت است از worried. معنی جمله: پلیس‌ها گفتند آن‌ها درباره‌ی سلامتی آن پسر خیلی نگران هستند.

۸۳- گزینه ۲ پاسخ است.

(discipline = انضباط). معنی جمله: ما می‌توانیم مسائل انضباطی جدی را در نیروی پلیس مشاهده کنیم.

۸۴- گزینه ۱ پاسخ است.

(inform = آگاه کردن). معنی جمله: A: آیا فکر می‌کنید ما باید پلیس را مطلع کنیم. B: خیر، این طور فکر نمی‌کنم.

۸۵- گزینه ۲ پاسخ است.

(Suitably = به‌طور مناسب)، معنی جمله: او برای مهمانی به‌طور مناسبی لباس نپوشیده بود.

ترجمه‌ی Cloze test

سعی کنید که گزارش شفاهی خود را خیلی طولانی نکنید. فقط مهم‌ترین نکات را بگنجانید. روی مقدمه و نتیجه‌گیری خود زیاد کار کنید. این‌ها بخش‌هایی هستند که شنوندگان بیش‌تر از همه به یاد خواهند آورد. مهم‌ترین کار، تمرین است. متن گزارش خود را بلند بخوانید. اگر طولانی است، آن را به دقت بررسی کرده تا متوجه شوید که چطور می‌توان آن را کوتاه‌تر کرد. تغییر لحن صدا و سرعت صحبت کردن خود را امتحان کنید. سپس، آن را برای گروه کوچکی از دوستانتان بخوانید. از آن‌ها بخواهید تا پیشنهاد خود در مورد آن‌چه که فکر می‌کنند که شما می‌توانید انجام دهید تا کارتان بهتر شود، ارائه دهند. اگر شما می‌خواهید که موفق شوید، این مطالب مرحله‌ی می‌باشد که شما نیاز به پیروی از آن‌ها دارید چه بخواهید چه نخواهید.

۸۶- گزینه ۴ پاسخ است.

۸۷- گزینه ۱ پاسخ است.

۸۸- گزینه ۳ پاسخ است.

۸۹- گزینه ۲ پاسخ است.

۹۰- گزینه ۴ پاسخ است.

ترجمه‌ی درک مطلب ۱:

شیوه‌ی زندگی اسکیموها در طول صد سال گذشته بسیار تغییر کرده است، گرچه بسیاری از آداب سنتی آن‌ها وجود دارد. و علیرغم جدایی جغرافیایی بین گروه‌های مختلف اسکیموها، تمام آن‌ها فرهنگ مشابهی را حفظ کرده‌اند. آن‌ها هنوز اکثر مردم ساحل‌نشین می‌باشند که در تابستان‌های کوتاه برای شکار گوزن وحشی کاریبو و پرندگان و نیز صید ماهی به داخل سرزمین‌های خود سفر می‌کنند. استثناهای اصلی، برخی از اسکیموهای شمال آلاسکا و اسکیموهای کاریبو می‌باشند که در تمام طول سال در خشکی زندگی می‌کنند. اسکیموهای آلاسکای شمالی به خاطر شکار نهنگ سر کمانی بزرگ که ۵۴ تن (۶۰ تن آمریکایی) وزن دارند، مشهور می‌باشند. در قسمت‌های دیگر ساحل، اسکیموها فک دریایی، شیر دریایی و نهنگ‌های کوچک‌تر از قبیل نهنگ سفید را شکار می‌کنند. صید ماهی cod در میان اسکیموهای گرین‌لند و لابرادو پرطرفدار است.

۹۱- گزینه ۴ پاسخ است.

۹۲- گزینه ۴ پاسخ است.

۹۳- گزینه ۱ پاسخ است.

۹۴- گزینه ۲ پاسخ است.

۹۵- گزینه ۳ پاسخ است.

ترجمه‌ی درک مطلب ۲:

شیرها برای به دست آوردن لقب بزرگ‌ترین گربه‌سانان با ببرها در رقابت می‌باشند. در واقع شیرها و ببرها از لحاظ ویژگی‌های فیزیکی آن‌قدر شبیه هستند که بدون تمایزشان در رنگ پوست، موی نرمی که روی بدن برخی از حیوانات را می‌پوشاند، حتی دانشمندان در بازشناختن آن‌ها از یکدیگر دچار مشکل می‌شوند. شیرهای نر بین ۱۵۰ تا ۲۰۰ کیلوگرم وزن دارند (بین ۳۳۰ تا ۵۵۰ پوند) و قد آن‌ها از شانه در حدود ۱۲۳ سانتی‌متر (در حدود ۴۸ اینچ) می‌باشد. طول آن‌ها ۲۵۰ سانتی‌متر (۹۸ اینچ) منتهای دم است که دم آن‌ها ۹۰ تا ۱۰۵ سانتی‌متر (۳۵ تا ۴۱ اینچ) دیگر است. شیرهای ماده کوچک‌تر می‌باشند و وزن آن‌ها بین ۱۲۰ تا ۱۸۲ کیلوگرم (۲۶۵ تا ۴۰۰ پوند) می‌باشد. قد آن‌ها در حدود ۱۰۷ سانتی‌متر (حدود ۴۲ اینچ) و طول آن‌ها کم‌تر از ۱۷۵ سانتی‌متر (کم‌تر از ۶۹ اینچ) به همراه دمی نسبتاً کوتاه‌تر است.

پوست شیرهای بالغ دارای رنگ‌های متفاوتی از قهوه‌ای روشن تا قهوه‌ای مایل به سرخ می‌باشد. پوست دم تیره‌تر است تنها شیرهای نر یال درمی‌آورند. یال، موی بلندی در اطراف شانه‌ها می‌باشد که هر چه سن شیر بالاتر رود رنگ آن تیره‌تر و پرت‌تر می‌شود. بچه شیرها با پوست لکه‌دار ضخیم متولد می‌شوند که آن‌ها را در مخفی شدن از حیوانات خطرناک کمک می‌کند. هر چه بچه شیرها بزرگ‌تر می‌شوند لکه‌ها به تدریج رنگ خود را از دست می‌دهند. این لکه‌ها گاهی اوقات بر روی پاها و شکم تا زمانی که شیر به رشد کامل برسد باقی می‌مانند.

۹۶- گزینه ۲ پاسخ است.

۹۷- گزینه ۱ پاسخ است.

۹۸- گزینه ۳ پاسخ است.

۹۹- گزینه ۱ پاسخ است.

۱۰۰- گزینه ۳ پاسخ است.

ریاضیات

۱۰۱- گزینه ۱ پاسخ است.

$$(\mathfrak{r}^{\mathfrak{r}})^{\mathbf{X}+\mathfrak{f}} = (\mathfrak{r}^{\mathfrak{r}} \times \mathfrak{r}^{\mathfrak{r}})^{\mathfrak{r}} \times (\frac{\mathfrak{r}}{\mathfrak{r}^{\mathfrak{r}}})^{\mathfrak{r}}$$

$$\psi^{Y_{X+\Lambda}} = \psi^\epsilon \times \psi^\epsilon \times \frac{\psi^Y}{\psi^\epsilon} \Rightarrow \psi^{Y_{X+\Lambda}} = \psi^\Lambda \Rightarrow Y_{X+\Lambda} = \Lambda \Rightarrow Y_X = \cdot \Rightarrow X = \cdot$$

۱۰۲- گزینه ۲ پاسخ است.

$$\begin{array}{r}
 (x^7 - 2)(x + 1) = x^8 + x^7 - 1x^7 - 2x^7 - 2x^6 - 2x^5 - 2x^4 - 2x^3 - 2x^2 - 2x - 2 \\
 \underline{x^8 + x^7 - 1x^7 - 2x^6 - 2x^5 - 2x^4 - 2x^3 - 2x^2 - 2x - 2} \\
 0x^8 + 0x^7 + 0x^6 + 0x^5 + 0x^4 + 0x^3 + 0x^2 + 0x + 0 \\
 \underline{0x^8 + 0x^7 + 0x^6 + 0x^5 + 0x^4 + 0x^3 + 0x^2 + 0x + 0} \\
 0x^8 + 0x^7 + 0x^6 + 0x^5 + 0x^4 + 0x^3 + 0x^2 + 0x + 0 \\
 \vdots
 \end{array}$$

ضریب جمله از درجه‌ی ۱ (ضریب x) $\Rightarrow 2x^2 - x + \dots$: خارج قسمت، عدد ۱- می‌باشد.

۱۰۳- گزینه ۳ پاسخ است.

$$a(a-r)(a-f)-12(a-r)=(a-r)[a(a-f)-12]=(a-r)(a^2-fa-12)=(a-r)(a-f)(a+2)$$

۱۰۴- گزینه ۲ پاسخ است.

روش تشریحی:

$$\left(\frac{x+2-6}{x+2}\right)\left(\frac{\cancel{x}-2+x^2-\cancel{6}x}{x-6}\right) = \left(\frac{\cancel{x}-6}{x+2}\right)\left(\frac{x^2+x-\cancel{2}}{\cancel{x}-6}\right) = \frac{(x+2)(x-1)}{(x+2)} = x-1$$

روش عددگذاری: به جای x عدد صفر قرار می دهیم:

$$x = \cdot \Rightarrow (1 - \frac{6}{\cdot + 2})(\frac{\cdot - 2}{\cdot - 6} + \cdot) = (-2)(\frac{1}{2}) = -1$$

اگر در گزینه‌ها به جای x صفر قرار دهیم، فقط پاسخ گزینه‌ی (۲)، برابر ۱- می‌شود.

۱۰۵- گزینه ۳ پاسخ است.

$$\cos^2 \theta (1 + \tan^2 \theta + \tan^2 \theta) + \underbrace{(\cos \theta - 1)(\cos \theta + 1)}_{\text{مزدوج}} =$$

$$\cos^2 \theta \left(\frac{1}{\cos^2 \theta} + \frac{\sin^2 \theta}{\cos^2 \theta} \right) + \cos^2 \theta - 1 = 1 + \underbrace{\sin^2 \theta + \cos^2 \theta - 1}_{=1} = 1 + 1 - 1 = 1$$

۱۰۶- گزینه ۴ پاسخ است.

قدر مطلق خطای $10E$ بایستی کمتر از ۱ واحد اندازه گیری باشد، بنابراین مدل سازی مزبور، قابل قبول نیست.

۱۰۷- گزینه ۲ پاسخ است.

