

دفترچه شماره ۲

آزمون سراسری خارج از کشور - سال ۱۳۹۵

آزمون اختصاصی
گروه آزمایشی علوم انسانی

مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
ریاضیات	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
ادبیات اختصاصی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
عربی اختصاصی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	
علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
روان شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه
تعداد کل سؤالات: ۱۸۰		مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه		

ریاضیات

وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

۱۰۱- اگر A مجموعه اعداد طبیعی که بر ۶ بخش پذیرند و B مجموعه اعداد طبیعی دو رقمی کمتر از ۴۰ که بخش پذیر بر ۳ باشند، مجموعه $B - A$ چند عضو دارد؟

- (۱) ۴ (۲) ۵ (۳) ۶ (۴) ۷

۱۰۲- حاصل $(\frac{25}{90})^{-3} \times (\frac{3}{2})^5 \times (0.75)$ ، کدام است؟

- (۱) $\frac{2}{5}$ (۲) $\frac{10}{3}$ (۳) ۵ (۴) $\frac{7}{5}$

۱۰۳- اگر $A = 2\sqrt{50} + 4\sqrt{75} - 5\sqrt{48} - 3\sqrt{8}$ باشد، A^2 برابر کدام است؟

- (۱) ۲۴ (۲) ۳۰ (۳) ۳۲ (۴) ۳۶

۱۰۴- اگر $(3x + \frac{1}{2x}) = 5$ باشد. حاصل $(9x^2 + \frac{1}{4x^2})$ ، کدام است؟

- (۱) ۱۸ (۲) ۲۰ (۳) ۲۱ (۴) ۲۲

۱۰۵- مجموع دو کسر تعریف شده $\frac{x^2 + 4}{x + 4}$ و $\frac{3x(x-1)}{x+4}$ ، برابر کدام سه جمله‌ای است؟

- (۱) $x^2 - x + 1$ (۲) $x^2 - x - 1$ (۳) $x^2 + x - 1$ (۴) $x^2 + x + 1$

۱۰۶- داده‌های آماری در ۱۲ طبقه، دسته‌بندی شده‌اند. بازه دسته چهارم $[40, 43)$ می‌باشد. اگر این داده‌ها در ۹ طبقه، دسته‌بندی شوند، آنگاه مرکز دسته وسط، کدام است؟

- (۱) ۴۷ (۲) ۴۹ (۳) ۵۰ (۴) ۵۱

۱۰۷- در داده‌های آماری ۱۰، ۱۹، ۱۵، ۱۷، ۷، ۱۳، ۱۵، ۱۴، ۵، ۱۳، ۹ و ۱۵، تفاضل میانه از مد جامعه کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) $\frac{1}{5}$ (۳) ۲ (۴) $\frac{2}{5}$

۱۰۸- داده‌های آماری، با نمودار شاخه و برگ روبه‌رو داده شده است. در نمودار جعبه‌ای این داده‌ها، میانگین اعداد داخل و روی جعبه، کدام است؟

برگ	ساقه
۲۳/۴۲ (۱)	۱
۲۳/۵۲ (۲)	۲
۲۳/۶۶ (۳)	۳
۲۳/۷۷ (۴)	۴

۱۰۹- اگر $f(x) = \sqrt{x^2 - 7}$ باشد، $f(4) - f(2\sqrt{2})$ ، کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) $\sqrt{2}$ (۳) ۲ (۴) ۳

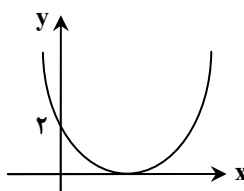
۱۱۰- عرض از مبدأ خط گذرا بر دو نقطه $(3, -2)$ و $(1, 2)$ ، کدام است؟

- (۱) ۴ (۲) $\frac{4}{5}$ (۳) ۵ (۴) $\frac{5}{5}$

۱۱۱- به ازای یک مقدار m ، ریشه‌های معادله $2x^2 + 3mx + 2m + 6 = 0$ ، معکوس یکدیگرند. مجموع این دو ریشه، کدام است؟

- (۱) $-\frac{1}{5}$ (۲) $\frac{1}{5}$ (۳) ۲ (۴) ۳

۱۱۲- شکل روبه‌رو، نمودار کدام تابع زیر است؟



(۱) $y = \frac{1}{2}x^2 - 2x + 3$

(۲) $y = \frac{1}{2}x^2 - x + 2$

(۳) $y = x^2 - 2x + 2$

(۴) $y = -\frac{1}{2}x^2 + 2x + 2$

۱۱۳- شش رقم ۵، ۵، ۳، ۳ و ۱ را از مقوا بریده در کنار یکدیگر جابه‌جا می‌کنیم. تعداد اعداد شش رقمی متمایز، کدام است؟

- (۱) ۶۰ (۲) ۷۲ (۳) ۸۰ (۴) ۱۲۰

۱۱۴- به علت تورم، بر قیمت کالایی به طور یکنواخت هر سال ۱۰ درصد افزوده می‌شود. در سال پنجم، قیمت این کالا، چند برابر سال اول می‌شود؟

- (۱) $\frac{1}{3321}$ (۲) $\frac{1}{3761}$ (۳) $\frac{1}{4641}$ (۴) $\frac{1}{4751}$

۱۱۵- در دنبالهٔ مربعی، دنبالهٔ تفاضل هر دو جملهٔ متوالی کدام است؟

- (۱) حسابی (۲) هندسی (۳) مثلثی (۴) فیبوناتچی

۱۱۶- از رابطهٔ $\log x + \log(x-1) = 1 + \log 3 - 2 \log 2$ ، مقدار x کدام است؟

- (۱) $-\frac{3}{2}$ (۲) $\frac{5}{4}$ (۳) $\frac{3}{2}$ (۴) $\frac{5}{2}$

۱۱۷- قدرت زلزله از رابطهٔ $M = \frac{2}{3} \log \frac{E}{E_0}$ به دست می آید که در آن $E_0 = 10^{4/4}$ است. اگر قدرت زلزله $M = 7$ ریشتر باشد، انرژی آزاد شده کدام است؟ (۹/۰ = $\log 7$)

- (۱) 79×10^{12} (۲) 79×10^{13} (۳) 9×10^{13} (۴) 9×10^{14}

۱۱۸- اگر x تعداد واحد کالا باشد، معادلهٔ درآمد به صورت $R = 100x - 0.1x^2$ و معادلهٔ هزینه $C = 400 + 60x$ است. ماکزیم سود، کدام است؟

- (۱) ۲۴۰۰ (۲) ۳۲۰۰ (۳) ۳۶۰۰ (۴) ۴۸۰۰

۱۱۹- هر یک از ۲۵ دانش آموز، دو سکهٔ متمایز را پرتاب می کنند و نتیجه را یادداشت می کنیم. در پرتاب ۶ دانش آموز، هر دو سکه «رو» ظاهر شده اند.

اختلاف تخمین احتمال از احتمال نظری، کدام است؟

- (۱) 0.005 (۲) 0.01 (۳) 0.02 (۴) 0.025

۱۲۰- در پرتاب دو تاس باهم، احتمال ظاهر شدن دو عدد غیر مساوی، کدام است؟

- (۱) $\frac{5}{12}$ (۲) $\frac{2}{3}$ (۳) $\frac{7}{9}$ (۴) $\frac{5}{6}$

اقتصاد

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۱۲۱- کدام «گزینه» مبین پاسخ درست و کامل دو سؤال زیر است؟

(الف) نکتهٔ مهم دربارهٔ منابع و امکانات موجود جهان که انسان برای رفع نیازهای خود استفاده می کند، کدام است؟

(ب) این مطلب مربوط به کدام یک از «گزینه های» زیر است؟ «این کاهش قیمت تا سطحی ادامه می یابد که در آن فاصلهٔ بین «عرضه و تقاضا» از بین برود و در بازار «تعادل» برقرار شود.

(۱) (الف) فرض نامحدود بودن نیازهای انسان با الگوی مصرف اسلامی لزوماً «ناسازگار» نیست. (ب) وقتی در بازار قیمت از سطح «قیمت تعادلی» پایین تر باشد و کمبود «عرضه» پدید آید.

(۲) (الف) منابع و امکانات موجود جهان دارای قابلیت های مصرفی متعددی هستند. (ب) هنگامی که در بازار «مازاد عرضه» اتفاق می افتد و قیمت از سطح «قیمت تعادلی» بالاتر برود.

(۳) (الف) منابعی که باید در خدمت آبادانی و افزایش سطح رفاه انسان ها قرار گیرد، ممکن است صرف کشتار و جنگ افروزی شود. (ب) بالا رفتن قیمت باعث می شود که از یک سو «تولید کنندگان» رغبت بیشتری به تولید نشان دهند و از سوی دیگر «مصرف کنندگان» از مصرف خود بکاهند.

(۴) (الف) افزایش «سطح رفاه» و برخورداری آحاد جامعه از امکانات مادی بیشتر و بهتر از اهداف مهم جوامع «صرفاً مادی» است. (ب) زمانی که گروهی از مصرف کنندگان موفق به خرید کالای مورد نیاز خود نشوند و این گروه حاضرند برای خرید کالا مبلغ بالاتری بپردازند و این امر سبب افزایش قیمت کالا خواهد شد.

۱۲۲- کدام مورد «هدف اصلی و اولیه» ایجاد «صندوق بین المللی پول» بوده است؟

(۱) همکاری کشورهای عضو جهت حل مسائل «پولی بین المللی»

(۲) تشویق ثبات ارزی و جلوگیری از کاهش رقابت آمیز ارزش پول ها نسبت به یکدیگر

(۳) کمک به برطرف کردن مشکلات موازنهٔ پرداخت های خارجی کشورهای عضو از طریق اعطای وام به اعضاء در صورت نیاز

(۴) ارتقای سطح «اشتغال» در کشورهای عضو، افزایش «درآمد واقعی» و «توسعهٔ منابع تولیدی» آن ها از طریق گسترش بازرگانی بین المللی

۱۲۳- با توجه به مندرجات جدول زیر، اگر مجموع ارزش اقلام «پوشاک، ماشین آلات و مواد غذایی» یک جامعهٔ فرضی ۱۳۵ میلیارد ریال باشد، در این صورت:

(الف) تولید «خالص داخلی سرانه»،

(ب) تولید «خالص ملی»،

(ج) تولید «ناخالص داخلی»،

در این جامعه، کدام است؟

A	خدمات ارائه شده	$\frac{1}{3}$ ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند.
B	هزینهٔ «استهلاک»	۱۴ میلیارد ریال
C	ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند.	۴۵ میلیارد ریال
D	تولید خارجیان مقیم کشور	۱/۵ برابر «هزینهٔ استهلاک»
E	جمعیت کل کشور	۵۰ میلیون نفر

- (۱) الف) ۳/۱۴ (ب) ۱۵۷ (ج) ۱۹۵ (۲) الف) ۴/۱۳ (ب) ۱۷۱ (ج) ۱۸۱ (۳) الف) ۳/۱۴ (ب) ۱۸۱ (ج) ۱۷۱ (۴) الف) ۴/۱۳ (ب) ۱۹۵ (ج) ۱۵۷

۱۲۴- شرایط و امکانات موجود طبیعی یا فناوری سبب می‌شود، که:

(۱) ساکنان آن کشور به تولید کالای «خاصی» بپردازند.

(۲) اعتبار «تخصص بین‌المللی» در «تولید» کالاها، کاهش یابد.

(۳) کشورهای مختلف نیازهای متقابل یکدیگر را از طریق «تجارت بین‌الملل» رفع کنند.

(۴) افراد آن کشور با توجه به شرایط «زمانی و مکانی» کار تشخیص نیازها و تولید «کالاها و خدمات» را به درستی انجام دهند.

۱۲۵- فرض کنیم، کشاورزان هر یک کیلوگرم «پنبه تولیدی» خود را به ارزش: ۵,۰۰۰ ریال به کارگاه‌های «ریسندگی» بفروشند. کارگاه‌های «ریسندگی»

هم این مقدار پنبه را به مقداری «نخ» تبدیل کرده و به ارزش: ۷,۰۰۰ ریال به کارگاه‌های پارچه‌بافی بفروشند. در کارگاه‌های پارچه‌بافی، «نخ» به

«پارچه» تبدیل شده و به ارزش: ۹,۵۰۰ ریال به کارگاه‌های «تولید پوشاک» فروخته شود، در این کارگاه‌ها «پارچه» به «پوشاک» تبدیل شده و به

ارزش ۱۳,۰۰۰ ریال به‌دست مصرف‌کنندگان می‌رسد. با توجه به این داده‌ها و ستاده‌ها:

(الف) ارزش افزوده «مرحله اول و چهارم» چیست؟

(ب) این روش محاسبه «تولید کل» چه عنوان دیگری دارد؟

(ج) روشی را که در آن «کل پولی» که از طرف «خانوارها» به «بنگاه‌ها» جریان می‌یابد و همچنین روشی که در آن مقدار پول نشان دهنده ارزش

کل کالاها و خدماتی است که «خانوارها» خریداری و مصرف کرده‌اند، به ترتیب کدام است؟

(د) از نظر کارشناسان اقتصادی برای جلوگیری از اشتباه در محاسبه «تولید کل جامعه» توسل به چه اقدامی ضروری است؟

(۱) الف) ۲۵۰۰-۲۰۰۰ (ب) روش درآمدی (ج) روش درآمدی- روش درآمدی

(د) دو روش به کار می‌گیرند و میانگین این دو را می‌پذیرند.

(۲) الف) ۲۵۰۰-۲۰۰۰ (ب) روش تولید (ج) روش هزینه‌ای- روش تولید

(د) هر سه روش به کار گرفته می‌شود و میانگین آن‌ها به عنوان پاسخ قطعی مورد قبول قرار می‌گیرد.

(۳) الف) ۳۵۰۰-۵۰۰۰ (ب) روش هزینه‌ای (ج) روش تولید- روش درآمدی

(د) هر سه روش را استفاده می‌کنند و هر کدام بیشتر بود آن را منظور می‌دارند.

(۴) الف) ۵۰۰۰-۳۵۰۰ (ب) روش تولید (ج) روش هزینه‌ای- روش هزینه‌ای

(د) حداقل دو روش را به کار می‌گیرند و جواب‌ها را با هم مقایسه می‌کنند.

۱۲۶- پاسخ درست و کامل دو پرسش زیر در کدام «گزینه» مطرح شده است؟

(الف) کدام «گزینه» بیانگر شرط «تنزیل اسناد اعتباری بانک‌ها» بوده و این مورد مربوط به چه نوع اعتباری است؟

(ب) «.....» یا «.....» تا حدودی از نوسان «شدید قیمت‌ها» جلوگیری می‌کند.

(۱) الف) سند اعتباری از نوع «سفته» باشد- تخصیص اعتباری «بلندمدت»

(ب) بورس- جذب و به کار انداختن «سرمایه‌های راکد»

(۲) الف) سند اعتباری از نوع «وراق قرضه» باشد- تخصیص اعتباری «دیداری»

(ب) بانک مرکزی- برقراری ارتباط بین عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان «سرمایه»

(۳) الف) سند اعتباری برای انجام «امور تجاری» باشد- تخصیص اعتباری «کوتاه‌مدت»

(ب) بورس- قیمت‌گذاری سهام و اوراق بهادار

(۴) الف) بیش از «۹۰ روز» به «سررسید سند» مانده باشد- تخصیص اعتباری «میان‌مدت»

(ب) بانک مرکزی- تشویق مردم به «پس‌انداز» و به کارگیری «پس‌اندازها»

۱۲۷- در یک جامعه فرضی «میزان تولید کل» در طی سال‌های متوالی به ترتیب: سال اول: ۳۵۰۰، سال دوم: ۳۷۰۰ و در سال سوم: ۳۹۵۰ هزار

میلیارد ریال بوده است. با انتخاب سال اول به عنوان سال «پایه» میزان تولید کل در این جامعه در سه سال مورد نظر بر حسب قیمت‌های سال

اول یعنی «سال پایه» به ترتیب به: ۳۵۰۰، ۳۶۰۰ و ۳۴۵۰ تغییر یافته است. بر اساس این محاسبات:

(الف) افزایش مقدار تولید در سال دوم نسبت به سال پایه چه میزان است؟

(ب) افزایش قیمت‌ها (تورم) در سال سوم نسبت به سال پایه چقدر است؟

(۱) الف) ۱۰۰ (ب) ۵۰۰ (۲) الف) ۲۲۰ (ب) ۴۳۰

(۳) الف) ۴۳۰ (ب) ۲۲۰ (۴) الف) ۵۰۰ (ب) ۱۰۰

۱۲۸- اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، مربوط به یک جامعه فرضی است، با توجه به این مندرجات:

۱	ارزش پولی موجودی سپرده‌های مدت‌دار مردم	۲۳۰ واحد
۲	ارزش پولی مجموع مسکوکات در دست مردم	$\frac{۲}{۵}$ موجودی اسکناس
۳	ارزش پولی «مجموع اسکناس‌ها»	۲۰۰۰ واحد
۴	ارزش پولی سپرده‌های دیداری «بخش خصوصی»	۱۸۰ واحد
۵	ارزش پولی مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری مردم	۱۰۰۰ واحد

(الف) ارزش پولی مسکوکات در دست مردم،

(ب) میزان «نقدینگی»،

(ج) حجم «پول در گردش»، در این جامعه کدام

است؟

(۱) الف) ۸۰۰ (ب) ۳۰۰۸ (ج) ۲۸۹۰ (۲) الف) ۸۰۰ (ب) ۳۸۰۰ (ج) ۲۹۸۰

(۳) الف) ۸۲۰ (ب) ۳۰۰۸ (ج) ۲۸۹۰ (۴) الف) ۸۲۰ (ب) ۳۰۰۸ (ج) ۲۸۹۰

۱۲۹- ظرفیت تولید برق نیروگاهی در یک کشور «۴۰۵۰ مگا وات» است. جمعیت کل آن ۶۰ میلیون نفر و هر خانوار شامل ۴ نفر است. با فرض اینکه ۳۰ درصد از خانوارهای جمعیتی این کشور هر کدام دو عدد لامپ «۱۵۰ وات» از مجموع روشنایی مورد مصرف خود بکاهند، در نتیجه مقدار قابل توجهی از ظرفیت کارکرد نیروگاه صرفه جویی می شود. اگر این مقدار انرژی برق صرفه جویی شده بتواند انرژی برق مورد نیاز جامعه با $\frac{1}{5}$ جمعیت کنونی کشور را با خانوارهای «۳ نفری» تأمین نماید، در این صورت:

(الف) مقدار انرژی برق صرفه جویی شده چه نسبتی از تولید برق این نیروگاه است؟

(ب) چند «میلیون خانوار جدید» از این مقدار انرژی برق جدید بهره مند می شوند؟

(ج) جمعیت جدید استفاده کننده از انرژی برق صرفه جویی شده چند «میلیون نفر» است؟

(د) مقدار انرژی برق صرفه جویی شده برای این نیروگاه چند «مگا وات» است؟

(۱) الف) $\frac{1}{4}$ (ب) ۴ (ج) ۱۴ (د) ۱۳۵۰ (۲) الف) $\frac{1}{4}$ (ب) ۶ (ج) ۱۲

(د) ۱۵۳۰

(۳) الف) $\frac{1}{3}$ (ب) ۶ (ج) ۱۴ (د) ۱۵۳۰ (۴) الف) $\frac{1}{3}$ (ب) ۴ (ج) ۱۲

(د) ۱۳۵۰

۱۳۰- استدلال اصلی طرفداران «مداخله دولت در عرصه اقتصاد جامعه» چیست؟

(۱) ادعای «توسعه» بر پایه اقتصاد بدون حضور دولت کاملاً بی اساس است.

(۲) هر قدر کشور در مسیر «توسعه» پیش برود و مراحل اولیه را پشت سر بگذارد، نیاز به حضور دولتی مقتدر، پررنگ تر می شود.

(۳) کشورهای «توسعه یافته» امروزی، زمانی شروع به «پیشرفت» کردند که «دولت» سرمایه فراوانی در اختیار آن ها گذاشت.

(۴) در کشورهای «در حال توسعه» دولت با اعمال مدیریت و تجهیز منابع می تواند «شتاب حرکت» به سمت «توسعه» را تا حد امکان افزایش دهد.

۱۳۱- با فرض جدول مالیاتی زیر:

(الف) میزان «مالیات سالانه» تولیدکننده ای که در ماه، ۱۵ میلیارد ریال درآمد دارد، کدام است؟

(ب) میزان «مانده خالص ماهیانه او» چقدر است؟

(ج) نام «نرخ مالیاتی» مورد محاسبه چیست؟

(د) ویژگی نرخ مالیاتی «مورد محاسبه» کدام است؟

A	درآمدهای تا ۱۵ میلیون ریال	معاف از مالیات
B	درآمدهای تا ۲۵۰ میلیون ریال	با نرخ ۱۵٪ نسبت به مازاد ۱۵۰ میلیون ریال
C	درآمدهای تا ۳۵۰ میلیون ریال	با نرخ ۲۰٪ نسبت به مازاد ۲۵۰ میلیون ریال
D	درآمدهای تا ۴۵۰ میلیون ریال	با نرخ ۲۵٪ نسبت به مازاد ۳۵۰ میلیون ریال
E	درآمدهای تا ۹۰۰ میلیون ریال	با نرخ ۳۵٪ نسبت به مازاد ۴۵۰ میلیون ریال
F	درآمدهای بالاتر از ۹۰۰ میلیون ریال	با نرخ ۴۵٪ نسبت به مازاد ۹۰۰ میلیون ریال

(۱) الف) ۷۸,۷۵۰ میلیون ریال (ب) ۸,۴۳۷,۵۰۰,۰۰۰ (ج) تصاعدی کلی

(د) در چنین نرخی، تمامی درآمد شخص مشمول نرخ جدید مالیاتی می شود.

(۲) الف) ۷۸,۷۵۰ میلیون ریال (ب) ۸,۴۳۷,۵۰۰,۰۰۰ (ج) تصاعدی طبقه ای

(د) بر اساس این نوع نرخ، با جزیی «افزایش یا کاهش درآمد» مالیات به شدت تغییر نمی کند.

(۳) الف) ۸۷,۵۷۰ میلیون ریال (ب) ۷,۴۳۸,۵۰۰,۰۰۰ (ج) تصاعدی کلی

(د) در چنین نرخی، مالیات با «افزایش درآمد یا دارایی» زیاد و برعکس با کاهش «درآمد» یا دارایی «کم» می شود.

(۴) الف) ۸۷,۵۷۰ میلیون ریال (ب) ۷,۴۳۸,۵۰۰,۰۰۰ (ج) تصاعدی طبقه ای

(د) در این نوع نرخ، میزان، مالیات پرداختی افراد متناسب با تغییر در میزان درآمد یا دارایی آن ها «کم و زیاد» می شود.

۱۳۲- برای مقایسه وضعیت «توزیع درآمد» بین کشورها، نسبت دهک «.....» به «.....» محاسبه می شود، هرچه این نسبت «.....» باشد، «توزیع درآمد» در آن جامعه «.....» است.

(۱) دهم - اول - بیشتر - مناسب تر

(۲) اول - دهم - بیشتر - نامناسب تر

(۳) دهم - اول - بیشتر - نامناسب تر

(۴) اول - دهم - بیشتر - مناسب تر

۱۳۳- به فرض چنانچه یک دستگاه «کالای سرمایه‌ای» را به قیمت ۹۹ میلیارد ریال خریده باشیم و عمر مفید آن ۱۱ سال باشد، در این صورت به ترتیب «از راست به چپ»:

(الف) هر سال چه مقدار باید به عنوان «هزینه استهلاکی» کنار گذاشته شود؟

(ب) چنانچه در چهار سال آخر عمر مفید این کالای سرمایه‌ای، ۹٪ افزایش قیمت داشته باشد، مجموع «هزینه استهلاک» چهار سال آخر چه میزان خواهد بود؟

(ج) قیمت جدید این «کالای سرمایه‌ای» کدام است؟

توجه: ارقام به «میلیون و میلیارد ریال» است.

(الف) ۱	(ب) ۳۹,۲۴۰	(ج) ۱۰۷,۹۱۰	(۲) (الف) ۸	(ب) ۳۹,۲۴۰	(ج) ۱۰۷,۰۹۱
(الف) ۳	(ب) ۳۹,۴۲۰	(ج) ۱۰۷,۹۱۰	(۴) (الف) ۹	(ب) ۳۹,۴۲۰	(ج) ۱۰۷,۰۹۱

۱۳۴- اگر چه «درآمد سرانه» تنها «شاخص توسعه یافتگی» نیست حتی معمولاً به عنوان شاخص «رشدیافتگی» به کار گرفته می‌شود، اما:

(۱) به این دلیل که «توسعه» علاوه بر افزایش «تولید کمی» تغییرات کیفی را نیز در نظر دارد، مورد استفاده قرار می‌گیرد.

(۲) به دلیل همبستگی بسیار بالایی که با دیگر شاخص‌های «توسعه» دارد، برای آسان‌تر شدن مقایسه می‌توان از آن استفاده کرد.

(۳) با توجه به اینکه در بیشتر جوامع با قدری مسامحه می‌توان از آن به عنوان معیاری برای سنجش «توسعه» نیز استفاده کرد، کاربرد دارد.

(۴) امروزه از جمله شاخص‌های مهم و تعیین‌کننده است که بر اساس آن کشورها به دو دسته «توسعه یافته» و در حال توسعه» طبقه‌بندی می‌شوند.

۱۳۵- کدام گزینه بیانگر پاسخ درست و کامل دو سؤال زیر است؟

(الف) بر عهده گرفتن کشف، استخراج، تصفیه و توزیع فرآورده‌های نفتی توسط دولت، مربوط به کدام فعالیت محوری «دولت» در عرصه «اقتصاد جامعه» است؟

(ب) چه عاملی سبب دور شدن کشور از وضعیت «استقلال اقتصادی» است؟

(۱) (الف) رعایت مصالح امنیتی و استراتژیکی

(۲) (الف) سیاست‌گذاری در «اقتصاد»

(۳) (الف) عرضه «کالاها و خدمات»

(۴) (الف) وضع قوانین

(ب) افزایش تنوع در بازارهای فروش کالاهای صادراتی

(ب) کاهش شدت وابستگی به واردات برخی کالاها

(ب) کاهش تنوع در منابع تأمین کالاهای وارداتی

(ب) متنوع کردن بازارهای فروش کالاهای صادراتی

وقت پیشنهادی: ۳۰ دقیقه

ادبیات اختصاصی

۱۳۶- کدام گزینه، درباره اسدی طوسی درست است؟

(۱) لغت فرس، مناظرات و گرشاسپ‌نامه از آثار منظوم اسدی طوسی شاعر قرن پنجم است.

(۲) گرشاسپ‌نامه قبل از شاهنامه فردوسی سروده شده و سرگذشت گرشاسب، نیای بزرگ رستم است.

(۳) مناظرات اسدی طوسی شامل چهار یا پنج قصیده است که هر یک در موضوعی خاص، سروده شده است.

(۴) زمانی که اسدی طوسی نظم گرشاسپ‌نامه را به پایان رساند، فردوسی بزرگ در طوس دیده به جهان گشود.