$C = 26 - 23 = 3$ طول دسته، در حالت اول

$$\mathbf{R} = \mathbf{K} \times \mathbf{C} = 12 \times 3 = 36$$

$$C = \frac{R}{K} = \frac{36}{9} = 4$$

$$\begin{array}{cccccccccccc} ۲۳ & ۲۷ & ۳۱ & ۳۵ & ۳۹ & ۴۳ & ۴۷ & ۵۱ & ۵۵ & ۵۹ \\ | & | & | & | & | & | & | & | & | & | \\ \hline & & & & \underbrace{\quad \times \quad}_{X_i} & & & & & \end{array} \quad \text{وسط مرکز دسته‌ی } X_i = \frac{۳۹+۴۳}{۲} = \frac{۸۲}{۲} = ۴۱$$

۱۰۸- گزینه ۴ پاسخ است.

$$A: 22, 23, 24, 27, 29 \quad \bar{x}_A = 25$$

$$B: 21, 24, 25, 27, 28 \quad \bar{x}_B = 25$$

$$\sigma_A^r = \frac{1}{\Delta} [(22-2\Delta)^r + (23-2\Delta)^r + (24-2\Delta)^r + (25-2\Delta)^r + (29-2\Delta)^r] = \frac{r_F}{\Delta} = \epsilon / \lambda$$

$$\sigma_B^r = \frac{1}{\Delta} [(r_1 - r_5)^r + (r_4 - r_5)^r + (r_5 - r_5)^r + (r_7 - r_5)^r + (r_8 - r_5)^r] = \frac{r_*}{\Delta} = \epsilon$$

با توجه به این که شاخص پراکندگی (واریانس) فرد B کم تر است، دقت عمل این فرد در کار بیش تر است

۱۰۹- گزینه ۱ پاسخ است.

$$f(2-\sqrt{3}) = \frac{2(2-\sqrt{3})^2 + 2}{(2-\sqrt{3})^2 - 3} = \frac{2(4-4\sqrt{3}+3)+2}{4-4\sqrt{3}+3-3} = \frac{14-8\sqrt{3}+2}{4-4\sqrt{3}} = \frac{16-8\sqrt{3}}{4(1-\sqrt{3})} = \frac{4-\sqrt{3}}{1-\sqrt{3}}$$

$$\frac{2(2-\sqrt{3})}{1-\sqrt{3}} \times \frac{1+\sqrt{3}}{1+\sqrt{3}} = \frac{2(2-\sqrt{3})(1+\sqrt{3})}{1-3} = -(2+2\sqrt{3}-\sqrt{3}-2) = -(-1+\sqrt{3}) = 1-\sqrt{3}$$

راه حل دیگر:

$$\frac{2x^2+2}{x^2-3} = \frac{2x^2-6+8}{x^2-3} = 2 + \frac{8}{x^2-3} = 2 + \frac{8}{(x-\sqrt{3})(x+\sqrt{3})} = 2 + \frac{8}{(2-2\sqrt{3}) \times 2} = 2 + \frac{2}{1-\sqrt{3}} = \frac{4-2\sqrt{3}}{1-\sqrt{3}} \times \frac{1+\sqrt{3}}{1+\sqrt{3}}$$

$$= \frac{4-2\sqrt{3}+4\sqrt{3}-6}{-2} = 1-\sqrt{3}$$

۱۱۰- گزینه ۱ پاسخ است.

ابتدا معادله‌ی دو خط را با هم تلاقی می‌دهیم:

$$\begin{cases} x-y=8 \\ 5x+2y=-9 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 2x-2y=16 \\ 5x+2y=-9 \end{cases}$$

$$7x=7 \Rightarrow x=1$$

$$x-y=8 \Rightarrow 1-y=8 \Rightarrow y=-7$$

$$A \begin{vmatrix} 1 & -7 \\ -7 & 5 \end{vmatrix} \quad B \begin{vmatrix} -2 & 5 \end{vmatrix}$$

$$m_{AB} = \frac{y_A - y_B}{x_A - x_B} = \frac{-7-5}{1-(-3)} = \frac{-12}{4} = -3$$

۱۱۱- گزینه ۲ پاسخ است.

$$\frac{6x}{x-1} + \frac{x-1}{3x} = 3$$

$$\frac{6x \cdot 3x + (x-1)^2}{3x(x-1)} = \frac{3}{1} \Rightarrow 18x^2 + x^2 - 2x + 1 = 9x^2 - 9x \Rightarrow 10x^2 + 7x + 1 = 0$$

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a} = \frac{-7 \pm \sqrt{49 - 40}}{2 \times 10} = \frac{-7 \pm 3}{20} \Rightarrow \begin{cases} x_1 = \frac{-7+3}{20} = \frac{-4}{20} = \frac{-1}{5} \\ x_2 = \frac{-7-3}{20} = \frac{-10}{20} = \frac{-1}{2} \end{cases}$$

۱۱۲- گزینه ۳ پاسخ است.

$$y = 3x^2 + ax + b$$

$$\begin{cases} x_S = \frac{-a}{2(3)} = \frac{-a}{6} \\ x_S = -1 \end{cases} \Rightarrow a = 6$$

مختصات رأس سهمی در معادله‌ی سهمی صدق می‌کند.

$$-4 = 3(-1)^2 + 6(-1) + b \Rightarrow -4 = 3 - 6 + b \Rightarrow b = -1$$

عدد ثابت سهمی همان محل برخورد سهمی با محور عرض‌ها می‌باشد. یعنی $y = -1$

۱۱۳- گزینه ۴ پاسخ است.

روش اول: حالت اول: اگر دو حرف A در کلمه‌ی سه حرفی وجود داشته باشد: AAO

$$\begin{pmatrix} 5 \\ 1 \end{pmatrix} \times \frac{3!}{2!} = 5 \times 3 = 15 \quad \text{یا} \quad \text{شامل دو حرف A: جایگشت با تکرار} \quad \begin{cases} \begin{matrix} A & A & \nearrow \\ \boxed{1} & \boxed{1} & \boxed{5} \end{matrix} = 5 \\ \begin{matrix} A & A & \searrow \\ \boxed{1} & \boxed{5} & \boxed{1} \end{matrix} = 5 \\ \begin{matrix} A & A & \rightarrow \\ \boxed{5} & \boxed{1} & \boxed{1} \end{matrix} = 5 \end{cases} +$$

حالت دوم: اگر سه حرف غیر تکراری باشند.

$$\begin{pmatrix} 6 \\ 3 \end{pmatrix} \times 3! = 20 \times 6 = 120 \quad \text{یا} \quad \text{DELA VR} \rightarrow \boxed{6} \boxed{5} \boxed{4} = 120$$

$$15 + 120 = 135$$

۱۱۴- گزینه ۱ پاسخ است.

بر اساس مجموعه‌ی محدودی از مشاهدات، نتیجه‌گیری کلی صورت می‌پذیرد؛ که این استدلال استقرایی است.

۱۱۵- گزینه ۴ پاسخ است.

$$q = \frac{6}{8} = \frac{3}{4}$$

اگر در یک تصاعد هندسی $0 < q < 1$ باشد حد نامتناهی مجموع جملات از رابطه‌ی مقابل به دست می‌آید:

$$S_{\infty} = \frac{a_1}{1-q} = \frac{8}{1-\frac{3}{4}} = \frac{8}{\frac{1}{4}} = 32$$

۱۱۶- گزینه ۳ پاسخ است.

$$a_n = \frac{n(n+1)}{2} \text{ جمله‌ی عمومی دنباله‌ی مثلثی برابر است با:}$$

بنابراین گزینه‌ها را بررسی می‌کنیم:

$$a_6 = \frac{6 \times 7}{2} = 21, \quad a_7 = \frac{7 \times 8}{2} = 28, \quad a_8 = \frac{8 \times 9}{2} = 36, \quad a_9 = \frac{9 \times 10}{2} = 45$$

۱۱۷- گزینه ۳ پاسخ است.

$$\log_3(2x-1) = -2 \Rightarrow 2x-1 = 3^{-2} = \frac{1}{3^2} = \frac{1}{9} \Rightarrow 2x = \frac{10}{9} \Rightarrow x = \frac{5}{9}$$

$$\log_2(9x+3) = \log_2\left(9\left(\frac{5}{9}\right)+3\right) = \log_2 8 = \log_2 2^3 = 3 \log_2 2 = 3 \times 1 = 3$$

۱۱۸- گزینه ۱ پاسخ است.

$$x = 7500 - 450 \cdot p, \quad R(x) = x \cdot p$$

روش اول:

$$R(x) = p(7500 - 450 \cdot p) \Rightarrow R(x) = -450 \cdot p^2 + 7500 \cdot p$$

$$p = -\frac{b}{2a} \Rightarrow p = -\frac{7500}{-900} = \frac{25}{3}$$

$$x = 7500 - 450 \cdot p \xrightarrow{p=\frac{25}{3}} x = 7500 - 450 \times \frac{25}{3} = 3750$$

$$R(x) = 3750 \times \frac{25}{3} = 1250 \times 25 = 31250$$

روش دوم: نکته: اگر مجموع دو متغیر مقدار ثابتی باشد حاصل ضرب آن‌ها وقتی بیش‌ترین است که دو متغیر با هم برابر باشند.

$$\begin{cases} x = 3750 \\ p = \frac{25}{3} \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x = 3750 \\ p = \frac{25}{3} \end{cases} \Rightarrow \text{درآمد } xp = \frac{3750 \times 25}{3} = 31250$$

۱۱۹- گزینه ۲ پاسخ است.

A= لامپ‌های ۱۰۰ وات

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{14+34}{14+34+20+22} = \frac{48}{90} = \frac{8}{15}$$

۱۲۰- گزینه ۴ پاسخ است.

متمم حالت خواسته شده آن است که هیچ شماره‌ای ۲ نباشد.

$$\{5, 4, 3, 1\} \quad \{4, 3, 1\}$$

$$n(A') = 4 \times 3 = 12$$

$$n(S) = 5 \times 4 = 20$$

$$P(A') = \frac{n(A')}{n(S)} = \frac{12}{20} \Rightarrow P(A) = 1 - P(A') = 1 - \frac{12}{20} = \frac{8}{20} = \frac{2}{5} = 0.4$$

اقتصاد

۱۲۱- گزینه ۳ پاسخ است.

$$\text{ارزش خدمات} = ۲۰/۰۰۰/۰۰۰ \times \frac{۱}{۴} = ۵/۰۰۰/۰۰۰$$

$$G - D.P = ۳۲۰۰ + ۸۰ + ۳۵۰ + ۲۰ = ۳۶۵۰$$

استهلاک سرمایه - تولید ناخالص داخلی = تولید خالص داخلی

$$\text{هزینه استهلاک} = ۲۰۰/۰۰۰/۰۰۰ \times \frac{۱}{۱۶} = ۱۲/۵۰۰/۰۰۰$$

$$۳/۶۵۰ - ۲۰۰ = ۳/۴۵۰$$

۱۲۲- گزینه ۱ پاسخ است.

- الف) وجوه پرداختی به عوامل تولید در مسیر ۲ قرار دارد.
- ۱- مزد ← نیروی انسانی
 - ۲- سود ← صاحب سرمایه
 - ۳- اجاره ← صاحب املاک

عناوین عوامل تولید کار - سرمایه - منابع طبیعی (مسیر ۱)

ب) مسیر ۴

ج) روش تولید یا ارزش افزوده

د) خانوار (اشخاص حقیقی)

ه) بنگاه اقتصادی (اشخاص حقوقی)

۱۲۳- گزینه ۲ پاسخ است.

الف) ارزش مرحله‌ی اول امکان‌پذیری تولیدی است ۶/۵۰۰ ریال

$$\text{ارزش افزوده مرحله‌ی آخر} = ۷/۰۰۰ - ۹/۰۰۰ = ۱۶/۰۰۰$$

ب) روش تولید یا ارزش افزوده

ج) ارزش کل تولیدات به سه روش محاسبه می‌شود.

د) برای جلوگیری از اشتباه حداقل از دو روش استفاده می‌شود.

۱۲۴- گزینه ۴ پاسخ است.

معمولاً مازاد عرضه (کمبود تقاضا) در قیمت‌های بالاتر از تعادل وجود دارد که در این سؤال بالاتر از قیمت ۲۵۰ ریال و شامل ردیف‌های ۵، ۶ و ۷ می‌باشد.

۱۲۵- گزینه ۴ پاسخ است.

گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ شامل تعریف هزینه‌ی تولید است ولی گزینه‌ی چهار تعریف سود است.

$$M = TR - TC$$

هزینه‌ی کل - درآمد کل = سود

۱۲۶- گزینه ۳ پاسخ است.

$$\text{وات برق تولید شده} = ۵۲۵۰ \times ۱/۰۰۰/۰۰۰ = ۵/۲۵۰/۰۰۰/۰۰۰$$

$$\text{تعداد خانوارها} = ۷۵/۰۰۰/۰۰۰ \div ۵ = ۱۵/۰۰۰/۰۰۰$$

$$\text{تعداد خانوارهایی که مصرف خود را کاهش دادند} = ۱۵/۰۰۰/۰۰۰ \times \frac{۳۵}{۱۰۰} = ۵/۲۵۰/۰۰۰$$

$$\text{میزان صرفه جویی هر خانوار} = ۵ \times ۴۰ = ۲۰۰$$

$$\text{میزان کل صرفه جویی} = ۵/۲۵۰/۰۰۰ \times ۲۰۰ = ۱/۰۵۰/۰۰۰/۰۰۰$$

$$\text{الف) مگاوات} = \frac{۱/۰۵۰/۰۰۰/۰۰۰}{۱/۰۰۰/۰۰۰} = ۱۰۵۰$$

$$\text{ب) ۱۵ میلیون جمعیت جدید} = ۱۵/۰۰۰/۰۰۰ \times \frac{۱}{۵} = ۳/۰۰۰/۰۰۰$$

ج) تعداد خانوارهای از انرژی جدید بهره‌مند شدند. $۱۵/۰۰۰/۰۰۰ \div ۵ = ۳/۰۰۰/۰۰۰$

$$\text{د) نسبت صرفه جویی} = \frac{۱۰۵۰}{۵۲۵۰} = \frac{۱}{۵}$$

۱۲۷- گزینه ۱ پاسخ است.

(الف) پول نتوانسته ارزش خود را حفظ کند.

(ب) در مقابل سطح عمومی قیمت‌ها

(ج) قدرت پول بستگی به سطح عمومی قیمت‌ها دارد. $(\frac{1}{P})$

(د) اگر سطح عمومی قیمت‌ها (افزایش) یابد- قدرت خرید پول (کاهش می‌یابد)
(هـ)

(الف) سطح عمومی قیمت‌ها

تورم $\Rightarrow$ حجم کالا و خدمات تولید شده $>$ حجم پول منتشر شده

(ب) ارزش پول

۱۲۸- گزینه ۳ پاسخ است.

بانک‌های تخصصی به منظور کسب سود، اوراق قرضه منتشر شده توسط دولت و یا سایرین را به مبلغ بیش از مبلغ خرید به سپرده‌گذاران می‌فروشند که به این مکانیزم عملیات مالی اطلاق می‌شود.

۱۲۹- گزینه ۴ پاسخ است.

اسناد خزانه اوراق بهادار کوتاه‌مدت است که توسط دولت منتشر می‌شود و سر رسید آن سه ماهه- شش ماهه و یک ساله است.

۱۳۰- گزینه ۳ پاسخ است.

در ژاپن و موزامبیک شاخص رشد با شاخص توسعه هماهنگ است.

۱۳۱- گزینه ۲ پاسخ است.

کشورهایی که به خود بستندگی می‌رسند در بلند مدت مشخص نیست که بتواند خود بسنده باقی بمانند چون نیازهای جامعه از نظر کیفیت و کمیت و همچنین سطح علوم و فنون پیوسته در حال تغییر است.

۱۳۲- گزینه ۱ پاسخ است.

دهک نهم ۱۸٪ = ۲۲-۴، دهک هفتم ۱۲٪ = ۶+۶، دهک ششم ۱۱٪ = ۴+۷، دهک سوم ۵٪ = ۲+۳، دهک سوم ۵٪- ششم ۱۱٪- هفتم ۱۲٪- نهم ۱۸٪

قسمت آخر گزینه اشکال دارد ولی پاسخ با توجه به شواهد دیگر گزینه ۱ است.

۱۳۳- گزینه ۲ پاسخ است.

$$250/000/000 - 150/000/000 = 100/000/000 \times \frac{15}{100} = 15000/000$$

$$350/000/000 - 250/000/000 = 100/000/000 \times \frac{20}{100} = 20/000/000$$

$$450/000/000 - 350/000/000 = 100/000/000 \times \frac{25}{100} = 25000/000$$

$$200/000/000 - 450/000/000 = 450/000/000 \times \frac{35}{100} = 157/500/000$$

$$15/000/000/000 - 900/000/000 = 14/100/000/000 \times \frac{45}{100} = 6/345/000/000$$

$$T = 15/000/000 + 20/000/000 + 25/000/000 + 157/500/000 + 6/345/000/000 = 6/562/500/000/000$$

$$(ب) 6/562/500/000 \times 12 = 78/750/000$$

$$(ج) 15/000/000/000 - 6/562/500/000 = 8/437/500/000 \quad \text{نرخ مالیات تصاعد طبقه‌ای}$$

۱۳۴- گزینه ۱ پاسخ است.

نیشکر $\leftarrow$ کوبا، محصولات دامی $\leftarrow$ آرژانتین، نفت $\leftarrow$ نیجریه، کاکائو $\leftarrow$ غنا

۱۳۵- گزینه ۳ پاسخ است.

از پیامدهای دگرگونی در سیستم پولی بین‌المللی

(۱) پذیرش انعطاف در نرخ ارز

(۲) چند ارزی شدن نظام پولی بین‌المللی

ادبیات اختصاصی

- ۱۳۶- گزینه ۲ پاسخ است. صفحه ۱۰۲ کتاب تاریخ ادبیات ۱
- ۱۳۷- گزینه ۳ پاسخ است. پدیدآورندگان آثار به ترتیب عبارتند از: سهروردی، ناصر خسرو، رودکی خاقانی و امیر خسرو دهلوی.
- ۱۳۸- گزینه ۴ پاسخ است. صفحه ۱۳۱ کتاب تاریخ ادبیات ۱
- ۱۳۹- گزینه ۱ پاسخ است. صفحه ۲۰۷ کتاب
- ۱۴۰- گزینه ۴ پاسخ است. صفحه ۱۱۳ کتاب تاریخ ادبیات ۲
- ۱۴۱- گزینه ۲ پاسخ است. فتوحات شاه جهانی اثر کلیم کاشانی است و قندهارنامه اثر صائب تبریزی. ترس محتسب خورده اثر مهرداد اوستاست.
- ۱۴۲- گزینه ۴ پاسخ است. صفحه ۱۹۴ کتاب تاریخ ادبیات ۲
- ۱۴۳- گزینه ۲ پاسخ است. صفحه ۱۹۵ کتاب تاریخ ادبیات ۲
- «پیرمرد و دریا» ماجرای پیرمرد ماهیگیری است که مدت زیادی با ماهی بزرگی درگیر است و سرانجام پیروز می‌شود.
- ۱۴۴- گزینه ۱ پاسخ است.
- ۱۴۵- گزینه ۳ پاسخ است. تشبیه مرکب ← ب (مجموعه‌ی مشبه: معشوق + زلف همچون پرده، مجموعه‌ی مشبه‌به: آفتاب + سحاب) حسن تعلیل ← د (علت آن که بوی عنبر سارا در آن گلزار دمیده است، مطلبی است که در مصرع نخستین گفته شده است). مجاز ← الف (جام مجازاً یعنی شراب) استعاره‌ی مصرحه ← هـ (شاخ گل مجازاً یعنی معشوق و از آن‌جا که این مجاز بر پایه‌ی علاقه‌ی همانندی است، از نوع استعاره‌ی مصرحه است). اسلوب معادله ← ج (بین دو مصرع نشانه‌ی = می‌توان نهاد. در این نمونه از اسلوب معادله، مصرع دوم مثالی است برای مصرع اول).
- ۱۴۶- گزینه ۱ پاسخ است. کنایه ← ب (سنگ به چاه افکندن) حس آمیزی ← ج (بوی یوسف را ز پیرهن شنیدن) اغراق ← الف (اغراق در شدت مستی) اسلوب معادله ← د (مصرع دوم مثالی است برای مصرع نخست) استعاره‌ی کنایی (مکنیه) ← هـ (دامن خورشید، چشم شبنم)
- ۱۴۷- گزینه ۱ پاسخ است. «سیه کاسه» کنایه است از فقیر. «دهر [همانند] سیه کاسه است» و نیز «ما همه مهمان او» تشبیه است. «بی‌نمکی در نمکِ خوان او تعبیه شده است»، پارادوکس (تناقض) است. استعاره‌ی مکنیه از نوع تشخیص نیز وجود دارد و این به خاطر دادن شخصیت انسان به «دهر» است (میزبان بودن و سفره داشتن).
- ۱۴۸- گزینه ۲ پاسخ است. در گزینه‌های دیگر برتری مشبه به مشبه‌به آشکارا دیده می‌شود.
- ۱۴۹- گزینه ۳ پاسخ است. طبق تبصره‌ی ۶، در این گزینه واژه‌های قافیه جناس تام دارند. در سایر گزینه‌ها طبق تبصره‌ی ۳، مصوت‌های کوتاه در حروف اصلی قافیه یکسان نیستند و با گرفتن حروف الحاقی این عیب برطرف شده است.
- ۱۵۰- گزینه ۱ پاسخ است. واژه‌های «صدق» (د، ق) و «عشق» (ب، ش، ق) هم قافیه نمی‌شوند، چون حروف اصلی قافیه یکسان نیستند.
- ۱۵۱- گزینه ۲ پاسخ است.