۱۳۷- بیت زیر از کیست و در کدام اثر ذکر شده است؟

«نبینی ز شاهان آبر تخت و گاه ز دانندگان بـاز جـوینـد راه؟»

(۱) شهید بلخی، سندهادنامه

(۲) بوشکور بلخی، آفرین‌نامه

(۳) کسایی، مثنوی کلیله و دمنه

(۴) رودکی، مثنوی کلیله و دمنه

۱۳۸- در کدام گزینه، موضوع همه آثار نامبرده شده، همسان و همگون نیست؟

(۱) مرزبان‌نامه، المعجم، تاریخ بیهق

(۲) ترجمان‌البلاغه، حقائق‌السحر، المعجم

(۳) روض‌الجنان، مجمع‌البیان، کشف‌الاسرار

(۴) مجمل‌التواریخ، تاریخ بیهق، راحة‌الصدور

۱۳۹- چه کسی را تجسم‌بخش عصر روشنگری در قرن هجدهم، می‌دانند و اندیشه این عصر (روشنگری) زمینه‌ساز ظهور کدام مکتب گردید؟

(۱) ولتر - رنالیسم

(۲) ولتر - رمانتیسیسم

(۳) ویلهلم شگل - رنالیسم

(۴) ژان ژاک روسو - رمانتیسیسم

۱۴۰- کدام گروه همگی از پیروان مکتب سمبولیسم هستند؟

(۱) گوستاو فلوبر - راینر ریلکه - بودلر

(۲) ویلیام باتلر - مالارمه - دالامبر

(۳) ویلیام فاکنر - ویلهلم شگل - ازرا پاوند

(۴) راینر ریلکه - مارسل پروست - استفان گئورگ

۱۴۱- پدیدآورندگان آثار «تذکره آنشکده، شکوفه‌ها، عبرت‌نامه، محیط اعظم» خالق کدام آثار نیز هستند؟

(۱) فرشتگان زمین، عشق دربه‌در، پالیزبان، عرفات

(۲) یوسف و زلیخا، سال‌های سیاه، گلشن صبا، نکات

(۳) یوسف و زلیخا، کمال‌نامه، شهنشاه‌نامه، زمزمه بهشت

(۴) مجنون و لیلی، طلسم شکسته، تحفة‌العراقین، مراسلات

۱۴۲- کدام منظومه را می توان بشارت دهنده شعر نیمایی شمرد؟

- (۱) ققنوس، مرغ خوش خوان، آوازه جهان / آواره مانده از وزش بادهای سرد / بر شاخ خیزران / بنشسته است فرد
 - (۲) هان ای شب شوم وحشت انگیز / تا چند زنی به جانم آتش؟ / یا چشم مرا ز جای برکن / یا پرده ز روی خود فروکش
 - (۳) در شب تیره دیوانه ای کاو / دل به رنگی گریزان سپرده / در دره سرد و خلوت نشسته / همچو ساقه گیاهی فسرد
 - (۴) ز بسیاری آتش مهر و ناز و نوازش / از این شدت گرمی و روشنایی و تابش / گلستان فکرم / خراب و پریشان شد افسوس
- ۱۴۳- مهم ترین کتاب «حمیدی شیرازی» چه نام دارد و محتوای آن چیست؟

- (۱) اشک معشوق: مضامین اجتماعی و وطنی
- (۲) سال های سیاه: اشعار وطنی، سیاسی و انتقادی
- (۳) سبکسری های قلم: گزیده آثار نویسندگان گذشته
- (۴) دریای گوهر: گزیده آثار نویسندگان، مترجمان و شاعران معاصر

۱۴۴- کدام دو عبارت از نظر تاریخ ادبیات صحیح است؟

- (الف) اغلب آثار هرمان هسه، حدیث نفس آدمی است.
- (ب) در شعر عرب، عبدالوهاب البیاتی را می توان با نیما یوشیج، مقایسه کرد.
- (ج) قصه های جبران خلیل جبران سمبلیک و در عین حال شاعرانه است.
- (د) کافکا در داستان سرزمین بی حاصل از خود بیگانگی انسان را نشان می دهد.

(۱) الف - د (۲) الف - ج (۳) ب - ج (۴) ب - د

۱۴۵- بزرگ ترین شاعر سوررئالیست اسپانیا کیست؟ با کدام کتاب به سوررئالیسم رو آورد؟

- (۱) ساموئل بکت، در انتظار گودو
- (۲) لویی آراگون، مجنون السا
- (۳) آندره برتون، میدان های مغناطیسی
- (۴) فردریکو گارسیا لورکا، شاعر در نیویورک

۱۴۶- کدام بیت «ذوقافیتین» است؟

- (۱) بهشت و دوزخ این ساعت بجستیم
- (۲) دلی باید ز حق گریبان و بریان
- (۳) کسی که این قصه را افسانه خواند
- (۴) تماشا می کنم در هر دیاری

۱۴۷- قافیه، در کدام بیت «حروف الحاقی» دارد؟

- (۱) بحث با جاهل نه کار مردم فرزانه است
- (۲) دیده شبنم گر از روی گلستان روشن است
- (۳) هر قدم سست کی از وادی ما آگاه است
- (۴) هر نظربازی که آن لب های خندان دیده است

۱۴۸- در کدام بیت اختیار وزنی ابدال به کار نرفته است؟

- (۱) ما در خطر افتادیم از عشق چه گوئیم
- (۲) عشق رخ تو بابت هر مختصری نیست
- (۳) هر چند مه ما را از ما خبری نیست
- (۴) بر تو بدلی ندارم دیگر نکنم یاد

۱۴۹- نام وزن کدام مصرع «مجتث مثنی مخبون» است؟

- (۱) تو خون خلق بریزی و روی درتابی
- (۲) ای خسته دلم در خم چوگان تو گوی
- (۳) ای باد که بر خاک در دوست گذشتی
- (۴) صباي روضه رضوان ندانم که چه بادی

۱۵۰- با در نظر گرفتن اختیارات شاعری، علایم هجایی مصرع اول بیت زیر کدام است؟

- «تو را سیاهی رو نیست بس، که از غفلت
- سیاه، موی سفید خود از خضاب کنی»
- (۱) -UU-U-U--UU-U-U (۲) -UU-U-U--U--U-U
- (۳) ---U-U--UU---U (۴) ---U-U--U--U-U

۱۵۱- وزن عروضی بیت زیر کدام است؟

- «گر سنگ از این حدیث بنالد عجب مدار
- صاحب دلان حکایت دل خوش ادا کنند»
- (۱) مستفعل فاعلات فع لن
- (۲) مفعول مفاعیل مفعول مفاعیل
- (۳) مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن
- (۴) مستفعل مفعولن مستفعل مفعولن

۱۵۲- همه ابیات زیر در یک گروه وزنی قرار دارند، به جز:

- (۱) ای همه هستی ز تو پیدا شده
- (۲) شاید اگر نظر کنی ای که ز دردم آگهی
- (۳) ای که ملامت کنی عارف دیوانه را
- (۴) بال لب تو باد بود سیرت نیکی و بدی

۱۵۳- از دیدگاه نقد لغوی، متن زیر فاقد کدام ویژگی است؟

«چنین شنودم که متوکل فتح را به فرزند پذیرفته بود و از فرزند، عزیزتر داشتی، این فتح را خواست که شناو کردن بیاموزد. ملاحان را آوردند و او را اندر دجله شناو می آموختند و این فتح هنوز کودک بود و بر شناو کردن دلیر نگشته بود؛ اما چنان که عادت کودکان است از خود نمودی، که آموختم»

(۱) تکرار واژه‌ها

(۳) کاربرد «ی» استمراری

۱۵۴- آرایه‌های مقابل همه ابیات درست هستند، به جز:

- (۱) از آن به خاک درت مست می سپارم جان
- (۲) مست اند همه خانه کسی را خبری نیست
- (۳) ابر را بنگر که لاف درفشانی می زند
- (۴) سر برای تو که هم دردی و هم درمانی

۱۵۵- آرایه‌های کدام گزینه در بیت زیر وجود ندارد؟

«مشو از حرف عشق ای خامه آتش زبان خامش»

(۱) استعاره، تلمیح

(۲) مجاز، تشخیص

۱۵۶- ترتیب ابیات زیر به لحاظ داشتن آرایه‌های: تشبیه، اغراق، تلمیح، ایهام تناسب و کنایه، کدام است؟

- الف- درگذشت از سر من آب ولی گر دهم
- ب- در درونم به جز از دوست دگر چیزی نیست
- ج- بار سر چند کشم بی سر زلفت بر دوش
- د- شور سودای من و تلخی عیشم بگذار
- ه- چون سر از خوابگاه خاک بر آرم در حشر

(۱) الف، ب، د، ج، ه

(۲) ب، ج، الف، د، ه

۱۵۷- آرایه‌های بیت زیر (از فروغی بسطامی) کدام هستند؟

«فروغی شهره هر شهر شد شعرم به شیرینی»

(۱) واج آرایی، ایهام، تلمیح، حس آمیزی

(۳) استعاره، تشبیه، اسلوب معادله، مراعات نظیر

۱۵۸- آرایه‌های «اغراق، حسن تعلیل، واج آرایی، لف و نشر و پارادوکس» به ترتیب در کدام ابیات، آمده است؟

- الف- روشن شده است آینه ما به نور عشق
- ب- صائب اظهار غم و شادی خود بی ظرفی است
- ج- چنان از شرم زلفش آب شد در چشمه‌ها سنبل
- د- از روزگار حاصل هر کس به قدر دارد
- ه- حلقه چاکری توسست که دارد مه نو

(۱) ج، الف، ه، د، ب

(۲) ج، ه، الف، ب، د

۱۵۹- کدام مورد، با توجه به «سبک‌های ادبی» نادرست است؟

- (۱) قبول لغات مهجور عربی، کاربرد اصطلاحات علمی و فنی و روی کرد به تکلف و تصنع، از ویژگی‌های نثر فنی در سبک عراقی است.
- (۲) حرکت زبان به سوی دشواری و کاسته شدن از روشنی و سادگی و روانی، ویژگی زبانی سبک بازگشت محسوب می شود.
- (۳) اشعار پندآموز و اندرگونه در سبک خراسانی، ساده است و جنبه عملی و دستوری دارد.
- (۴) استفاده از بحور طولانی عروضی و تکرار قافیه، از ویژگی‌های ادبی سبک هندی است.

۱۶۰- کدام بیت فاقد مفهوم عبارت «از مرگ ایمن مباش که مرگ نه به پیری بود و نه به جوانی.» است؟

- (۱) دانی تو که هر که زاد ناچار بمرد
- (۲) مرگ چون موی از خمیر آسان کشد بیرون تو را
- (۳) مرگ چون موم نرم خواهد کرد
- (۴) مرگ جهل است و زندگی دانش

خاک ضعیف از تو توانا شده
ور نکنی اثر کند دود دل سحرگهی
شاهد ما حاضر است گر تو ندانی کدام
بارخ تو خاک بود صورت مردی و زنی

(۲) تغییر تلفظ بعضی واژگان

(۴) کاربرد فعل مفرد به جای صیغه جمع

که هم به کوی تو مستم به خاک بسپارند (حسن تعلیل، ایهام تناسب)
از هر که درآید که فلان است و فلانه است (ایهام، مجاز)
بس که چشم را به دامن لؤلؤی لالا گرفت (استعاره مصرحه، استعاره مکنیه)
جان فدای تو که هم زهری و هم تریاقی (تناقض، موازنه)

کز این روشن بیان فانوس شمع طور شد گوشم»

(۳) ایهام، پارادوکس

(۴) تشبیه، حسن تعلیل

آشنایی مددی دسستی و پایایی بزم
یوسفم اوست من آلوده به خون پیرهنم
وقت آن است که در پای عزیزت فکنم
بنگر ای خسرو خوبان که چه شیرین سخنم
بچکد خون جگر گر بفشاری کفنم

(۳) ج، ه، ب، د، الف

(۴) ج، ه، د، الف، ب

که در گفتار شیرین خسروم داده است فرمانی»

(۲) کنایه، واج آرایی، مراعات نظیر، حسن تعلیل

(۴) حسن تعلیل، ایهام تناسب، استعاره، اسلوب معادله

خورشید، خال عیب رخ دودمان ماست
ور نه ما نیز بهاری و خزانگی داریم
که نتوان امتیاز از موج کردن زلف سنبل را
بی حاصلی است ما را حاصل ز روزگاران
کمر بندگی توسست که دارد جوزا

(۳) الف، ب، ه، ج، د

(۴) الف، ج، ب، د، ه

۱۶۱- کدام بیت ارتباط مفهومی با بیت زیر دارد؟

«خَلَدَ گر به پا خاری آسان برآید

چه سازم به خاری که در دل نشیند»

- (۱) خانه دل گیر را درمان به صحرا می کنند
- (۲) شکستی در دلم خاری و می گویی برون آرم
- (۳) گل که خواهد دل صد پاره بلبل دوزد
- (۴) دلم دردمند است هم درد بهتر

۱۶۲- بیت زیر با کدام بیت مفهوم یکسانی دارد؟

«پیشانی عفو تو را پرچین نسازد جرم ما

آیینی کی بر هم خورد از زشتی تمثال ها»

- (۱) گر سخن گویم ز چین زلف تو
- (۲) دلم محبت اینای روزگار گرفت
- (۳) دل را نگاه گرم تو دیوانه می کند
- (۴) نمی شود دل پاکان ز حرف بد غمگین

۱۶۳- بیت زیر، با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

«تو هم ای بادیه پیمای محبت چون من

سر راحت نهادهی به سر بالینی»

- (۱) پروانه نجات بود درد و داغ عشق
- (۲) متحیرم که پیشت چه حجاب مانع شد
- (۳) از عشق روی دوست مرا خواب و خور نماند
- (۴) نه چنان دو چشم ما را غم عشق سیر دارد

۱۶۴- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟

- (۱) هر کس که نه اوست مرده اش دان ز ازل
- (۲) زنده شد عالمی از خنده جان پرور او
- (۳) عشق در معشوق فانی گشتن است
- (۴) دل به عشق است زنده در تن مرد

۱۶۵- مفهوم «مقام» در کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) گویند سنگ لعل شود در مقام صبر
- (۲) من این مقام به دنیا و آخرت ندهم
- (۳) راز درون پرده ز رندان مست پرس
- (۴) همچو حافظ غریب در ره عشق

چیست یا رب چاره آن دل که از صحرا گرفت
به این ترتیب می خواهی که ماند زخم سوزن هم
غرضش سرزنش سوزن خار است هنوز
طبییب دلم کز دوا می گریزم

از سر کین چین در ابروی افکنی
فغان که آینه ام خوی با غبار گرفت
آیینی را رخ تو پری خانه می کند
ز عکس زشت نیفتد به روی آینه چین

شیرازه کن به رشته جان این رساله را
که نه شکر وصل کردم و نه شکایت جدایی
بی او قرار و صبرم از این بیشتر نماند
که به فکر نعمت خود فکند بهشت ما را

من خود همه اوستم نمی رم هرگز
که گمان داشت وجود از عدم آید بیرون
مردن او را زندگانی گشتن است
مرده باشد دلی که عاشق نیست

آری شود ولیک به خون جگر شود
اگر چه در پی ام افتند هر دم انجمنی
کاین حال نیست زاهد عالی مقام را
به مقامی رسیده ام که می پرس

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

عربی اختصاصی

■ عَيْنُ الْأَصْحَ وَالْأَدَقُّ فِي الْأَجُوبَةِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۱۷۱-۱۶۶):

۱۶۶- «إرجاع الحقوق التي ضُيعت من الناس، شرطُ حتميّ لقبول التَّوبَةِ، حتّى لا يكون حقٌّ على ذمّة الإنسان عند لقاء ربّه!»:

- (۱) از شروط قطعی قبول توبه بازگشت حقوق ضایع شده از مردم است، تا هنگام ملاقات با پروردگار حقّ بر ذمّه انسان نمانده باشد!
- (۲) برگرداندن آن حقوق که از مردم ضایع شده از شروط اصلی توبه کننده است، تا هنگام ملاقات پروردگار حقّ بر گردنش نباشد!
- (۳) برگرداندن حقوقی که از مردم ضایع شده، شرط حتمی برای قبول توبه است، تا حقّ بر ذمّه انسان هنگام دیدار پروردگار نباشد!
- (۴) باید که حقوق ضایع شده از مردم را برگرداند، تا این شرط قطعی که برای توبه است ادا شود، تا هنگام دیدار پروردگار حقّ بر گردن انسان نباشد!