ابدال	د	ل	ع	ش	چ	غ	م	س	ز	ش	دو	را	ابدال
رد	دا	لا	عا	شا	چا	غا	ما	سا	زا	شا	دو	را	دا
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
رد	دا	تا	نو	ح	چ	آن	دی	شی	ی	طو	فا	دا	دا
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ابدال	ابدال	ابدال	ابدال	ابدال	ابدال	ابدال	ابدال	ابدال	ابدال	ابدال	ابدال	ابدال	ابدال
فعلن	فعلن	فعلن	فعلن	فعلن	فعلن	فعلن	فعلن	فعلن	فعلن	فعلن	فعلن	فعلن	فعلن

چنان‌که دیده می‌شود ابدال در رکن پایانی است: فعلن ← فعلن (به‌جای دو مصوت کوتاه یک مصوت بلند استفاده شده است)، تغییر کمیت مصوت‌ها، در هجای سوم مصرع دوم (ی) اتفاق افتاده است که هجای کوتاه «ی» بلند تلفظ می‌شود و در رکن اول مصرع دوم به جای فعلن، فاعلاتن آمده است.

۱۵۲- گزینه ۳ پاسخ است.

وزن این گزینه نیز «مفتعلن مفتعلن فاعلن» است.

۱۵۳- گزینه ۴ پاسخ است.

در این گزینه تغییر کمیت مصوّت دیده نمی‌شود.

۱۵۴- گزینه ۳ پاسخ است.

«مفعول / فاعلاتن // مفعول / فاعلاتن» یا «مستفعلن / فاعولن // مستفعلن / فاعولن = مضارع مثنی اعراب»

۱۵۵- گزینه ۱ پاسخ است.

بی آنکه بخواهیم به تقطیع ابیات پردازیم، می‌توانیم پاسخ را پیدا کنیم. در گزینه ۱ هیچ‌گونه مثنی در میانه مصرع نیست.

۱۵۶- گزینه ۴ پاسخ است.

گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ در گروه ۳ قرار دارند.

گزینه‌ی اول «سریع: مفتعلن مفتعلن فاعلن» است، گزینه‌ی دوم «رَجَز مطوی: مفتعلن مفتعلن مفتعلن فاعلن» و گزینه‌ی سوم «مُنسرح

(مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن) مطوی مکشوف»، اما گزینه‌ی چهارم «رَجَز مطوی (مفتعلن مفاعله مفتعلن مفاعله) مخبون» تک‌وزن است و

پاسخ خواهد بود.

۱۵۷- گزینه ۳ پاسخ است.

۱۵۸- گزینه ۲ پاسخ است.

۱۵۹- گزینه ۱ پاسخ است. صفحه ۴۶ کتاب متون نظم و نثر

۱۶۰- گزینه ۳ پاسخ است.

در این جا نیز سخن بر سر خستِ ثروتمندان دنیا پرست است.

۱۶۱- گزینه ۳ پاسخ است.

کسی عاشق شود و پس آن عشق را تا زمان مرگ پنهان دارد، چون شهید از دنیا می‌رود. گزینه‌ی سوم هم به در دل گور کردن رازها اشاره دارد.

۱۶۲- گزینه ۱ پاسخ است.

در این گزینه می‌گوید که به چشم بینش (چشم دیدن اظواهر) نمی‌تواند به راز آفرینش پی برد، لیک در گزینه‌های دیگر از سنجیدگی و نبود

خطا در آفرینش سخن رفته است.

۱۶۳- گزینه ۲ پاسخ است.

تمام عیب‌ها را در پیری می‌جویند و عیوب جوانی را نادیده می‌گیرند.

۱۶۴- گزینه ۳ پاسخ است.

در این گزینه سخن از قناعت است، اما در گزینه‌های دیگر می‌گوید که امکان ندارد که حریص اصلاح شود.

۱۶۵- گزینه ۴ پاسخ است.

در این جا درباره‌ی غمی سخن می‌گوید که ارزشمند است. لیک در گزینه‌های دیگر غم‌های بی‌ارزش و مادی را بیان کرده است.

عربی افتصاصی

۱۶۶- گزینه ۱ پاسخ است.

علی المذنب أن لا یفرح= گناهکار نباید خوشحالی کند / إن استطاع= اگر بتواند / أن یهرب= فرار کند / من شبکه القانون= از دام قانون / لآئه=

زیرا او / لن یستطیع ابدأ= هرگز نخواهد توانست («لن یستطیع» آینده‌ی منفی ترجمه شده است.) / أن ینجحو منها= که از آن نجات یابد

غلط‌های سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی ۲: «نباید خرسند باشد» و «از چنین دامی» غلط هستند. «لن یستطیع ابدأ» هرگز نخواهد توانست» درست ترجمه نشده است.

گزینه‌ی ۳: فعل منفی «لا یفرح» مثبت ترجمه شده و «باید در دام آن گرفتار شود» غلط است.

گزینه‌ی ۴: «وقتی» و «چنین نجاتی برایش میسر نخواهد بود» غلط هستند.

۱۶۷- گزینه ۴ پاسخ است.

زینوا= بیارایید، زینت دهید / انفسکم= خویشان را، خودتان را / بمایلیق لآخرتکم= به آن چه شایسته‌ی آخرتتان است / مادامت الفرصة باقیه

لکم= تا (زمانی که) فرصت برایتان باقی است.

غلط‌های بارز سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی ۱: «تا فرصت دارید»، «در این دنیا (این اضافی است.)»، «به چیزی مزین شوید (زینوا= مزین کنید) غلط هستند. «انفسکم» ترجمه

نشده است.

گزینه‌ی ۲: «بیابید» غلط است.

گزینه‌ی ۳: «فرصتی (الفرصة معرفة است)» و «زینت خویش سازید» غلط هستند.

۱۶۸- گزینه ۱ پاسخ است.

در ترجمه‌ی اسلوب غراً «ایاک و اتباع الضلالة» دقت کنید که «ایاک» مفعول به محذوف «أحذر: بر حذر می‌دارم» است. / و «اتباع الضلالة» مفعول به محذوف «إحذر: بر حذر باش» است.

کلمه‌ی «حب» ترجمه نشده است و ضمیر «ش» در «عبادتش» در عبارت عربی وجود ندارد.

۱۶۹- گزینه ۲ پاسخ است.

مفهوم بیت و سه گزینه‌ی دیگر این است که «هر کسی مسئول زندگی و اعمال خویش است و نباید تقصیر را به گردن دیگران بیاندازد.» ترجمه‌ی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی ۱: شایسته است که انسان بار گناهانش را بر دیگران تحمیل نکند.

گزینه‌ی ۳: ای فلان! این موضوع را هرگز فراموش نکن؛ پیامد عملت و مسئولیت آن بر دوش تو قرار داده شده است.

گزینه‌ی ۴: بدان که انسان خودش مسئول همه‌ی آن چه است از خیر و شر که انجام داده است.

ترجمه‌ی عبارت: «و شکایت می‌کنیم از روزگاران در حالی که او گناه ندارد و روزگار از وقتی که بوده مظلوم و مورد اتهام بوده است.»

ترجمه‌ی گزینه‌ی (۲): ای شکایت کننده! اگر روزگار گناهی داشته باشد، پس چرا شکایتت را به نزد خدا می‌بری؟!

معنای فوق با معنای بیت، ناسازگار است.

۱۷۰- گزینه ۴ پاسخ است.

سپاس خدایی را است که: الحمد لله الذی / نه عرش او را خسته می‌کند: لا یؤوده العرش / نه فرش بر او تسلط می‌یابد: لا یتسلط علیه فرش

۱۷۱- گزینه ۱ پاسخ است.

تعریب صحیح گزینه‌ی (۱) چنین است: طعام الذی نأکله یتحول فی الجسم.

مضاف (تنوین نمی‌گیرد)

۱۷۲- گزینه ۲ پاسخ است.

صورت صحیح حرکت گذاری: إِنَّ مَدَیْنَ کَانَتْ مَدِیْنَةً عَظِیْمَةً مِنْ بِلَادِ الشَّامِ وَأَهْلِهَا کَانُوا یَعْبُدُونَ اللَّهَ ابْتِدَاءً.

مدین = اسمِ اِنْ و منصوب / مدینة = خبر کانت و منصوب / عظيمة = صفت و منصوب به تبعیت / بلاد = مجرور به حرف جر و چون مضاف است

تنوین نمی‌گیرد. / الشام = مضاف الیه و مجرور، چون ال دارد تنوین نمی‌گیرد. / اهل = مبتدا و مرفوع / یَعْبُدُونَ = فعل مضارع بر وزن یَفْعَلُ / الله =

مفعول به و منصوب / ابتداءً = مفعول فیه و منصوب

۱۷۳- گزینه ۳ پاسخ است.

شکل صحیح حرکت گذاری: إِنَّ الْمُؤَنَّثَ اللَّفْظِيَّ اسْمٌ مَذْكَرٌ لَهُ عَلَامَةٌ مِنْ عَلَامَاتِ التَّأْنِيثِ وَ نُعَامِلُهُ مُعَامَلَةَ الْمَذْكَرِ.

المؤنث = اسمِ اِنْ و منصوب / اللفظی = صفت و منصوب به تبعیت / اسم = خبر اِنْ و مرفوع / مذکر = صفت و مرفوع به تبعیت / له = جار و مجرور،

خبر مقدم و مرفوع محلاً / علامة = مبتدای مؤخر و مرفوع / من علامات = مجرور به حرف جر و چون مضاف است تنوین نمی‌گیرد. / التأنيث =

مضاف الیه و مجرور، چون ال دارد تنوین نمی‌گیرد. / نُعَامِلُهُ = فعل مضارع، للمتکلم مع الغیر، از باب مفاعله بر وزن تَفَاعِلُ، ضمیره: مفعول به /

معاملة = مفعول مطلق نوعی و منصوب، چون مضاف است تنوین نمی‌گیرد. / المذکر = مضاف الیه و مجرور

۱۷۴- گزینه‌ی ۴ پاسخ است.

رد سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی ۱: فاعل ← صحیح ← نائب فاعل

گزینه‌ی ۲: منصرف ← ممنوع من الصرف صحیح است. (نکته: جمع‌های مکسر بر وزن مفاعیل، مفاعل، فواعیل، فواعل و ... غیرمنصرف‌اند.

یعنی جمع‌های مکسر ۵ یا ۶ حرفی که حرف سومشان الف است.) / مجرور بالكسر ← مجرور بالفتح (نکته: اسامی غیرمنصرف در حالت جرّی

با اعراب فرعی فتحه مجرور می‌شوند مگر در دو حالت: ۱- ال بگیرند: ۲- مضاف واقع شوند که در این صورت کسره می‌گیرند و اعرابشان

اصلی است، اما «مامیر» در این جمله نه «ال» دارد و نه مضاف واقع شده است.)

گزینه‌ی ۳: مشتق و صفت مشبیه ← جامد، منصرف ← ممنوع من الصرف (نکته: تمامی اسامی علم به جز علم‌های مذکر عربی (علی، حسن،

محمد و ...) غیرمنصرف‌اند.)

۱۷۵- گزینه ۳ پاسخ است.

گزینه‌ی ۱: خبر مفرد و مرفوع ← صحیح ← حال مفرد و منصوب

گزینه‌ی ۲: مضاف الیه و مجرور ← صحیح ← مجرور به حرف جر

گزینه‌ی ۴: حال و منصوب محلاً نادرست هستند. ← صحیح ← خبر و محلاً مرفوع

۱۷۶- گزینه ۱ پاسخ است.

«للعلاء» اسمِ اِنْ و منصوب / «هم» ضمیر فصل [که میان اسم و خبر معرفه آمده است] / «الذین» خبر و محلاً مرفوع است.

در گزینه‌های (۲) و (۳) ضمیر در نقش مبتدا و در گزینه‌ی (۴) «انتن» برای تأکید آورده شده است.

۱۷۷- گزینه ۱ پاسخ است.

«سماوی» منسوب به «سما» است و «نبویّه» منسوب به «نبی» است که به دلیل مطابقت با مبتدای خود (تعالیم: جمع مکسر غیر عاقل) مؤنث شده است.

در سایر گزینه‌ها، اسم منسوب به کار نرفته است.

گزینه ۲: [الرأسی و الذاعی] اسم منقوص هستند و «ی» جزء حروف اصلی کلمه است.

گزینه ۳: «ی» در [اهتمامی، عملی، حیاتی، رفعتی] «ی» متکلم است.

گزینه ۴: «ی» در [الغنی و الساعی] جزء حروف اصلی کلمه است.

۱۷۸- گزینه ۲ پاسخ است.

«يَخْلُقُ» فعل متعدی بدون مفعول به «ضمیر متصل منصوب و مجرور» است که عائد صله می‌باشد و محذوف است «يَخْلُقُ».

در گزینه ۲ (۲) «عائد صله» ضمیر متصل مفعولی به فعل «يَخْلُقُ» بوده که حذف شده است. کلّ ما هو يَخْلُقُه

«عائد صله» در سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: ضمیر مستتر «هی» در «ترشدنا»

گزینه ۳: ضمیر مستتر «نحن» در «نَحِبُّ»

گزینه ۴: ضمیر مستتر «هو» در «جاهد»

۱۷۹- گزینه ۳ پاسخ است.

در گزینه ۱: «مَنْ»، در گزینه ۲ «مَتَى»، در گزینه ۳ «مَتَى» اسم استفهام است. ترجمه:

کی طلوع می‌کند نور خداوند در قلب کسی که در دریای بی‌فرهنگی غرق است؟

نکته‌ی مهم: در صورتی جمله دارای اسلوب شرط است که:

۱- بلافاصله بعد ادات شرط یک فعل آمده باشد.

۲- در ادامه‌ی جمله باید جمله‌ی جواب شرط یا به شکل یک فعل و یا یک جمله‌ی اسمیه همراه با «ف» وجود داشته باشد.

(۲)

(۱)

توضیح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: هَذَبَ = فعل شرط، محلاً مجزوم / فهو يقدر = جواب شرط (جمله‌ی اسمیه همراه با «ف»)، محلاً مجزوم

گزینه ۲: تَتَبَ = فعل شرط مجزوم به سکون / تبدأ = جواب شرط و مجزوم به سکون (نکته: فعل «تَتَبَ» تنوّب بوده که بعد از مجزوم شدن با

سکون حرف علّی «واو» به علت التقای ساکنین حذف شده است. تَتَوَّبُ ← مجزوم ← تَتَوَّبُ ← تَتَبُ

همیشه به یاد داشته باشید که فعل‌های مضارع اجوف در صیغه‌های ۵ گانه (یفعُل، تفعُل، أفعُل، نفعُل، ففعُل) اگر مجزوم شوند، حرف علّی به خاطر التقای ساکنین حذف می‌شود.

گزینه ۴: قَرَأْتُ = فعل شرط و مجزوم محلاً / فَأَنْقَلَهُ = فعل جواب شرط و مجزوم به سکون [ف + أَنْقَلُ (للمتكلم وحده) + ضمیر «ه» مفعولی]

۱۸۰- گزینه ۱ پاسخ است.

نکته: برای بیان کیفیت فعل ← مفعول مطلق نوعی / فاعل یا مفعول به ← حال

با توجه به این که سؤال از کیفیت فعل شده است، لذا در جواب، مفعول مطلق نوعی می‌خواهد که «ذهاباً» مصدر فعل «ذَهَبَتْ» است.

۱۸۱- گزینه ۲ پاسخ است.

در گزینه ۱ (۱) «مُلِّتٌ»، در گزینه ۲ «اکثر» و در گزینه ۳ «أَجَلٌ»، نیازمند تمییز هستند، ولی در گزینه ۲ (۲) با توجه به آمدن

«اجتهاد» نیازی به تمییز برای «اکثر» نیست.

۱۸۲- گزینه ۲ پاسخ است.

«ما اکثر» صیغه‌ی تعجب است و در صیغه‌ی تعجب، «ما» مبتدا و محلاً مرفوع است. در گزینه ۱ «ما»ی نفی است (ما أعتمد = اعتماد نمی‌کنم).

۱۸۳- گزینه ۲ پاسخ است.

در گزینه‌های (۱) و (۳) و (۴)، مستثنی مفرغ با اعراب رفع وجود دارد (چون ارکان اصلی جمله قبل «أَلَا» کامل نیست).

در گزینه ۲ (۲) ارکان اصلی جمله قبل «أَلَا» کامل است و مستثنی تام و منصوب وجود دارد: ما وضع: فعل / الغربیون: فاعل / العلوم: مفعول به / بعض: مستثنی تام و منصوب

گزینه ۱: لاقفی: فعل (به معنی نمی‌گذراند) / الاوقات: مفعول به / فاعل قبل آلا نیامده ← الانسان: فاعل و مرفوع، مستثنی مفرغ

گزینه ۳: لم کن: فعل ناقصه / لأمم: خبر لم یکن و منصوب (شبه جمله) / اسم لم یکن قبل آلا نیامده ← قلیل: اسم لم یکن و مرفوع، مستثنی مفرغ

گزینه ۴: لم یفطن: فعل / فاعل قبل آلا نیامده ← عظماء: فاعل و مرفوع، مستثنی مفرغ

۱۸۴- گزینه ۱ پاسخ است.

کلمه‌ی «کُلّ» در این عبارت، تأکیدی معنوی برای «الأهداف» است. چون اولاً نقش اصلی دیگری در جمله ندارد. ثانیاً ضمیری به آن چسبیده است که به مؤکد برمی‌گردد.

۱۸۵- گزینه ۴ پاسخ است.

در گزینه‌ی ۱: جاری (جار + ی = همسایه‌ام) - جار (جاری = روان)

در گزینه‌ی ۲: داره (فعل امر «دار» از باب مفاعله = داری، یداری، مدرأه + ضمیر مفعولی «ک» - دارک (دار + ک = خانه‌ات)

در گزینه‌ی ۳: الفصل (فصل یا بخش کتاب) - فصل (فصل سال)، با هم جناس دارند.

در گزینه‌ی ۴: هر دو کلمه‌ی «عین» به معنی چشمه است.

تاریخ

۱۸۶- گزینه ۱ پاسخ است. صفحه ۲۲ کتاب

یکی از فرعون‌های معروف مصر که بیش‌ترین آثار باقی مانده از مصر باستان مربوط به او می‌شود، رامسس دوم است که حضرت موسی علیه السلام در زمان او ظهور کرد.

۱۸۷- گزینه ۲ پاسخ است.

باستان‌شناسان در تپه‌ی گیان، گورستان سیلک و گنج زیویه آثار فلزی و سفالی کشف کردند که نقش‌های آن نشان‌گر مهارت و چیره‌دستی هنرمندان مادی است.

۱۸۸- گزینه ۱ پاسخ است.

گرچه لشکرکشی تبوک به درگیری نظامی با رومیان نیانجامید اما اندیشه‌ی جهاد با رومیان و گسترش اسلام در فراسوی مرزها را به عنوان سیره‌ی عملی پیامبر تثبیت کرد.