۱۶۷- «يا إنسان! إني دعوتُ الشَّيْطَانَ لَأَنَّهُ لَمْ يسجد لكَ، وَأَنْتَ الْآنَ تصاحبه و تتركنی!»: ای انسان

- (۱) همانا من شیطان را دعوت کردم که تو را سجده کند، و تو اکنون با او دوست شده ای و مرا ترک می کنی!
- (۲) براستی که من شیطان را طرد کردم زیرا به تو سجده نکرد، و تو اکنون با او دوستی می کنی و مرا رها می کنی!
- (۳) این درست است که تو با شیطان مصاحبت می کنی و مرا رها می کنی، و حال آنکه من به شیطان امر کردم به تو سجده کند!
- (۴) براستی که تو اینک مصاحب شیطان شده ای و مرا ترک کرده ای، در حالیکه من او را رها کردم زیرا از او خواستم به تو سجده کند و نکرد!

۱۶۸- «أخذ هذا الطفل يمشي في الشهر الحادي عشر من عمره، ولكنه سقط على الأرض مرّات حتّى تعلّم المشي تماماً!»:

- (۱) این طفل در یازده ماهگی از عمرش شروع به راه رفتن کرد، ولی بارها بر زمین افتاد تا راه رفتن را کاملاً آموخت!
- (۲) این طفل راه رفتن را در یازده ماهگی از عمرش یاد می‌گیرد ولی بارها بر زمین می‌افتد تا راه رفتن را خوب بیاموزد!
- (۳) شروع راه رفتن این کودک در یازده ماهگی از عمرش است، ولی بارها بر زمین می‌افتد تا راه رفتن را کاملاً یاد بگیرد!
- (۴) این کودک در یازده ماهگی از عمرش شروع به راه رفتن نمود، و بعد از اینکه بارها بر زمین افتاد راه رفتن را یاد گرفت!

۱۶۹- عین الخطأ:

- (۱) إن فقدت مكان بذورك ألتى بذرتها يوماً: اگر روزی مکان بذریهائی که آن را کاشتی گم شد،
 - (۲) سيخبرك المطر الذي يمطر على الأرض أين قد زرعتها: بارانی که بر زمین می‌بارد به تو خبر خواهد داد که آن را کجا کاشته‌ای،
 - (۳) لذا أبذر الخير فوق أي أرض و تحت أي سماء: لذا فراز هر زمینی و زیر هر آسمانی خیر بکار،
 - (۴) فأنت لاتعلم أين و متى ستجده: چه، تو نمی‌دانی آن را کجا و کی خواهی یافت!
- ۱۷۰- «یکی از علی که باعث شد پیامبرمان ﷺ برای ادامهٔ رسالتش از مکه مهاجرت نماید، شکنجه کردن محبانان در آنجا بود!»:

- (۱) تعذيب المحبين لنبينا ﷺ في مكة كان إحدى العلل التي هاجر بعدها من مكة لمواصلة رسالته!
 - (۲) تعذيب المحبين رسولنا ﷺ في مكة كان إحدى العلل التي سببت هجرته من مكة ليواصل رسالته!
 - (۳) إحدى العلل التي كانت سبباً لأن يواصل رسولنا ﷺ رسالته في المهاجرة من مكة، كانت تعذيب محبيه هناك!
 - (۴) إحدى العلل التي أصبحت سبباً لأن يهاجر نبينا ﷺ من مكة لمواصلة رسالته، كانت تعذيب محبيه هناك!
- ۱۷۱- «ساية جهل را از بالای سرتان کنار بزنید تا رحمت پروردگارتان، بخصوص در ماه مبارک رمضان، بر شما فرود آید!»:
- (۱) نَحْنِ ظِلُّ الجَهالة من فوق الرؤوسكم حتّى تنزل رحمة ربكم عليكم في شهر رمضان المبارك خاصة!
 - (۲) نَحْوًا ظِلُّ الجَهالة من فوق رؤوسكم حتّى تنزل رحمة ربكم عليكم خاصة في شهر رمضان المبارك!
 - (۳) جَنِّ ظلال الجهل من أعلى رأسكم لتحلّ رحمة ربكم عليكم في شهر رمضان المبارك خاصة!
 - (۴) فرّقو ظلال الجهل من فوق رأسكم لتنزل رحمة ربكم خاصة في شهر رمضان المبارك!

■ عین الصحيح في التشكيل (۱۷۲ و ۱۷۳):

۱۷۲- «قبل أن يتجمّع الناس حول الرجل فهموا أنّه ليس قصده بيع ذلك الحيوان، فقالوا: ما أقبح نيّته لولا قصده!»:

- (۱) الرَّجُلُ- بَيْعَ- أَقْبَحَ- نَيْتُهُ
 - (۲) النَّاسُ- حَوْلَ- بَيْعِ- الْحَيَوَانِ
 - (۳) يَتَجَمَّعُ- الرَّجُلُ- قَصْدُ- بَيْعِ
 - (۴) قَبْلَ- النَّاسِ- الرَّجُلُ- أَقْبَحَ
- ۱۷۳- «هناك تمييز آخر يرفع الإبهام عن اسم قبله و يسمّى المفرد، نحو: اشترى هذا التلميذ أحد عشر كتاباً!»:
- (۱) آخَرُ- يُرْفَعُ- إِسْمُ- الْمُفْرَدِ
 - (۲) يُسَمَّى- الْمُفْرَدَ- اشْتَرَى- أَحَدَ عَشَرَ
 - (۳) تَمْيِيزُ- آخَرُ- الْإِبْهَامِ- قَبْلَ
 - (۴) يَرْفَعُ- لِإِبْهَامِ- اشْتَرَى- هَذَا التَّلْمِيزُ

■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۱۷۴ و ۱۷۵):

۱۷۴- «اليأس اليأس؛ فإنه يهدم بيتاً يبني بالتعب!»:

- (۱) بيتاً: مفرد مؤنث (مجازي)- جامد- نكرة- معرب- صحيح الآخر- منصرف/ مفعول به و منصوب
 - (۲) يبني: للغائب- معتل و ناقص- متعدّ- مبني للمجهول/ فعل و نائب فاعله ضمير «هو» المستتر، و الجملة فعلية و نعت
 - (۳) يهدم: مضارع- مزيد ثلاثي- صحيح- معرب/ فعل و مرفوع و فاعله ضمير «هو» المستتر، و الجملة فعلية و خبر «إن»
 - (۴) اليأس: اسم- مشتق (صفة مشبهة)/ الأولى: مفعول به لفعل محذوف من باب التحذير؛ و الثانية: مؤكّد لفظي و منصوب بالتبعية
- ۱۷۵- «بئس الخلق سوء الخلق، فإنّ الناس يفرّون من الذي له خلق سيئ!»:

- (۱) يفرّون: للغائبين- مجرد ثلاثي- صحيح و مضاعف (إدغامه واجب)- متعدّ/ فعل مرفوع بثبوت نون الإعراب
- (۲) الذي: موصول خاص- للمفرد المذكر- معرفة- مبني/ مجرور تقديراً بحرف الجر؛ من الذي: جار و مجرور
- (۳) الخلق: اسم- مفرد مذكر- معرب/ الأولى: فاعل و مرفوع؛ الثانية: مضاف إليه و مجرور؛ الثالثة: مبتدأ مؤخر و مرفوع
- (۴) سوء: مفرد مذكر- معرّف بالإضافة- معرب- ممدود- منصرف/ مخصوص بالذمّ و مرفوع على أنّه مبتدأ مؤخر، و الجملة اسمية

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۱۸۵- ۱۷۶):

۱۷۶- عین الفعل واجب التانيث:

- (۱) أهديت كتب مفيدة إلى الحاضرين في الحفل!
- (۲) ليت المودة تستقرّ بين الناس في العالم!
- (۳) سقطت قطرات من الطّعام على قميص الطّفل!
- (۴) تدرس بجّد و نشاط هذه التلميذة دائماً!

۱۷۷- عَيْنِ الْخَطَاءِ (فی النسبة):

- (۱) حانت الفرصة الذهبية و شاركتُ في حفلة اختيار التلميذ المثالي!
- (۲) هناك في شارعنا مركز تجاري نشترى منه عادةً ما نحتاج إليه في بيوتنا!
- (۳) إنَّ الملابس القطنية مناسبة لفصل الصيف و الملابس الصوفية لفصل الشتاء!
- (۴) قرأت مقالة في مجلة طبية قد كُتِبَ فيها عن خاصية الماء العلاجى للأمراض!

۱۷۸- عَيْنِ الْمَصْغَرِّ، فيه معنى التحبيب:

- (۱) أيها القمر المُنِير، أنت وحيد في سماء قلبي!
- (۲) هناك زُهيرة في المزهرة لها رائحة طيبة!
- (۳) لا يبقى للمذنب بُعيد المعصية إلا الندامة!
- (۴) بعض الأحيان ذُنُوب واحد يكون له أثر عظيم!

۱۷۹- عَيْنِ الْخَطَأِ (فی همزة «أ»):

- (۱) شكرت الله لأنه أعطاني كل ما أحتاج إليه!
- (۲) علمت أن الله لا يحب جاهلاً لا يرى حقائق الحياة!
- (۳) قال لي صديقي أنه يعرف صاحب هذا الدكان!
- (۴) شاهدت أن أسماء أمطرت هذا الصباح في المدينة!

۱۸۰- عَيْنِ حرف «لا» يختلف عن الباقي:

- (۱) لا إمكان لصيد أكثر من الأسماك إلا بالشبكة!
- (۲) لا نفع في قول الزور و لا شك في ذلك!
- (۳) لا نرى من المؤمن لا أدنى و لا سوء أبداً!
- (۴) لا حارس للعلم إلا ذو العلم نفسه!

۱۸۱- «إنَّ العلماء يحرسون على اعمال الخير لـ ... الناس ... إلى الله!». عَيْنِ الصحيح للفراغين:

- (۱) الخدمة/ تقرّباً
- (۲) خدمة/ للتقرّب
- (۳) لخدمة/ لتقرّب
- (۴) خدمة/ تقرّباً

۱۸۲- عَيْنِ التأكيد المعنوي:

- (۱) نَعَمْ، نَعَمْ العبد عبد يذكر الله كثيراً!
- (۲) أجابت الأم ابنتها: لا، لاتشاور الكذاب أبداً!
- (۳) أطلب من الله أن يسخر لك الخير كله، أينما كنت!
- (۴) كل سر إذا خرج من بين شخصين يُنشر بين الناس!

۱۸۳- عَيْنِ ما ليس له التمييز:

- (۱) هذا الخطيب كلماته أقوى من غيره فصاحة!
- (۲) تُعتبر بلادنا من أقدم البلاد حضارة و ثقافة!
- (۳) كان لهذه العوامل تأثير أكثر في نفوس الناس!
- (۴) الممرضات أرحم قلباً في معاملة المرضى!

۱۸۴- عَيْنِ ما ليس فيه السجع:

- (۱) هم يطلبون من أحد أصدقائهم مكاناً جميلاً لسفرهم و يشكرونه شكراً جزيلاً!
- (۲) تعبّد الناس لرّبهم تعبداً صادقاً و تحسّر الشيطان على عبادتهم!
- (۳) رأيت الناس يسمعون كلاماً فصيحاً و كان ذلك بسيطاً!
- (۴) لا تُريد إلا النجاح في الدنيا و الفلاح في العقبى!
- (۱) الأسد مثل الجندي يهجم على عدوه!
- (۲) المطر مثل الدّر ينزل من السماء!
- (۳) الكريم مثل البحر يوجد و يُكرم!
- (۴) العلم مثل المصباح يُنير الطريق!

تاریخ

وقت پیشنهادی: ۱۲ دقیقه

۱۸۶- کوی‌ها که رؤسای قبایل آریایی بودند با کسب قدرت و ثروت پس از ورود به ایران به کدام اقدام دست زدند؟

(۱) سلسله کیانیان را تشکیل دادند.

(۲) با ظهور زردشت آیین وی را پذیرفتند.

(۳) با تقویت نیروی نظامی به سرزمین میان دورود، یورش بردند.

(۴) با استفاده از اسب و ارابه بر سرزمین‌های مجاور تسلط یافتند.

۱۸۷- در پیمان عقبه دوم، بزرگان یثرب بر اساس کدام تعهد با پیامبر ﷺ، زمینه تاریخی مهاجرت رسول خدا و پیروانش را از مکه به یثرب را فراهم کردند؟

(۱) فرزندان خود را نکشند.