۱۸۹- گزینه ۱ پاسخ است. صفحه ۱۱۳ کتاب

در زمان خلافت حضرت علی علیه السلام عده‌ای چاره را در کناره‌گیری و انزواطلبی یافتند و در جدال حق و باطل سکوت کردند و در واقع، امام را تنها گذاشتند و جبهه‌ی باطل را تقویت نمودند. امام این گروه را «قاع‌دین» (گوشه‌نشینان) نامید.

۱۹۰- گزینه ۳ پاسخ است. صفحه ۱۴۷ کتاب

بر دار کردن حسنک وزیر توسط سلطان مسعود غزنوی صورت گرفت و مصادره‌ی اموال او موجب گردید تا از داشتن مشاوران و کارگزاران با تجربه محروم شود و این موضوع از اعتبار حکومت غزنوی در میان مردم کاست.

۱۹۱- گزینه ۴ پاسخ است. صفحه ۳۱ کتاب

پایان دادن به حیات سیاسی امپراتوری بیزانس یا روم شرقی از اقدامات سلطان محمد فاتح است.

۱۹۲- گزینه ۱ پاسخ است. صفحات ۷۲ و ۸۶ کتاب

چون عبارت «فکر تأسیس یک دولت نیرومند آسیایی» بیان شده، گزینه (۱) درست است، در حالی که در گزینه‌ی (۲) هنگامی که ژاپن از عهده‌ی تأمین احتیاجات صنعتی خود عاجز بود به کره و چین حمله کرد که هر دو این وقایع بعد از انقلاب میجی بود.

۱۹۳- گزینه ۴ پاسخ است. صفحه ۲۰۸ کتاب

در لایحه‌ی انتخاباتات انجمن‌های ایالتی و ولایتی، انتخاب شوندگان به جای سوگند به قرآن کریم به کتاب آسمانی مورد نظر خود سوگند یاد می‌کردند. شواهد نشان می‌داد که منظور از این اقدام، تضعیف اسلام و زمینه‌سازی برای نفوذ بهائیان در ارکان حکومت بود.

۱۹۴- گزینه ۳ پاسخ است. صفحه ۲۳۵ کتاب

به رغم تبلیغات عوام‌فریبانه رژیم، مردم هشیارتر از آن بودند که منحرف شوند. اوج‌گیری انقلاب به اندازه‌ای سریع بود که حکومت آموزگار به ناچار در مرداد ماه ۱۳۵۷ برای اولین بار رسماً در اصفهان حکومت نظامی برقرار کرد.

۱۹۵- گزینه ۴ پاسخ است. صفحه ۲۶۲ کتاب

تصویر مربوط به شهید آیت الله دستغیب است.

۱۹۶- گزینه ۲ پاسخ است. صفحه ۲۲ کتاب

در گاه‌شماری جلالی خمسه‌ی مسترقه را به آخر اسفند اضافه کردند و هر چهار سال یا پنج سال یک روز را کبیسه و آن را ۳۶۶ روز حساب کردند.

۱۹۷- گزینه ۲ پاسخ است. صفحه ۵۰ کتاب

دوران اساطیری در تاریخ ایران پیش از اسلام، بر اساس شاهنامه و نوشته‌ی مورخان ایرانی از آغاز پیشدادیان تا دوره‌ی کیخسرو پادشاه کیانی است.

۱۹۸- گزینه ۳ پاسخ است. صفحه ۹۵ کتاب

مهم‌ترین موردی که در استفاده از هنرهای تجسمی در تاریخ‌نویسی باید مورد توجه محققان قرار گیرد این است که اصالت اثر باید توسط متخصصان فن تأیید شده باشد.

- ۱۹۹- گزینه ۳ پاسخ است. صفحه ۱۰۴ کتاب
تاخت و تاز صحرائشینیان در شهرهای خراسان و آشفته‌گی وضع مردم در بعضی از منابع تاریخی چون راحۃ‌الصدور و آیة‌السرور راوندی آمده است.
۲۰۰- گزینه ۲ پاسخ است. صفحه ۱۵۷ کتاب
پس از استقرار نظام مشروطه دولت و گروه‌های سیاسی هر کدام با ایجاد روزنامه، سعی در همراه کردن مردم با نظرات و خواسته‌های خود داشتند.

جغرافیا

- ۲۰۱- گزینه ۲ پاسخ است. صفحه ۲۷ کتاب
توده‌ی هوای سودانی گاه در فصل زمستان رطوبت دریای سرخ را به کشور می‌آورد و سبب بارندگی می‌شود.
۲۰۲- گزینه ۱ پاسخ است. صفحه ۱۴۱ کتاب
جهت برنامه‌ریزی جامع برای بهره‌برداری صحیح از آب‌های موجود سطحی و زیرزمینی ابتدا باید آن‌ها را مورد شناسایی و مطالعه قرار دهیم.
۲۰۳- گزینه ۲ پاسخ است. صفحه ۶۹ کتاب
یکی از اثرات نامطلوب آلودگی هوا تخریب یا نازک شدن لایه‌ی ازن است.
۲۰۴- گزینه ۳ پاسخ است. صفحه ۱۳۳ کتاب
بهترین تعادل ممکن بین منابع و تعداد جمعیت در یک سرزمین واحد متناسب جمعیت می‌نامند.
۲۰۵- گزینه ۴ پاسخ است. صفحه ۱۵۵ کتاب
بعد از کنفرانس ریودوژانیرو که در مورد محیط زیست بود و به اجلاس زمین معروف شد عنوان تازه‌ای به نام توسعه‌ی پایدار مطرح شد.
۲۰۶- گزینه ۲ پاسخ است. صفحه ۱۲ کتاب
خاک‌های نواحی قطبی و نواحی بیابانی از نظر مواد آلی، فقیر هستند.
۲۰۷- گزینه ۴ پاسخ است. صفحه ۴ کتاب
نیم‌رخ توپوگرافی گزینه‌ی ۴ با منحنی میزان داده شده یکی است زیرا در سمت راست خطوط منحنی میزان به هم نزدیک است که نشان‌دهنده‌ی شیب زیاد و در سمت چپ از یکدیگر فاصله دارند که نشان‌دهنده‌ی شیب کم است. هم‌چنین به سمت داخل عدد منحنی در حال افزایش است که نشان‌دهنده‌ی قله می‌باشد.
۲۰۸- گزینه ۳ پاسخ است. صفحه ۷۶ کتاب
ناحیه‌ی هند شرقی از جزیره‌ی سوماترا در غرب تا جزایر غربی اقیانوس آرام نیز دارای جنگل‌های بارانی یا سلوا می‌باشد.
۲۰۹- گزینه ۴ پاسخ است. صفحه ۱۱۹ کتاب
برخی از کشورها مثل فیلیپین و پاکستان که خود وارد کننده‌ی برنج بودند. توانستند با استفاده از گونه‌های برنج مقاوم در برابر آفت، تولید محصولات کشاورزی خود را افزایش داده و به خودکفایی دست یابند.
۲۱۰- گزینه ۲ پاسخ است. صفحه ۱۶۹ کتاب
هدف از تشکیل سازمان اکو، گسترش همکاری‌های اقتصادی بین سه کشور ایران، ترکیه و پاکستان بود.
۲۱۱- گزینه ۱ پاسخ است. صفحه ۶ کتاب
در صورتی که صیادان در فصول معین به کار صید بپردازند و متناسب با رشد و افزایش بچه ماهی‌ها، از دریاچه صید کنند، اگر چه ظاهراً از تعداد ماهی‌های دریاچه کاسته می‌شود و سیستم دریاچه پسخوراندی منفی را نشان می‌دهد. اما در نهایت، این دریاچه سال‌های سال به همین شکل مورد استفاده‌ی ساکنان اطراف خود قرار خواهد گرفت. از این رو پسخوراند منفی در یک سیستم اگر چه زیان‌آور است اما در نهایت، سبب بقای سیستم می‌شود.
۲۱۲- گزینه ۱ پاسخ است. صفحه ۲۱ کتاب
بررسی وضعیت ناهمواری یک منطقه و بررسی وضعیت شاغلین شهر و ... مربوط به پژوهش توصیفی است.
۲۱۳- گزینه ۳ پاسخ است. صفحات ۴۹ و ۵۰ کتاب
در سیستم تصویر مخروطی نقشه‌ی کشورها و قاره‌ها در اطراف استاندارد واقعی تر است.
۲۱۴- گزینه ۴ پاسخ است. صفحه ۹۸ کتاب
امروزه برای برنامه‌ریزی‌های گوناگون مثل برنامه‌ریزی‌های منطقه‌ای، ناحیه‌ای، شهری، روستایی و ... از جمله مکان‌یابی کارخانه‌ها و یا شهرها و شهرک‌های صنعتی اجرای طرح‌های عمرانی یا شناسایی قطره‌های محیطی، ایمنی و امنیت، کشاورزی، محیط زیست، مدیریت آب، راه‌سازی و ... از نتایج حاصل از سیستم اطلاعات جغرافیایی استفاده می‌کنند.
۲۱۵- گزینه ۱ پاسخ است. صفحه ۱۱۱ کتاب
در جغرافیای کاربردی با شناخت علمی محیط طبیعت و انسانی، می‌توان راه حل‌های مناسبی برای سازمان‌دهی مطلوب سرزمین و مدیریت محیط ارائه داد.