(۲) در کارهای خیر از رسول خدا فرمان برند.

(۳) به خداوند شرک نوزند.

(۴) رسول خدا را در برابر دشمنان یاری دهند.

۱۸۸- در دوران خلافت معاویه فرزند ابوسفیان، کدام مورد به مغیره بن شعبه نسبت داده شده است؟

(۱) نخستین فردی بود که ولیعهدی یزید را پذیرفت.

(۲) مأمور گرفتن بیعت از امام حسین (علیه السلام) برای یزید بود.

(۳) با نبوغ نظامی که داشت وی را در سرکوب مخالفانش یاری داد.

(۴) نقش عمده‌ای در شهادت حجر بن عدی از شیعیان راستین داشت.

- ۱۸۹- در دوره سلطنت کدام پادشاه سلجوقی، تقویم جلالی به وسیله عمر خیام استخراج و تدوین گردید؟
 (۱) طغرل (۲) ملکشاه (۳) سلطان سنجر (۴) آلب ارسلان
- ۱۹۰- کدام مورد نتیجه تصرف بندر هنگ کنگ چین به وسیله دریانوردان پرتغالی، برای آن کشور بود؟
 (۱) تجارت با مشرق زمین را در اختیار گرفتند.
 (۲) این منطقه مرکز مستعمرات پرتغال در مشرق زمین گردید.
 (۳) با گلوله باران سواحل شرقی و غربی آفریقا، سلطه خود را گسترش دادند.
 (۴) با استفاده از کشتی های جنگی و توپ، سراسر چین را به تصرف خود درآوردند.
- ۱۹۱- کاوور از رهبران قیام استقلال طلبانه کدام کشور اروپایی، در مقابله با دولت مقتدر اتریش بود؟
 (۱) فنلاند (۲) ایتالیا (۳) سوئد (۴) دانمارک
- ۱۹۲- کدام مورد، به محمدخان اعتمادالسلطنه در دوران سلطنت ناصرالدین شاه قاجار، نسبت داده شده است؟
 (۱) شعبه فرعی دارالفنون را در تبریز، با کمک میرزا حسن رشدیه تأسیس کرد.
 (۲) نخستین مدارس به دستور وی به سبک جدید در ایران تأسیس گردید.
 (۳) با تشکیل دارالترجمه به ریاست وی، فن ترجمه گسترش یافت.
 (۴) اولین پایه های آموزش ابتدایی را به سبک امروزی بنا نهاد.
- ۱۹۳- تشکیل کدام کنفرانس متفقین، در واقع رقابت زودهنگام فاتحان جنگ دوم جهانی، برای سهم خواهی از غنائیم جنگی و تقسیم جهان میان خود بود؟
 (۱) یالتا (۲) مونبخ (۳) ورسای (۴) پوتسدام
- ۱۹۴- با کدام اقدام وحشیانه مأموران رژیم پهلوی، امام خمینی (ره) تقیه و سکوت را در مقابل ظلم و جور شاه، حرام اعلام کردند؟
 (۱) سرکوب قیام باشکوه ۱۵ خرداد در تهران و شهرستان ها
 (۲) به شهادت رساندن طلاب مدرسه طالبیه تبریز
 (۳) به خاک و خون کشیدن کفن پوشان ورامین
 (۴) تهاجم مأموران رژیم به مدرسه فیضیه قم
- ۱۹۵- نخستین نهادی که به فرمان امام خمینی (ره) یک روز پس از پیروزی انقلاب اسلامی تأسیس شد، کدام است؟
 (۱) شورای انقلاب (۲) سپاه پاسداران (۳) بسیج مستضعفان (۴) کمیته انقلاب اسلامی
- ۱۹۶- کدام مورد، از ویژگی های گاه شماری شمسی قمری بابلی بود؟
 (۱) آغاز سال با آغاز پائیز یکی بود.
 (۲) این تقویم مبتنی بر فصول طبیعی سال بود.
 (۳) سال را بر اساس تأسیس حکومت شمارش می کردند.
 (۴) سال ۳۵۴ شبانه روز و در سال های کبیسه ۳۵۵ روز بود.
- ۱۹۷- از طریق کدام روش، بررسی ریشه و بنیان بسیاری از پدیده های تاریخی در پژوهش ها، قابل شناسایی و مطالعه است؟
 (۱) حماسه های آرمانی (۲) افسانه های ملل
 (۳) مطالعات اسطوره شناسی (۴) کتیبه های به جامانده از دوره های مختلف
- ۱۹۸- در بررسی اشعار سروده شده به وسیله ناصر خسرو قبادبانی، کدام مورد را می توان در بررسی های تاریخی مورد مطالعه قرار داد؟
 (۱) اعتقادات فرقه نقطویه (۲) عقاید و نظرات فرقه حروفیه
 (۳) آراء و اندیشه های فرقه اسماعیلیه (۴) شرایط زندگی مردم در عصر شاعر
- ۱۹۹- پس از استقرار مشروطیت، کدام نویسنده برای نخستین بار، در تاریخ نویسی به طور گسترده به زندگی مردم و تکاپوی آنان، توجه کرد؟
 (۱) رضاقلی خان هدایت (۲) عباس اقبال آشتیانی (۳) ناظم الاسلام کرمانی (۴) محمدحسن خان اعتمادالسلطنه
- ۲۰۰- دلیل نوشته نشدن تاریخ جهانی منصفانه به وسیله مورخان اروپایی، درباره تمامی مردم جهان، کدام است؟
 (۱) در آثارشان از دستاوردهای مورخان مسلمان نام برده نشده است.
 (۲) نوشته های تاریخی بسیاری از مورخان اروپایی، قابل اعتماد نیستند.
 (۳) تعصبات فرقه ای، منافع سیاسی و اهداف قومی مدنظر آنان در نوشته هایشان می باشد.
 (۴) مورخان اروپایی در نوشته های خود، تاریخ کشور خود را اساس و محور تاریخ جهانی قلمداد کرده اند.

جغرافیا

وقت پیشنهادی: ۱۳ دقیقه

- ۲۰۱- کدام موارد در ارتباط با عوامل تأثیرگذار در تنوع آب و هوای ایران مهم هستند؟
- الف- فاصله از دریا و نفوذ توده های هوا
 ب- اختلاف در زاویه تابش آفتاب و کوهستان ها و جهت آن ها
 ج- تنوع پوشش گیاهی، فاصله از دریا و فشار زیاد جنب حاره
 د- نفوذ توده های هوا، کوهستان ها و جهت آن ها و تنوع پوشش گیاهی
 ه- تنوع ناهمواری ها، اختلاف در زاویه تابش آفتاب و فشار زیاد جنب حاره
- (۱) الف و ب (۲) د و ه (۳) ج و د (۴) الف و ج

۲۰۲- کدام گزینه در ارتباط با حرکت هوا در استراتوسفر، درست است؟

- (۱) حرکت و آمیختگی قائم هوا بسیار کند و آرام است.
- (۲) حرکت هوا در استراتوسفر، به صورت افقی و کند صورت می‌گیرد.
- (۳) حرکت هوا در ارتفاع بالا بسیار سریع و در ارتفاع پایین کند است.
- (۴) با افزایش دما در استراتوسفر، حرکت صعودی و جابه‌جایی هوا سریع صورت می‌گیرد.

۲۰۳- علائم پیش‌بینی زلزله کدام‌اند؟

- (۱) کاهش لرزش‌های کوچک زمین در محل‌های مستعد زلزله - تغییر در سطح آب‌های زیرزمینی - کمتر شدن فاصله پوستانه زمین در محل شکستگی‌ها
- (۲) کاهش لرزش‌های کوچک زمین در محل‌های مستعد زلزله - تغییر در سطح آب‌های زیرزمینی - بیشتر شدن فاصله پوستانه زمین در محل شکستگی‌ها
- (۳) افزایش لرزش‌های کوچک زمین در محل‌های مستعد زلزله - بالا آمدن سطح آب‌های زیرزمینی - کمتر شدن فاصله پوستانه زمین در محل شکستگی‌ها
- (۴) افزایش لرزش‌های کوچک زمین در محل‌های مستعد زلزله - پایین آمدن سطح آب‌های زیرزمینی - بیشتر شدن فاصله پوستانه زمین در محل شکستگی‌ها

۲۰۴- از موارد زیر کدام گزینه‌ها با ویژگی جمعیتی کشورهای جهان، مطابقت می‌کنند؟

- الف - در کشورهای در حال توسعه، قاعده هرم سنی پهن و جمعیت رو به پیری می‌رود.
 - ب - قاعده هرم سنی جمعیت کشورهای در حال توسعه، پهن و امید به زندگی پایین است.
 - ج - در کشورهای پیشرفته صنعتی قاعده هرم سنی باریک ولی امید به زندگی بالاست.
 - د - در کشورهای توسعه‌یافته صنعتی قاعده هرم سنی باریک و جمعیت رو به پیری می‌رود.
 - ه - قاعده هرم سنی جمعیت در کشورهای پیشرفته صنعتی پهن و جمعیت رو به پیری می‌رود.
- (۱) الف و ج (۲) الف و ه (۳) ب و د و ه (۴) ب و ج و د

۲۰۵- کدام گزینه پیامد از بین رفتن نظام برنامه‌ریزی شده متمرکز در سال ۱۹۹۰ میلادی بود؟

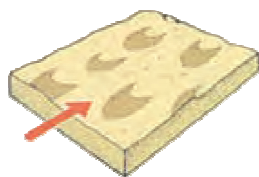
- (۱) کشورهای جهان به دو گروه عمده کشورهای توسعه‌یافته اقتصادی و کشورهای در حال توسعه اقتصادی تقسیم شدند.
- (۲) توسعه یک مفهوم اقتصادی پیدا کرد و اغلب توسعه به همراه اقتصاد به شکل توسعه اقتصادی به کار می‌رود.
- (۳) کشورهای جهان سوم مفهوم خود را از دست دادند.
- (۴) عنوان تازه‌ای به نام توسعه پایدار مطرح شد.

۲۰۶- کدام عبارت بیانگر سیروزوم است؟

- (۱) خاک ناحیه معتدل، سیاه‌رنگ با هوموس فراوان و حاصل خیز
- (۲) خاک ناحیه بیابانی، دارای کانی فراوان، اما از نظر مواد آلی فقیر
- (۳) سطوح بیابانی پوشیده از سنگ، قلوه‌سنگ و ریگ که به شکل سنگ‌فرش است.
- (۴) تپه‌های ماسه‌ای طولی که در جایی تشکیل می‌شوند که بادهای غالب از دو جهت عمود برهم بوزند.

۲۰۷- «وگنر» نظریه را با توجه به مطرح کرد.

- (۱) اشتقاق و جابه‌جایی قاره‌ها - پوستانه زمین و وجود قطعات مجزا
 - (۲) تکتونیک صفحه‌ای - پوستانه زمین و وجود قطعات مجزا
 - (۳) تکتونیک صفحه‌ای - قرینه بودن سواحل بعضی از خشکی‌ها
 - (۴) اشتقاق و جابه‌جایی قاره‌ها - قرینه بودن سواحل بعضی از خشکی‌ها
- ۲۰۸- شکل روبه‌رو مربوط به کدام پدیده در بیابان و ناشی از کدام نوع اشکال فرسایشی است؟



- (۱) رگ - تراکمی
- (۲) رگ - کاوشی
- (۳) برخان - تراکمی
- (۴) برخان - کاوشی

۲۰۹- در چه شرایطی روستا، سکونتگاه خوابگاهی روستائیان محسوب می‌شود؟

- (۱) مهاجرت روستائیان به شهرها
- (۲) کاهش نابرابری‌های رفاهی میان شهر و روستا
- (۳) مشغول به کار شدن ساکنان آن‌ها در شهرهای صنعتی
- (۴) اشتغال بخش وسیعی از نیروی کار در کشاورزی روستایی

- ۲۱۰- شیب زیاد سواحل سنگی خلیج فارس، کدام مزیت را به آن داده است؟
 (۱) ارزش استراتژیک زیادی به آن داده است.
 (۲) تا حدود زیادی از آلودگی‌ها در امان می‌مانند.
 (۳) به زیستگاه بزرگ پرندگان مهاجر تبدیل شده‌اند.
 (۴) از نظر ورزش آبی، بهترین ساحل محسوب می‌شوند.
- ۲۱۱- دهکده‌ای در کنار دریاچه‌ای واقع شده است. ساکنان آن به علت اشتغالات زیاد نمی‌توانند از دریاچه ماهی صید کنند. سیستم دریاچه در نهایت با کدام مورد مواجه خواهد شد؟
 (۱) حرکت به سمت تعادل (۲) بازخورد زیان‌آور (۳) پس‌خوراند منفی (۴) انهدام سیستم
- ۲۱۲- در کدام مدل سیستم تصویر، تصاویر کشورها در اطراف خط استوا دچار کشیدگی می‌شود؟
 (۱) مسطح (۲) استوانه‌ای (۳) مسطح و استوانه‌ای (۴) استوانه‌ای و مخروطی
- ۲۱۳- ابداع فیلم‌های بسیار حساس عکاسی که نسبت به طیف فروسرخ بسیار حساسیت داشتند، کدام توانایی را در انسان ایجاد کرد؟
 (۱) امکان تعیین موقعیت فرد در ۲۴ ساعت شبانه‌روز در هر نقطه کره زمین به کمک این فیلم‌ها فراهم شد.
 (۲) قادر به ارسال، دریافت و ثبت اطلاعات فیزیکی و شیمیایی از پدیده‌های مختلف زمین شد.
 (۳) توانست تصویر کره زمین را به طور یکجا و مسطح و بدون کشیدگی رسم کند.
 (۴) توانست از انرژی که از زمین به فضا بازتاب می‌شود، عکس بگیرد.
- ۲۱۴- ویژگی مدل فون تونن، کدام است؟
 (۱) پدیده‌های جغرافیایی که به صورت فرآیند و در طول زمان ایجاد می‌شوند را نمایش می‌دهند.
 (۲) کاملاً منطبق با واقعیت و با مقیاس معین از پدیده‌های جغرافیایی ساخته می‌شوند.
 (۳) از روی یک فرضیه یا نظریه جغرافیایی تعریف و طراحی شده‌اند.
 (۴) برای تفهیم یافته‌های یک موضوع جغرافیایی به کار می‌روند.
- ۲۱۵- کدام عبارت در ارتباط با آمایش سرزمین اروپا، درست است؟
 (۱) افزایش کیفیت سطح زندگی شهروندان یکی از اهداف اساسی آمایش سرزمین اروپاست.
 (۲) یکی از اهداف اساسی آمایش سرزمین اروپا، توسعه متوازن اجتماعی و سیاسی مناطق مختلف اروپاست.
 (۳) وقوع جنگ جهانی اول و توجه کشورهای صنعتی به استفاده بهتر از سرزمین، مقدمه طرح آمایش سرزمین شد.
 (۴) برای تأمین منافع عمومی و رسیدن به اهداف آمایش باید بین موضوعات آمایشی کشورهای مختلف، هماهنگی وجود داشته باشد.