علوم اجتماعی

- ۲۱۶- گزینه ۴ پاسخ است. صفحات ۱۲ الی ۱۴ کتاب
آشنایی با نقش رزمنده ← آشنایی با نقش است.
شرکت در مجالس ← بازی نقش
فردی که نامزد ریاست اداره شده ← بازی نقش
- ۲۱۷- گزینه ۳ پاسخ است. صفحات ۳۲ الی ۳۴ کتاب
مشکل عدم کارایی اداری ← عدم آشنایی با وظایف نقش
عدم آشنایی با وظایف نقش به معنی رعایت نکردن حقوق نقش‌های دیگر
عدم کارایی فرد در نقش‌ها پیامد تعارض نقش است.
- ۲۱۸- گزینه ۲ پاسخ است. صفحه ۶۴ کتاب
رعایت بهره‌مندی‌ها در مورد بعضی از شهروندان و عدم رعایت آن‌ها در مورد بعضی دیگر نوعی تبعیض به حساب می‌آید و هم‌چنین اگر بعضی از شهروندان در نقش شهروندی سهم بیش‌تری را به خود اختصاص دهند نیز نوعی بی‌عدالتی رخ داده است.
- ۲۱۹- گزینه ۱ پاسخ است. صفحه ۷۱ کتاب
نبود امکان گفتگو و استدلال باعث ایجاد بدبینی و بداعتمادی در فرد می‌شود که به دنبال خود احساس خصومت و دشمنی را پدید خواهد آورد که این به منزله شروع از هم پاشیدگی زندگی در یک محیط اجتماعی خواهد بود.
- ۲۲۰- گزینه ۲ پاسخ است. صفحه ۹۹ کتاب
فرد در هر لحظه دارای دو وجه متفاوت است.
الف) خود ارزیابی کننده- شناساگر- و خلاق
ب) خود ارزیابی شونده- شناخته شده و شکل گرفته
- ۲۲۱- گزینه ۱ پاسخ است. صفحات ۱۰۷ و ۱۰۸ کتاب
دیگران مهم، کسانی هستند که به دلیل دارا بودن ارزش یا مزایا برای افراد مهم می‌شوند.
دیگران نوعی: در بعضی موارد فرد هنگام ارزیابی خویش خود را با دیگری نامشخص که لزوماً به اشاره به افراد خاصی ندارند.
- ۲۲۲- گزینه ۳ پاسخ است. صفحات ۳ الی ۷ کتاب
دختر یا پسر بودن ← ویژگی اصلی هویت
نقش شغلی ← ویژگی با دوام هویت
آن چه که امکان‌های متفاوت برای فعلیت بخشیدن به خود فراهم می‌کند ← موقعیت
- ۲۲۳- گزینه ۴ پاسخ است. صفحه ۲۵ کتاب
قسمت دوم گزینه ۴ درست نیست.
چون به جای قید «کل» جامعه بایستی قید «بخشی» از جامعه ذکر می‌شد. لذا می‌توان گفت تغییرات مهم، ناشی از خلایق کسان است که هر کدام توانسته‌اند در بخشی از جامعه تغییراتی ایجاد کنند.
- ۲۲۴- گزینه ۲ پاسخ است. صفحات ۴۴ و ۴۵ کتاب
این گونه افراد ممکن است سه نوع واکنش از خود نشان دهند:
۱) از انتساب خود به آن شهر دفاع کنند.
۲) طرف مقابل را محکوم کند.
۳) با او قطع رابطه کند.
- ۲۲۵- گزینه ۳ پاسخ است. صفحات ۷۵ و ۷۶ کتاب
وضع قوانینی که بر اساس آن به همه‌ی آحاد سهمی مساوی از شرکت‌های دولتی اختصاص یابد مثل سهام عدالت. در گزینه‌ی ۳ به جای قید همه‌ی افراد جامعه، افراد محروم جامعه ذکر شده است.
- ۲۲۶- گزینه ۱ پاسخ است. صفحه ۱۱۶ کتاب
اگر چه به لحاظ قانونی امکانات آموزش برای همه یکسان شده است ولی به دلیل وجود تفاوت‌های فردی هنوز هم سیاهان عمدتاً در مدارس با سطح پایین‌تر تحصیل می‌کند.
- ۲۲۷- گزینه ۲ پاسخ است. صفحات ۱۲۶ و ۱۲۷ کتاب
شکل‌گیری فراکسیون در مجلس از شیوه‌های عمل شکل‌های سیاسی (احزاب) است نه تشکّل‌های مدنی.
- ۲۲۸- گزینه ۲ پاسخ است. صفحه ۱۰ کتاب
اروپا پس از فروپاشی امپراطوری روم غربی، برای یک دوره‌ی تایخی طولانی مدت با شکل فئودالی نه (امپراطوری) به زندگی خود ادامه داد.

- ۲۲۹- گزینه ۱ پاسخ است. صفحه ۲۱ کتاب
- رابطه‌ی اقتصادی بین استعمارگران و استثمارشدگان با اراده‌ی حکومت‌های استعمارگر و منافع سرمایه‌داران آن‌ها شکل گرفته بود و ابتدا به نفع سرمایه‌داران در حکومت‌های استعمارگر بوده و این رابطه تحت تأثیر سازگاری اقتصادی کشورهای مستعمره یا نیازهای کشورهای استعمارگر شکل گرفته بود.
- ۲۳۰- گزینه ۳ پاسخ است. صفحه ۳۱ کتاب
- بر اساس ماده‌ی ۲ منشور ملل متحد، اعضا با عضویت در سازمان، از حقوق و مزایایی برخوردار می‌شوند که سایر اعضاء موظف به رعایت آن هستند.
- ۲۳۱- گزینه ۴ پاسخ است. صفحات ۵۳ و ۵۴ کتاب
- رسانه‌های ملی افکار عمومی را در سطح ملی (کشور) شکل می‌دهند. ولی رسانه‌ها با برد زیاد به افکار عمومی در سطح جهانی شکل می‌دهند.
- ۲۳۲- گزینه ۳ پاسخ است. صفحه ۷۹ کتاب
- در اندازه‌گیری میزان نابرابری از شاخص تولید ناخالص داخلی (GDP) استفاده می‌شود، اما در بررسی نابرابری در نظام جهانی، باید رابطه‌ی مرکز- پیرامون را مورد توجه قرار دهیم. رابطه‌ی مرکز و پیرامون بر مبنای جایگاه کشورها در نظام تقسیم کار بین‌المللی مشخص می‌شود.
- ۲۳۳- گزینه ۴ پاسخ است. صفحه ۸۰ کتاب
- در اقتصاد صنعتی، کشورهای توسعه یافته در اختیار داشتن سرمایه و صنعت بیش‌ترین تولید ارزش افزوده را در اختیار داشته‌اند و ضمناً در تقسیم کار جهانی، تولید فراورده‌های گران قیمت را برای صدور به کشورهای توسعه نیافته به عهده گرفتند.
- ۲۳۴- گزینه ۴ پاسخ است. صفحه ۱۰۳ کتاب
- امنیت مفهومی است که نه تنها از یک جامعه به جامعه‌ی دیگر تغییر می‌کند بلکه در هر جامعه به اقتضای تغییر موقعیت آن کشور و شرایط جهانی تغییر می‌کند و به تبع آن راهبرد امنیت ملی متناسب با شرایط جدید در حال تغییر است.
- ۲۳۵- گزینه ۱ پاسخ است. صفحه ۱۳۷ کتاب
- در چشم‌انداز ۲۰ ساله، ایران کشوری است با جایگاه اول اقتصادی علمی و فناوری در سطح منطقه با هویت اسلامی و انقلابی، الهام‌بخش در جهان اسلام و با تعامل سازنده و مؤثر در روابط بین‌المللی

فلسفه و منطق

- ۲۳۶- گزینه ۳ پاسخ است.
- سقراط لقب «سوفیست» را به مفهوم «دانشمند» به سبب تواضع و فروتنی نپذیرفت و به علت دل خوش نبودن از مغالطه‌کاران و هم‌ردیف نشدن با سوفسطاییان (مفهوم نهایی و سوفیست) آن لقب را نپذیرفت، بنابراین به پیروی از «فیثاغورث» خود را «فیلوسوفوس» نامید.
- ۲۳۷- گزینه ۱ پاسخ است.
- فلسفه به تبیین مبانی عام و کلی علوم تجربی و مبانی خاص علوم انسانی می‌پردازد و «تبیین عقلانی» روش فلسفی برای رفع ابهام و زدودن گرد ابهام از چهره پدیده‌ها است.
- ۲۳۸- گزینه ۱ پاسخ است.
- مابعدالطبیعه یا فلسفه اولی به شناخت احکام مطلق وجود می‌پردازد و «فلسفه» کوششی برای فهم علت حقیقی رویدادهاست.
- ۲۳۹- گزینه ۴ پاسخ است.
- به عقیده‌ی پروتاگوراس، «انسان معیار همه چیز است» یعنی به نسبت حقیقت باور داشت ولی گرگیاس با عبارت «هیچ چیز وجود ندارد و ...» به انکار حقیقت معتقد بود.
- ۲۴۰- گزینه ۲ پاسخ است.
- این سقراط بود که دستیابی به درستی راه را موجب «ایمن بودن از ترس و هراس خطر» می‌دانست که داناپنداری خویش را علت ترس از مرگ می‌دانست و تعاریف ثابت را شرط رسیدن به دانش مطمئن قلمداد می‌کرد.
- ۲۴۱- گزینه ۳ پاسخ است.
- از علل اربعه، علت‌های فاعلی و غایی، علل درونی و علت‌های صوری و مادی علت‌های بیرونی هستند.
- ۲۴۲- گزینه ۴ پاسخ است.
- ارسطو مبدع و بنیانگذار علم منطق نبوده و انسان منطقی کاشف و مدون قوانین و ضوابط منطق است. در عین حال درک درست از چیستی یک مفهوم، همواره با تعریف میسر بوده است. (هدف نخستین منطق)
- ۲۴۳- گزینه ۲ پاسخ است.
- چهارضلعی مساوی برای «مربع» تعریفی است اعم یا جامع و زمین و چرخش آن نیز «جامع» است و موضوع در دو قضیه مورد نظر «کلی» می‌باشد.
- ۲۴۴- گزینه ۱ پاسخ است.
- هویت‌بخشی مفهوم «ذاتی» و عدم آن «عرضی» است که موصوف به «درونی» و «بیرونی» می‌باشد و مفاهیمی غیرقابل انفکاک نیز «ذاتی» است.

۲۴۵- گزینه ۲ پاسخ است.

مصادیق و افراد خارجی که از جنس و فصل‌ها تشکیل شده باشد «نوع‌ها» یا «انواع» بوده و اجناس و فصول به ترتیب مفهوم درونی «مشترک» و «اختصاصی» ماهیت می‌باشد.

۲۴۶- گزینه ۴ پاسخ است.

حیوان متفکر برای «انسان» جنس قریب و فصل است که می‌شود «حدّ تام» و حیوان ابزارساز که می‌شود «رسم تام» یعنی جنس قریب و عرض خاص جسم ناطق که جنس بعید و فصل که حدّ تام است.

۲۴۷- گزینه ۳ پاسخ است.

آن‌گاه «ج د» است که الف، ب باشد، به ترتیب تالی و مقدم‌اند. توانا بود هر که دانا بود به ترتیب تالی و مقدم‌اند ولی خوب درس بخوانیم تا در امتحان نگرانی نداشته باشیم، مقدم و تالی است.

۲۴۸- گزینه ۲ پاسخ است.

دو قضیه که در محمول یکسان و در موضوع متفاوت باشند، تشابه است و دو قضیه که در موضوع و محمول و در کیف، یکی ولی در کم متفاوت باشند، متداخل هستند.

۲۴۹- گزینه ۱ پاسخ است.

اگر حد وسط (ب) به ترتیب محمول و موضوع باشد ← شکل اول (موجب بودن صغرا و کلیت کبرا). اگر حد وسط (ب) به ترتیب «موضوع» صغرا و کبرا باشد ← شکل سوم (موجب بودن صغرا و کلیت اقلّا یکی از مقدمتین)

۲۵۰- گزینه ۴ پاسخ است.

مواد قضایا و قیاساتی که متشکل از مشبهات، مخیلات و مسلمات باشند به ترتیب مغالطه، شعر جدل و برهان می‌شود.

۲۵۱- گزینه ۱ پاسخ است.

انسان هنگامی در آستانه‌ی تفکر فلسفی قرار می‌گیرد که دچار حیرت شود و طلب فلسفه در گرو عبور از فطرت اول و رسیدن به فطرت ثانی است. البته طراح این نظریه «ارسطو» و نقل‌کننده‌ی آن «ملاصدرا» است.

۲۵۲- گزینه ۳ پاسخ است.

اسحاق ابن حنین (پسر) حنین ابن اسحاق (پدر) بود به ترتیب کتب فلسفی و طبی را از یونانی به عربی ترجمه می‌کردند.

۲۵۳- گزینه ۳ پاسخ است.

فلسفه اسلامی مبتنی بر قیاس برهانی بوده که به وسیله‌ی فارابی تأسیس شد و به علت غلبه گرایش ارسطویی به «فلسفه‌ی مشاء» شهرت یافت. پذیرش واقعیت و استقلال آن از ادراک، مرز جدایی فلسفه از سفسطه است.

۲۵۴- گزینه ۲ پاسخ است.

پذیرش علت به معنای نفی صدفه و انفاق است که مبنای همه‌ی قوانین علمی را علت تشکیل می‌دهد ولی کلیت در این قوانین علمی را «سنخیت» تشکیل می‌دهد.

۲۵۵- گزینه ۴ پاسخ است.

تقدم وجوب بر وجود «الشی ما لم یجب لم یوجد» از فروع اصل وجوب علی و معلولی است که به همراه اصل سنخیت علت و معلول (قاعده الواحد) فروع اصل علت را تشکیل می‌دهند.

۲۵۶- گزینه ۴ پاسخ است.

برهان سببی یا برهان وجوب و امکان، برای اثبات واجب‌الوجود به کار می‌رود در حالی که برهان فارابی در نفی تسلسل است و از مقدمه‌ی تقدم علت بر معلول بهره می‌برد.

۲۵۷- گزینه ۱ پاسخ است.

مجردات، واسطه‌ی فیض هستی (در پیدایش و تکامل موجودات طبیعت) بوده که بر اساس حدیث نبوی، «عقول» خوانده می‌شوند و بوعلی سینا، عقل دهم یا فعال را واهب‌الصور (بخشنده صورت‌ها) می‌خواند.

۲۵۸- گزینه ۲ پاسخ است.

حسن و قبح عقلی، اساس استدلال متکلمان به ویژه معتزله است ولی اشاعره، نهضتی ضد عقلی‌اند. ابوالحسن اشعری، به عنوان طراح اصلی اشاعره در برابر سطحی‌نگری و زیاده‌روی عقلی معتزله، شورید.

۲۵۹- گزینه ۱ پاسخ است.

سهروردی بنابر آیات قرآن «حقیقت» را امری واحد و منسوب به منشا واحد می‌داند (شهر واحد - خورشید واحد)

۲۶۰- گزینه ۳ پاسخ است.

حکمت نظری، شناخت اشیا آن‌چنان که هستند و وجود دارند ولی حکمت عملی، شناخت افعال انسان، آن‌گونه که شایسته است باشد (بایدها و نبایدها) از دیدگاه علامه طباطبایی، آدمی در افعال ارادی خویش برای رسیدن به اهداف طبیعی، اخلاقی و اجتماعی بنابر «اندیشه و اراده» نیاز به حکم یا تصدیق انشایی (اعتبارات) دارد.

روان شناسی

- ۲۶۱- گزینه ۴ پاسخ است. صفحه ۱ کتاب
این پرسش که انسان چگونه رفتار می کند پرسشی است که بشر از آغاز خلقت با آن روبه رو بوده و در آینده نیز با آن روبه رو خواهد بود. برای ساختن پاسخ این پرسش کوشش های بسیاری صورت گرفته و نیز صورت خواهد گرفت. به دلیل وجود واژه ی «احتمالا» در گزینه ی (۴) این گزینه نادرست است.
- ۲۶۲- گزینه ۲ پاسخ است. صفحه ۳ کتاب
سال $2011 - 1879 = 132$
- ۲۶۳- گزینه ۴ پاسخ است. صفحه ۳ کتاب
روان شناسان سعی می کنند با کمک روش های علمی به بررسی دقیق رفتار انسان بپردازند تا بتوانند تا حدودی به توصیف و تبیین علمی رفتار نایل آیند. (در روان شناسی مفاهیم مطلق وجود ندارد. به خاطر وجود کلمه ی «کامل» گزینه ی (۳) رد می شود.)
- ۲۶۴- گزینه ۲ پاسخ است. صفحه ۴ کتاب
روان شناسان برخی مواقع ممکن است تحت تأثیر ارزش ها و پیش داوری های شخصی خود قرار بگیرند ولی آنان تلاش می کنند تا حد ممکن از این کار خودداری کنند.
- ۲۶۵- گزینه ۳ پاسخ است. صفحه ۵ کتاب
پیش بینی، زمانی تحقق می یابد که توصیفی تجربی از پدیده ی مورد نظر انجام شده باشد.
- ۲۶۶- گزینه ۳ پاسخ است. صفحه ۷ کتاب
فرضیه حدس اولیه ی قابل بررسی تجربی درباره ی پدیده ی مورد نظر است. حدسی که قابل بررسی باشد باید یک گزاره ی خبری باشد که در آن ادعایی نهفته است. بنابراین جملات پرسشی، تعجبی و ... فرضیه نیستند.
- ۲۶۷- گزینه ۴ پاسخ است. صفحه ۸۰ کتاب
پردازش های بینایی پیشرفته در منطقه ی گیجگاهی تحتانی صورت می پذیرد. ضمناً لوب گیجگاهی در ادراک اطلاعات شنوایی و رفتارهای هیجانی و انگیزشی و ادراک بینایی (اشکال پیچیده) نیز نقش دارد.
- ۲۶۸- گزینه ۱ پاسخ است. صفحه ۹۳ کتاب
یادآوری ناخود آگاه یک مفهوم نشان دهنده ی بازبایی نهان است. در بازبایی نهان، فرد بدون آن که خود بداند و یا خبر داشته باشد نیز می تواند اطلاعات را بازبایی کند.
- ۲۶۹- گزینه ۴ پاسخ است. صفحه ۲۰ کتاب
متغیر مستقل به صورت مستقیم به وسیله ی آزمایشگر دست کاری می شود و متغیر وابسته تحت تأثیر متغیر مستقل قرار می گیرد. بنابراین در صورت پرسش میزان انتخاب رشته ی روان شناسی یک متغیر وابسته است.
- ۲۷۰- گزینه ۳ پاسخ است. صفحه ۳۹ کتاب
زیرا میزان انتخاب رشته ی روان شناسی وابسته به جنسیت است.
- تفکر انتزاعی مربوط به دوره ی عملیات ذهنی یا صوری است که نوجوان قادر است به روی عملیات شناختی خود فکر کند یعنی به تفکر در مورد فکر خود بپردازد.
گزینه ی ۱: به دوره ی حسی / حرکتی اشاره دارد.
گزینه ی ۲: به مرحله ی عملیات عینی اشاره دارد.
- ۲۷۱- گزینه ۳ پاسخ است. صفحه ۴۳ کتاب
به این دلیل که رابطه ی مستقیم و مثبت میان افزایش سن مادر و خطر مرگ جنین وجود دارد.
- ۲۷۲- گزینه ۴ پاسخ است. صفحه ۷۹ کتاب
لوب ها بر اساس نوع، لایه، سلول و کارکردشان تقسیم بندی می شوند.
- ۲۷۳- گزینه ۲ پاسخ است. صفحه ۹۰ کتاب
زیرا هر اندازه از میزان هوشیاری و آگاهی فرد در جریان یادگیری کاسته شود، عملکرد یادآوری او با دشواری توأم است.
- ۲۷۴- گزینه ۲ پاسخ است. صفحه ۷۸ کتاب
زیرا عمده وظیفه ی سلول های مخروطی مربوط به رنگ و جزئیات اشیا است.
- ۲۷۵- گزینه ۳ پاسخ است. صفحه ۱۲۴ کتاب
ضرب المثل ذکر شده ویژگی شدیداً رقابت جوی فرد تیپ «الف» را نشان می دهد.
- ۲۷۶- گزینه ۳ پاسخ است. صفحه ۸۵ کتاب
زیرا در توجه پراکنده دو یا چند کار در یک زمان انجام می پذیرد.

۲۷۷- گزینه ۲ پاسخ است. صفحه ۹۱ کتاب

زیرا تهیه‌ی یک مقاله درباره‌ی یک موضوع نیازمند یادگیری عمیق و داشتن اطلاعات کافی در مورد آن موضوع است.

۲۷۸- گزینه ۴ پاسخ است. صفحه ۱۴۳ کتاب

زیرا در درمان‌های بینشی فرد بیش از لازم را نسبت به توانایی‌ها و درک درست درباره‌ی محدودیت‌هایش پیدا می‌کند.

۲۷۹- گزینه ۱ پاسخ است. صفحه ۱۴۴ کتاب

نظر به گستردگی و تنوع رفتاری و همچنین انواع گسترده‌ی اختلال‌های روانی مراجعه‌کنندگان برای درمان در یک طیف گسترده قرار می‌گیرند.

۲۸۰- گزینه ۱ پاسخ است. صفحه ۱۲۴ کتاب

زیرا افراد تیپ شخصیتی «ب» افرادی نسبتاً آرام، صبور و سهل‌گیر هستند و با دیگران رقابت نمی‌کنند.