وقت‌پیشنه‌ای: ۱۵ دقیقه

علوم اجتماعی

۲۱۶- به ترتیب هر یک از عبارت‌های زیر مربوط به کدام قسمت جدول می‌باشد؟

شهودی	عقلی	نوع شناخت
هـ	د	ابزار
الف	ب	منبع
و	ج	روش

- حقایق طبیعی و غیرطبیعی

- نحوه رفتار و عمل آدمی

- وحی و الهامات الهی و غیرالهی

- تفکر و استدلال

(۴) هـ - د - الف - ج

(۳) ب - و - الف - ج

(۲) ب - ج - هـ - د

(۱) الف - و - هـ - ب

۲۱۷- جامعه‌شناسی انتقادی در روش خود، چه شیوه‌ای را به کار می‌گیرد؟

- (۱) شناخت عقلی را به شناخت تجربی محدود نمی‌کند و از محدوده علوم انسانی فراتر رفته و سطوح دیگر از علم را که توان داوری ارزشی و هنجاری داشته باشد، جستجو می‌کند.
- (۲) شناخت عقلی را به شناخت حسی محدود نمی‌کند و از محدوده علم تجربی فراتر می‌رود و به جستجوی علمی می‌پردازد که با قرارداد و اعتبار عقل عملی ایجاد شده باشد.
- (۳) از محدود کردن شناخت علمی به شناخت عقلی خودداری می‌کند و با فراتر رفتن از محدوده علوم اجتماعی، به جستجوی علمی که به خواست و اراده انسان ایجاد شود، می‌پردازد.
- (۴) از محدود کردن شناخت علمی به شناخت تجربی فاصله می‌گیرد و با فراتر رفتن از محدوده علم تجربی و ابزاری سطوح دیگری از علم را که توان داوری ارزشی و هنجاری داشته باشد، جستجو می‌کند.

۲۱۸- علت تردید فیلسوفان علم در محدود بودن علم به شناخت حسی چیست؟ در جهانی که به دلایل تاریخی و فرهنگی، شناخت علمی به دانش حسی و تجربی محدود می‌شود، چه نتیجه‌ای حاصل می‌گردد؟

(۱) آگاهی آنان به این حقیقت است که شناخت حسی بدون استفاده از ذهن و عقل بشر نمی‌تواند سازمان یابد - آگاهی‌هایی که از روش عقلی به‌دست آمده است غیر علمی دانسته می‌شود.

(۲) آسیب‌هایی است که از این شناخت به علوم اجتماعی وارد شده است - جامعه‌شناسی با روش تجربی دنبال شده و هدف آن پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های طبیعی در نظر گرفته می‌شود.

(۳) آگاهی آنان به این حقیقت است که شناخت حسی بدون استفاده از ذهن و عقل بشر نمی‌تواند سازمان یابد - شناختی که از روش‌های صرفاً حسی به‌دست آمده باشد آگاهی‌های غیر علمی دانسته می‌شود.

(۴) زیرا شناختی که از راه حس و تجربه به‌دست نیامده باشد، شناخت علمی محسوب نمی‌شود - انکار و مورد غفلت قرار دادن راه‌های دیگری که برای شناخت جهان اجتماعی وجود دارد.

۲۱۹- در متن زیر، کدام مفاهیم جامعه‌شناختی به کار رفته است؟

در هجوم اروپائیان به قاره آمریکا، سرخ‌پوست‌های دشت‌های بزرگ آمریکا وادار به زندگی در یک منطقه محدود شدند و از گوشت بوفالو که منبع غذایی مرسوم‌شان بود محروم ماندند. بنابراین عادات‌های گردآوری غذایی آن‌ها دچار اختلال شد. در ضمن تقدس بوفالو نیز اعتبارش را از دست داد.

(۱) استعمار قدیم - خرده فرهنگ - فرهنگ باطل - تزلزل فرهنگی

(۲) قدرت اجتماعی - فرهنگ واقعی - تزلزل فرهنگی - بحران هویت

(۳) قدرت - فرهنگ آرمانی - فرهنگ واقعی - خودباختگی فرهنگی

(۴) استعمار نو - فرهنگ عمومی - خرده فرهنگ - مرگ طبیعی فرهنگ

۲۲۰- فیلسوفان روشنگری با چه روشی به تفسیر این جهان می‌پرداختند و چرا روش معرفتی استدلالی عقلی تداوم نیافت؟

(۱) بازگشت به جهان باستان برای عبور از مسیحیت - پرسش از مبانی غیر تجربی علم مدرن

(۲) انکار ارزش علمی وحی و ایجاد علم و دانش مستقل از وحی - رویکرد دنیوی انسان مدرن

(۳) انکار ارزش علمی وحی و در نظر گرفتن ابعاد متافیزیکی جهان - محدودیت‌های علم حسی - تجربی

(۴) از طریق تفاسیر پروتستانی و رویکرد سکولار و غیر دینی - نادیده گرفتن جایگاه وحی و شهود در شناخت علمی

۲۲۱- کدام‌یک در رابطه با ارزش‌های بنیادین غرب در رنسانس، در عرصه سیاسی درست نیست اما در عرصه علم و فناوری و صنعت، درست است؟

(۱) اندیشه سیاسی جدید آرمان‌شهر خود را بر مبنای طبیعی و خواسته‌های دنیوی تنظیم می‌کرد - علم جدید با رویکرد دنیوی خود، دیگر وظیفه شناخت حقیقت عالم و مسئولیت عبور انسان از ملک به ملکوت را بر عهده نداشت.

(۲) نظام سیاسی که شکل گرفت، صورتی کاملاً سکولار، دنیوی و این‌جهانی داشت - در قرن هجدهم، انقلاب صنعتی از انگلستان آغاز شد و به تدریج در دیگر کشورهای اروپایی گسترش یافت.

(۳) اومانیزم اندیشه سیاسی جدیدی بود که از این رهگذر شکل گرفت - در رویکرد جدید، علوم طبیعی و تجربی در بین معارف و علوم مختلف بیشترین اهمیت را پیدا کرد و فناوری و صنعت رهاورد این بخش از علوم بود.

(۴) قوانین این نظام ریشه در خواست و اراده‌ای دارد که مستقل از ابعاد آسمانی و الهی عمل می‌کند - در رویکرد جدید فناوری و صنعت در بین معارف و علوم مختلف بیشترین اهمیت را پیدا کردند و علوم طبیعی و تجربی رهاورد این بخش از علوم بود.

۲۲۲- به ترتیب، هر یک از این چالش‌ها، مربوط به چیست؟

«درون فرهنگی و بین فرهنگی»، «نادیده انگاشتن عدالت در عرصه حیات انسانی» و «انتقال مشکلات حاد درونی کشورهای غربی به بیرون از مرزهای خود».

(۱) فرهنگ جدید غرب - فقر و غنا - مرکز، پیرامون

(۲) رویکرد نظری و عملی کلیسا - لیبرالیسم - شمال و جنوب

(۳) نظم نوین جهانی - شمال و جنوب - استعمارگر و استعمارزده

(۴) انسجام اجتماعی جدید - بحران اقتصادی - اقتصاد تک‌محصولی

۲۲۳- کدام‌یک، روند شکل‌گیری انقلاب مشروطه و پس از آن را بیان می‌کند؟

(۱) تعامل عالمان شیعی با حکومت بر مدار فعالیت رقابت‌آمیز - حرکت از اصلاح رفتار به سوی اصلاح ساختار - تغییر فعالیت رقابت‌آمیز به مقاومت منفی - جنبش تنباکو - جنبش عدالتخانه

(۲) اوج‌گیری جنبش عدالتخانه و پیوستن منورالفکران به آن - انتخاب نام مشروطه به عنوان نوعی از حکومت سکولار - ایجاد رقابت بین منورالفکران و بیدارگران و پیروزی بیدارگران - دخالت انگلستان و استبداد رضاخان

(۳) انعقاد قراردادهای استعماری با بیگانگان توسط حکومت - تغییر مقاومت منفی به فعالیت رقابت‌آمیز - حرکت از اصلاح رفتار به سوی اصلاح ساختار - جنبش عدالتخانه - پیوستن منورالفکران غرب‌زده به جنبش و برگزیدن نام مشروطه

(۴) همکاری عالمان شیعی با حکومت در حد واجبات نظامیه - انعقاد قراردادهای استعماری با بیگانگان توسط حکومت - ورود فعال به عرصه زندگی اجتماعی و سیاسی - حرکت از اصلاح ساختار به اصلاح رفتار - شکل‌گیری انقلاب مشروطه

۲۲۴- به ترتیب علت پیدایش هر یک از این موارد کدام است؟

«درهم شکستن مقاومت‌های فرهنگی اقوام مختلف توسط کشورهای غربی»، «پسامدرن خوانده شدن فیلسوفان غربی» و «اولین چالش جوامع غربی».

- (۱) تأمین منافع اقتصادی - عبور از اصول جهان مدرن - ظهور لیبرالیسم
 - (۲) بسط جهانی قدرت خود - پذیرش اصل روشنگری علم مدرن - نادیده انگاشتن عدالت در حیات انسانی
 - (۳) اختلال در فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی - انکار و تردید در هویت معرفت شناختی جهان مدرن - ظهور سوسیالیسم
 - (۴) گسترش اندیشه‌های سکولار - ناسازگاری بین عملکرد اقتصادی سیاسی غرب با توانمندی‌های معرفتی - لیبرالیسم متقدم
- ۲۲۵- قدرت حاکمان سکولار در کشورهای اسلامی چگونه بود؟ چه موقع نظام جهانی صحنه تعامل فرهنگ‌ها و تمدن‌های مختلف خواهد بود؟
- (۱) اتکاء به اعتقادات و پیشینه تاریخی - داشتن ابداعاتی در مواجهه با یکدیگر
 - (۲) وابسته به قدرت جهانی استعمار - حضور فعال و تأثیرگذار آن‌ها در سطح جهانی
 - (۳) عدم وابستگی به قدرت جهانی استعمار - از بین رفتن زمینه چالش و ستیز بین آن‌ها
 - (۴) وابستگی به اندیشه‌های سوسیالیستی و ناسیونالیستی - عدم پافشاری بر عقاید و ارزش‌های خود
- ۲۲۶- این موارد به ترتیب با چه مفاهیمی ارتباط دارند؟

«دفاع از لایه‌های بنیادین و هویتی خود»، «امکان داوری درباره حق یا باطل بودن فرهنگ‌های مختلف» و «پیدایش برخی نهضت‌های جدید دینی».

(۱) مسئولیت و تعهد یکی از ویژگی‌های مطلوب جهانی - ارزش‌ها و عقاید اجتماعی را پدیده‌های صرفاً تاریخی دانستن - رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی جهان

- (۲) مقاومت در برابر تغییر جهان اجتماعی - محدود شدن علوم اجتماعی به معنای تجربی آن - رقابت شاهزادگان اروپایی با قدرت کلیسا
 - (۳) ویژگی عقلانیت در فرهنگ مطلوب جهانی - محدود نشدن علوم اجتماعی به معنای تجربی آن - سکولاریسم پنهان
 - (۴) عمیق‌ترین پدیده اجتماعی - آرمانی دانستن عقاید و ارزش‌های اجتماعی - مخالفت با جریان‌های دنیاگرایانه
- ۲۲۷- عامل پیدایش این آسیب‌ها چیست؟

«تبدیل علوم اجتماعی به علم ابزاری»، «نزلزل هویت فرهنگی جوامع غیر غربی» و «امکان عبور از مرحله استعمار به استعمار نو برای کشورهای استعمارگر».

- (۱) توجه به ویژگی‌های کنش انسانی - تربیت نخبگان کشورهای غیر غربی - جهانی شدن
 - (۲) فاصله گرفتن از علوم طبیعی - جهانی شدن - تغییر ساختارهای اقتصادی و سیاسی بین‌المللی
 - (۳) در خدمت وضع موجود قرار گرفتن جامعه‌شناسی - تثبیت مرجعیت علمی غرب - شکل‌گیری دولت ملت‌ها
 - (۴) رویکرد صرفاً حسی و تجربی به علوم اجتماعی - تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت - وابستگی کشورهای استعمارزده
- ۲۲۸- عبارات زیر را به ترتیب از حیث درست و نادرست بودن مشخص نمایید:

- از جهت عقلانی مسیحیت آمیخته با رویکردهای اساطیری شد و با قبول تثلیث از ابعاد نظری توحید دور ماند.
- حرکات‌های اعتراض‌آمیز مذهبی (پروتستانتیسم) که رویکرد معنوی داشتند، توانستند بخشی از اروپای مسیحی را از تسلط کلیسا خارج سازند.
- هویت فرهنگی جوامع اسلامی از نگاه مستشرقان، هویتی سکولار و دنیوی است.
- متفکران مسلمان به دلیل اینکه شناخت علمی را به شناخت حسی و تجربی محدود و مقید نمی‌کنند به محدودیت‌های جامعه‌شناسی تفهمی گرفتار نمی‌شوند.

- (۱) نادرست - نادرست - درست - درست
- (۲) نادرست - درست - درست - نادرست
- (۳) نادرست - درست - نادرست - درست
- (۴) درست - درست - نادرست - درست

۲۲۹- به ترتیب این عبارات با چه مفاهیمی ارتباط دارند؟

- «شکل‌گیری با فرهنگ و آگاهی‌های مشترک آدمیان»، «تأملات فکری و فعالیت‌های روشمند علمی و ذهنی برای درک حقایق کلی» و «پیامدهای الزامی کنش‌های اجتماعی انسان‌ها از دید قرآن».
- (۱) هویت اجتماعی - عقل تجربی - قوانین اجتماعی
 - (۲) جهان نفسانی - عقل جمعی - اعتباریات اجتماعی
 - (۳) نظام اجتماعی - عقل در معنای عام - سنت‌های اجتماعی
 - (۴) جهان اجتماعی - عقل در معنای خاص - سنت‌های الهی

۲۳۰- به ترتیب مصداق‌های الف، ب و ج کدام‌اند؟

افراد و جریان‌ها	عملکردها
کشورهای زیر نفوذ بلوک شرق	ج
الف	حذف کارگزاران مستقیم غرب
منورالفکران غرب‌زده در کشورهای اسلامی	ب

- (۱) انقلاب‌های آزادی‌بخش - استبداد استعماری - تشکیل جبهه مقاومت و پایداری
- (۲) بیدارگران اسلامی - ایجاد ساختارهای اجتماعی استعماری جدید - جذب گروه‌های مبارز فلسطینی
- (۳) جنبش‌های زیر نفوذ بلوک شرق - حذف ساختارهای اجتماعی پیشین - به رسمیت شناختن اسرائیل غاصب
- (۴) حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان - درهم ریختن نظم پیشین - تلاش در جهت حذف سلطه سیاسی غرب

۲۳۱- امور مطرح شده زیر به ترتیب پیامد چیست؟

- «رقم خوردن تغییرات هویتی در درون یک جهان اجتماعی واحد»، «پیدایش طبقه جدید» و «شکل‌گیری نظریه‌هایی ناظر به افول سکولاریسم».
- (۱) وقوع تغییرات هویتی در خارج از مرزهای مقبول فرهنگی جامعه - ظهور اندیشه‌های اومانیستی - انقلاب اسلامی
 - (۲) شکل‌گیری هویت اجتماعی افراد در چارچوب عقاید و ارزش‌های محوری - تحقق نظام‌های سوسیالیستی - بیداری اسلامی
 - (۳) شکل‌گیری هویت اجتماعی افراد در چارچوب تغییرات سطحی جهان اجتماعی - پیدایش تفکرات ناسیونالیستی - پست‌مدرنیسم
 - (۴) شکل‌گیری هویت‌های اجتماعی متفاوت به اقتضای بخش‌های مختلف اجتماعی - اندیشه سیاسی لیبرالیسم - پسامدرنیته

۲۳۲- پیدایش این جریانات ناشی از چیست؟

«از دست دادن نشاط زندگی»، «تسهیل انتقال ثروت از کشورهای پیرامونی به مرکزی» و «انتقال محورهای عملیات جنگی از ایدئولوژی‌های غربی به تمدن‌های تحت سلطه استعمار توسط نظریه‌پردازان غربی»

- (۱) اصطکاک هویت جسمانی و معنوی افراد - مدیریت جبهه‌بندی‌های درونی خود با سرمایه‌گذاری‌های مشترک - مدیریت تغییرات نظامی در سطح جهان
- (۲) کهولت و مرگ طبیعی فرهنگ - انتقال مشکلات حاد درونی به بیرون از مرزها - استفاده از شبکه‌های عظیم اطلاعاتی
- (۳) عمل نکردن یک فرهنگ متناسب با نیازهای معنوی و روحی افراد - معاهدات بین‌المللی - فروپاشی بلوک شرق
- (۴) شکاکیت و پوچ‌انگاری - استثمار اقتصادی کشورهای غیرغربی - شکل‌گیری نهادهای بین‌المللی

۲۳۳- از دیدگاه «ریکاردو»، در نظام اقتصادی لیبرال، رفاه کارگران چه پیامدی به دنبال دارد، نظر «منتسکیو»، درباره تعامل بخش‌های مختلف

هویتی کدام است و «کتاب سیاست مدنیه فارابی»، چه نوع شناخت اجتماعی را عرضه می‌دارد؟

- (۱) افزایش بهایی که برای قانون باید پرداخته شود - تأثیر خصوصیات روانی فرد بر فرهنگ - ارزشی
- (۲) نفی حق حیات کسانی که در فقر متولد می‌شوند - تأثیر فرهنگ بر جغرافیای طبیعی - تجربی
- (۳) افزایش تولید نسل آن‌ها - تأثیر جغرافیای طبیعی بر فرهنگ انسانی - عقلی
- (۴) تأمین پیشرفت کشور - تأثیر ویژگی‌های جسمانی بر روانی افراد - نظری

۲۳۴- اختلاف نظر «هیتلر و هانتینگتون»، «فارابی و ارسطو» و «کنت و علامه طباطبائی» در چه زمینه‌ای می‌باشد؟

- (۱) تدام جنگ سرد - تأثیر جغرافیا بر فرهنگ - عقل نظری
- (۲) عامل وقوع جنگ در کشورهای غربی - اشکال حکومت - علمی بودن شناخت عقلی
- (۳) دلایل وقوع جنگ در کشورهای پیرامونی - علمی بودن شناخت عقلی - انواع شناخت
- (۴) عدم استقرار صلح پایدار - تعامل بین بخش‌های مختلف هویتی - رابطه متقابل جامعه و فرهنگ

۲۳۵- به ترتیب هر یک از موارد زیر، با کدام فرهنگ و مباحث فرهنگی مرتبط‌اند؟

«منع فعالیت‌هایی که هویت دینی افراد را آشکار کند»، «بی‌ارزش شمردن عقل تجربی و ابزاری»، «انتخاب بخش‌هایی از فرهنگ‌های دیگر مطابق با نیاز خود» و «به‌کارگیری دیگران در خدمت نژاد خاص با رویکرد دنیوی»

- (۱) باطل - رحمانی - بازتولید هویت فرهنگی - استکبار
- (۲) اومانیستی - شهودی - تحول فرهنگی مثبت - مغولان
- (۳) تحول منفی - توحیدی - مطلوب و تأثیرگذار - امپریالیسم
- (۴) سکولار - اساطیری - سالم و فعال - صهیونیسم بین‌الملل

وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

فلسفه و منطق

۲۳۶- کدام عبارت درباره «تعریف» درست است؟

- (۱) شناسایی مفاهیم جدید به کمک آن صورت می‌گیرد، اما نقشی در گسترش دانش ندارد.
- (۲) در کاربرد آن لازم است به معلومات کسی که تعریف برای او انجام می‌شود، توجه شود.
- (۳) در منطق، بیش از سایر دانش‌ها و در دانش‌ها بیش از زندگی عادی استفاده دارد.
- (۴) هیچ یک از مفاهیم و تصورات، بدون استفاده از آن برای ذهن معلوم نمی‌شود.

۲۳۷- کدام یک درباره مفاهیم «عرضی» نادرست است؟

- (۱) تصور آن، بدون تصور ذاتی غیرممکن است.
- (۲) برای تصور دقیق یک ماهیت، به آن نیاز نداریم.
- (۳) در برخی موارد هرگز از ذات جدا نمی‌شود.
- (۴) همواره به علتی غیر از علت ذاتی نیازمند است.

۲۳۸- با در نظر گرفتن تعریف «فصل»، ترتیب کدام دسته از مفاهیم مناسب‌تر است؟

- (۱) مفهوم - کلی - ذاتی
- (۲) ذاتی - کلی - خاص یک ماهیت
- (۳) مفهوم - ذاتی - کلی
- (۴) کلی - خاص یک ماهیت - ذاتی

- ۲۳۹- کدام عبارت درباره دو مفهوم «آجر» و «مکعب مستطیل» درست است؟
 (۱) هیچ یک عرضی دیگری نیست.
 (۲) «دارای شش وجه بودن»، ذاتی هر دو است.
 (۳) هیچ ذاتی مشترکی ندارند.
 (۴) هر دو، نوعی جسم بی جان هستند.
- ۲۴۰- کدام عبارت درباره «قضیه‌ای که به افراد محدود، نسبتی می‌دهد»، ضرورتاً درست است؟
 (۱) ممکن است کلیه نباشد.
 (۲) ممکن است محصوره نباشد.
 (۳) از اقسام قضایای شخصی است.
 (۴) حتماً موجب جزئی است.
- ۲۴۱- کدام نسبت را می‌توان میان دو قضیه از قضایای زیر پیدا کرد؟
 - بعضی دوستان من دانا نیستند.
 - همه دوستان من نادان نیستند.
 - بعضی از نادانان دوستان من هستند.
- (۱) تداخل (۲) تناقض (۳) عکس نقیض (۴) عکس مستوی
- ۲۴۲- کدام عبارت درباره «استدلال»، مطلب درستی را بیان می‌کند؟
 (۱) همیشه بر پایه استدلال دیگری بنا می‌شود.
 (۲) ضرورتاً از معلومات گذشته استفاده می‌کند.
 (۳) در پاسخ هر سؤالی از آن استفاده می‌شود.
 (۴) شکل‌های محدودی دارد که در منطق وضع شده است.
- ۲۴۳- کدام مورد درباره «قیاس اقترانی شرطی» درست است؟
 (۱) صغرا و کبرای آن حتماً شرطی است.
 (۲) نتیجه‌اش عیناً در هر دو مقدمه آمده است.
 (۳) ممکن است شامل یک مقدمه حملی باشد.
 (۴) بر اساس مقدمات خود به سه قسم تقسیم می‌شود.
- ۲۴۴- اگر بدانیم دو قضیه «هیچ الف ج نیست.» و «بعضی غیر ب ج است.» درستی کدام قضیه را می‌توانیم به دست آوریم؟
 (۱) بعضی الف غیر ب نیست.
 (۲) بعضی غیر الف غیر ب است.
 (۳) بعضی غیر الف غیر ب نیست.
 (۴) شرایط انتاج را ندارد و قیاس تشکیل نمی‌دهد.
- ۲۴۵- «اثبات حیات بعد از مرگ با استفاده از تجرد روح» و «اثبات وجود خدا با برهان نظم»، به ترتیب بر اساس کدام برهان است؟
 (۱) لمّی - لمّی (۲) لمّی - ائی (۳) ائی - لمّی (۴) ائی - ائی
- ۲۴۶- هرگاه از قضیه «هرگاه یک کره آسمانی ستاره باشد، نورانی است.» نتیجه بگیریم که «ماه ستاره است.»، دچار چه مغالطه‌ای شده‌ایم؟
 (۱) مغالطه تقسیم (۲) ایهام انعکاس (۳) رفع مقدم (۴) وضع تالی
- ۲۴۷- در کدام یک از موارد، دانش امکان تحقق ندارد؟
 (۱) بی توجهی دانشمندان به مبانی عقلانی علوم
 (۲) تردید دانشمندان در نظریه‌های علمی
 (۳) قابل خطا بودن حواس و سایر ادراکات
 (۴) غیرقابل اعتماد بودن ادراک انسان
- ۲۴۸- تفاوت علوم، در اصل به کدام مؤلفه آن باز می‌گردد؟
 (۱) موضوع (۲) روش (۳) مسائل (۴) مفاهیم
- ۲۴۹- بهترین دلیل برای اینکه «سقراط را بنیان‌گذار فلسفه نامیده‌اند»، کدام است؟
 (۱) شاگردان بزرگی به وسیله او تربیت شدند.
 (۲) او بود که توانایی عقل و برتری آن بر حواس را نشان داد.
 (۳) اولین بار او بود که با سوفسطائیان مقابله کرد.
 (۴) از طریق او بود که مدارس فلسفه رونق گرفت.
- ۲۵۰- کدام عبارت بیانگر اختلاف نظر سقراط و پروتاگوراس در باب شناسایی است؟
 (۱) چیزهایی مانند گرما و سرما را فقط با حواس دریافت می‌کنیم.
 (۲) احساس هیچ دو فردی از یک چیز، عین همدیگر نیست.
 (۳) حواس حقایق را چنان که هستند، به ما نشان می‌دهند.
 (۴) بر اساس ادراک حسی به هیچ امر ثابتی نمی‌توان رسید.
- ۲۵۱- کدام عبارت با توجه به نظریه علل اربعه، درست است؟
 (۱) در همه موجودات، علت غایی عاملی آگاه و اصلی سازمان‌دهنده است.
 (۲) شیء در اولین مرحله از مراحل وجودش دارای هیچ صورتی نیست.
 (۳) هر علت فاعلی، یک عامل خارجی است که فعل از او سر می‌زند.
 (۴) هیچ حرکتی بدون وجود علت غایی، امکان‌پذیر نمی‌شود.
- ۲۵۲- کدام مورد درباره خواجه نصیر طوسی، درست است؟
 (۱) شاگرد قطب‌الدین شیرازی بود.
 (۲) بزرگ‌ترین احیاگر فلسفه مشایی بود.
 (۳) شهاب‌الدین سهروردی از وی متأثر بود.
 (۴) شرحی جامع و نقادانه بر اشارات نوشت.
- ۲۵۳- کدام عبارت درباره «بدهیات اولیه» نادرست است؟
 (۱) هر انسانی ناچار با آن‌ها سروکار دارد.
 (۲) در مقام بحث می‌توان آن‌ها را انکار کرد.
 (۳) شک در آن‌ها، در عمق ذهن اتفاق می‌افتد.
 (۴) برای انکار آن‌ها باید آن‌ها را قبول کرد.

۲۵۴- کدام عبارت، دیدگاه حکیمان مشایی را در باب «ملاک نیاز به علت» بیان می‌کند؟

(۱) موجودات می‌توانند باشند یا نباشند، پس ایجادکننده داشته‌اند.

(۲) واجب‌الوجود قدیم زمانی است و در نتیجه به علت نیازمند نیست.

(۳) اگر چیزی همیشه وجود داشته باشد، نمی‌تواند نیازمند علت باشد.

(۴) موجودات چه مجرد باشند و چه مادی، حادث‌اند؛ پس به واجب‌الوجود نیازمندند.

۲۵۵- کدام مورد، جزء ویژگی‌های زعیم مدینه فاضله نیست؟

(۱) احاطه به علوم مختلف مورد نیاز اجتماع

(۲) آراستگی به فضیلت‌ها و کمالات انسانی

(۳) توانایی ایجاد شرایط لازم برای رشد جامعه

(۴) توانایی بیان مصالح مردم و احکام الهی به زبان مردم

۲۵۶- کدام مورد بیانگر وجه مشترک طبیعت‌شناسی ابن سینا با علوم طبیعی نوین است؟

(۱) ارتباط موجودات طبیعی را با مبدأ نهایی آن‌ها نشان می‌دهد.

(۲) به عوامل مؤثر بیرونی و مبادی درونی اشیاء توجه دارد.

(۳) به طور تدریجی از اسرار عالم طبیعت پرده برمی‌دارد.

(۴) روش و هدف آن با مقصود آفرینش سازگار است.

۲۵۷- کدام عبارت، وجه برتری «مشرق جهان» را بر «مغرب جهان» نزد سهروردی، مشخص تر نشان می‌دهد؟

(۱) نور آن بر ظلمتش غلبه دارد.

(۲) هیچ نقصی در آن راه ندارد.

(۳) در تقابل با جهان مغرب قرار دارد.

۲۵۸- کدام عبارت بیانگر نظر خاص معتزله و اختلاف آنان، هم با اشاعره و هم با مشائیان است؟

(۱) خداوند کار بیهوده را به دلیل قبح آن انجام نمی‌دهد.

(۲) وظیفه عقل تبعیت بی‌چون و چرا از فرمان الهی است.

(۳) هر نوع بینش یا تفکر فلسفی با روح دین ناسازگار است.

(۴) عقل و وحی مکمل یکدیگرند؛ زیرا خداوند حکیم است.

۲۵۹- کدام عبارت را می‌توان بیانگر نظر ملاصدرا دانست؟

(۱) ماهیات گوناگون انعکاسی از دامنه وجودی موجودات هستند.

(۲) نقص وجود موجودات در نهایت به امکان ذاتی آن‌ها باز می‌گردد.

(۳) موجودی که وجود برای ذات او ضرورت داشته باشد، واجب‌الوجود و غنی‌بالذات است.

(۴) با توجه به اینکه اصل هستی موجودات یکی است، هیچ موجودی حجاب هستی حق نیست.

۲۶۰- کدام مورد درباره «علیت» درست است؟

(۱) حکم ذهن از توالی میان دو حادثه است.

(۲) توالی میان بعضی حوادث، از آن ناشی می‌شود.

(۳) برای ایجاد و پیشرفت علم وضع شده است.

(۴) رابطه‌ای است که میان همه حوادث متوالی برقرار است.

روان‌شناسی

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۲۶۱- در علم روان‌شناسی، رویکرد به چه معناست؟

(۱) نظریه یا تئوری

(۲) تلاش برای مطالعه دیگران

(۳) مطالعه عوامل مؤثر بر رشد ذهن

(۴) اختلاف نظر بین روان‌شناسان

۲۶۲- یک راننده کم تجربه ممکن است با صحبت کردن با دیگران دچار تصادف شود، این امر ناشی از کدام عامل مؤثر در توجه است؟

(۱) نوع پردازش

(۲) تمرین و مهارت

(۳) دشواری تکلیف

(۴) تشابه دو تکلیف

۲۶۳- از میان روش‌های «آزمایشی» و «هم‌بستگی» کدام یک در سطح پایین تری قرار دارد و دلیل ترغیب روان‌شناسان به استفاده از آن چیست؟

(۱) آزمایشی - به دلیل عدم آگاهی شرکت‌کنندگان، اطلاعات بیشتری به دست می‌آید.

(۲) هم‌بستگی - به دلیل عدم آگاهی شرکت‌کنندگان، اطلاعات بیشتری به دست می‌آید.

(۳) آزمایشی - می‌توان تعداد زیادی متغیر را در یک زمان محدود مورد بررسی قرار داد.

(۴) هم‌بستگی - می‌توان تعداد زیادی متغیر را در یک زمان محدود مورد بررسی قرار داد.

۲۶۴- منحنی خطر مرگ نوزادان بر حسب سن مادر به چه شکل است؟

(۱) U انگلیسی

(۲) منحنی بهنجار

(۳) منحنی دونمایی

(۴) U وارونه (∩)

۲۶۵- مطالعه کدام موضوع، در حوزه کار روان‌شناسی تربیتی، قرار می‌گیرد؟

(۱) عوامل مؤثر در رشد زبان

(۲) ایجاد انگیزه در محیط کار

(۳) راه‌های تقویت حافظه

(۴) راه‌های کاهش افسردگی

۲۶۶- در جمله‌های «من یک فرزند برای عروسکم خریدم» و «من فردا یک نامه نوشتم» به ترتیب کدام خطاهای گفتاری بروز کرده است؟

- (۱) شکلی - تبدیلی (۲) تبدیلی - شکلی (۳) شکلی - شکلی (۴) تبدیلی - تبدیلی

۲۶۷- کدام عمل جزء فرآیندهای شناختی است؟

- (۱) سوءگیری در مورد خویشاوندان (۲) عاشق شدن و سر از پا نشناختن
(۳) طرفداری شدید از یک تیم ورزشی (۴) تلاش برای حفظ مطالب درسی

۲۶۸- بر اساس سندرم انطباق عمومی، در کدام مرحله دستگاه ایمنی بدن در کوتاه‌مدت آسیب می‌بیند؟

- (۱) هشدار (۲) مقاومت (۳) بازتوانی (۴) فرسودگی

۲۶۹- حافظه کوتاه‌مدت در کدام موقعیت به حافظه بلندمدت تبدیل می‌شود؟

- (۱) مورد توجه قرار گیرد. (۲) از ۹ عنصر تجاوز نکند.

- (۳) تمرین و تکرار شود. (۴) در دسترس حافظه قرار گیرد.

۲۷۰- روان‌شناسی معتقد است برای حل مشکلات رفتاری نیازی نیست که به عوامل ناخودآگاه و تاریخیچه فرد توجه شود، بلکه مهم‌ترین علت آن

مشکلات، یادگیری است. این روان‌شناس از چه رویکردی استفاده می‌کند؟

- (۱) روان‌کاوی (۲) انسان‌گرا (۳) شناختی (۴) رفتاری

۲۷۱- «بازتاب‌های ارثی» و «رفتارهای پیچیده حسی - حرکتی» در کدام دوره شناختی مشاهده می‌شود؟

- (۱) ۲ تا ۷ سالگی - تولد تا ۲ سالگی (۲) تولد تا ۲ سالگی - تولد تا ۲ سالگی

- (۳) ۲ تا ۷ سالگی - ۷ تا ۱۱ سالگی (۴) تولد تا ۲ سالگی - ۲ تا ۷ سالگی

۲۷۲- افرادی که الگوی رفتاری الف دارند (تیپ A به حساب می‌آیند) کدام ویژگی آشکار را نشان می‌دهند؟

- (۱) اصلاً تکانشی پاسخ نمی‌دهند. (۲) در ترافیک سنگین خسته می‌شوند.

- (۳) یک چشم‌شان به ساعت است. (۴) می‌توانند در صف‌های طولانی بایستند.

۲۷۳- خطر کدام عامل در سه ماه آخر بارداری بر جنین آسیب‌زاتر است؟

- (۱) بیماری‌ها (۲) پرتونگاری (۳) سوء تغذیه (۴) مصرف داروها

۲۷۴- به کدام علت، تعریف کردن «فشار روانی» از تعریف کردن «فشار فیزیکی» خیلی دشوارتر است؟

- (۱) فشار فیزیکی چندان عینیت ندارد و به دور از دسترس فرد است.

- (۲) فلزات، انعطاف‌پذیری لازم را ندارند و در مقابل فشار خرد می‌شوند.

- (۳) انواع مختلف مواد فیزیکی وجود دارد که مقاومت آن‌ها متفاوت است.

- (۴) انسان می‌تواند از فکر و استدلال استفاده کند و با فشار روانی کنار بیاید.

۲۷۵- در کدام دوره از رشد اخلاقی، قضاوت‌های فرد بر اساس قوانین اجتماعی است؟

- (۱) قراردادی (۲) فرا قراردادی

- (۳) قبل از قراردادی (۴) دو دوره قراردادی و فراققراردادی

۲۷۶- در میان دوره‌های رشد، کدام یک «یکنواخت و کم‌ماجرا» است و نتیجه مشهود آن چیست؟

- (۱) کودکی دوم - بیماری و مرگ و میر، بسیار کمتر از دوره دیگر اتفاق می‌افتد.

- (۲) نوجوانی تا بلوغ - بیماری و مرگ و میر، بسیار کمتر از دوره دیگر اتفاق می‌افتد.

- (۳) کودکی دوم - درک درست از جامعه و والدین ایجاد می‌شود و فرد به کمال نزدیک می‌شود.

- (۴) نوجوانی تا بلوغ - درک درست از جامعه و والدین ایجاد می‌شود و فرد به کمال نزدیک می‌شود.

۲۷۷- بازداری از حرکات نامناسب در کدام لوب اتفاق می‌افتد؟

- (۱) گیجگاهی (۲) پیشانی (۳) آهیانه‌ای (۴) پس‌سری

۲۷۸- شخصی که از وضعیت خاصی به شدت و به طرز نامعقول و مداوم می‌ترسد و با وجود اینکه می‌داند از چه چیزی می‌ترسد، قادر به کنترل ترس

خود نیست، کدام اختلال روانی را نشان می‌دهد؟

- (۱) فوبیا (۲) اضطراب فراگیر

- (۳) اختلال خلقی تک‌قطبی (۴) اختلال فشار پس‌سانحه‌ای

۲۷۹- توجه غیر ارادی چگونه است؟

- (۱) همراه با دشواری سایر کارها

- (۲) ارادی و کنترل‌شده

- (۳) با کاهش ظرفیت شناختی

۲۸۰- فشار روانی چیست؟

- (۱) محرک تهدیدکننده

- (۲) حالتی از احساس نگرانی

- (۳) پاسخ فرد به عوامل فشارزا (۴) نگرانی مبهم که محرک آن مشخص نیست.



پاسخ تشریحی

آزمون سراسری

خارج از کشور سال ۹۵

● گروه آزمایشی علوم انسانی

زبان و ادبیات فارسی

۱- پاسخ: گزینه ۱

معنای درست واژگان: بهره: حق مالک، قسمت صاحب زمین / اعظم: بزرگان، بزرگتران

۲- پاسخ: گزینه ۳

معنای درست واژگان: تتمه: به جای مانده، باقی مانده چیزی / چارق: کفش چرمی / دُرّاعه: جُبه، جامه بلند که زاهدان و شیوخ پوشند، بالاپوش / غازه: گلگونه، سرخاب

۳- پاسخ: گزینه ۱

بررسی معنی واژه‌ها: جرگه: گروه، زمره / سورت: تند، تیزی، شدت اثر / غریبه: نو، عجیب، شگفت / دهری: بی‌دین، زندیق، ملحد

۴- پاسخ: گزینه ۳

املاي درست واژه‌ها: (ب) صلاح: خیر، نیکی (سلاح: جنگ‌افزار) / (ج) ملاهی: جمع ملهی، آلات لهو (مَلّاح: دریانورد)

۵- پاسخ: گزینه ۴

املاي درست واژه: زلال: روان و جاری (ضلال: گمراهی)

۶- پاسخ: گزینه ۱

نصاب الصبیان: ابونصر فراهی / موضوع: تعلیم لغت

الکشاف [فی تفسیر القرآن]: جلاله ابوالقاسم محمود زمخشری / موضوع: تفسیر قرآن

خسی در میقات: جلال آل احمد / موضوع: سفرنامه

۷- پاسخ: گزینه ۴

رجعت سرخ ستاره: علی معلم

ظهر روز دهم: قیصر امین‌پور (آثار دیگر: در کوچه آفتاب، آینه‌های ناگهان، تنفس صبح، مثل چشمه مثل رود، به قول پرستو)

از آسمان سبز: سلمان هراتی (آثار دیگر: از این ستاره تا آن ستاره، دری به خانه خورشید)

از گلوی کوچک رود: مصطفی علی‌پور

۸- پاسخ: گزینه ۴

منطق الطیر از آثار منظوم عطار است.

۹- پاسخ: گزینه ۲

گزینه ۱: توأم بودن اسارت و آزادی / توأم بودن سلطنت و گدایی

گزینه ۳: زبان بودن بی‌زبانی

گزینه ۴: این که دعوی هستی دلیل نیستی باشد. / توأم بودن فانی بودن و موجود بودن

۱۰- پاسخ: گزینه ۳

بیت «د» استعاره: بوی محبت (اضافه استعاری)، رخساره مانند جارویی برای رفتن

بیت «ه» کنایه: از دایره بیرون کردن کنایه از راندن از خود / سر بر خط فرمان داشتن کنایه از اطاعت محض

بیت «ج» حس آمیزی: شنیدن بو

بیت «الف» جناس: کوی، بوی (ناقص)

بیت «ب» تناقض: غریب شهر خود بودن

۱۱- پاسخ: گزینه ۱

کنایه: ز دست دادن کنایه از بی‌بهرگی / استعاره: ره (راه) استعاره از عشق

۱۲- پاسخ: گزینه ۲

تو خود وصال دگر بودی

بدل

۱۳- پاسخ: گزینه ۲

اسرار دل سوخته (صفت مضاف‌الیه)

گزینه ۱: نشان در میخانه (مضاف‌الیه مضاف‌الیه)

گزینه ۳: حدیث شب یلدا (مضاف‌الیه مضاف‌الیه)

گزینه ۴: طلب آب رخ (مضاف‌الیه مضاف‌الیه)

۱۴- پاسخ: گزینه ۳

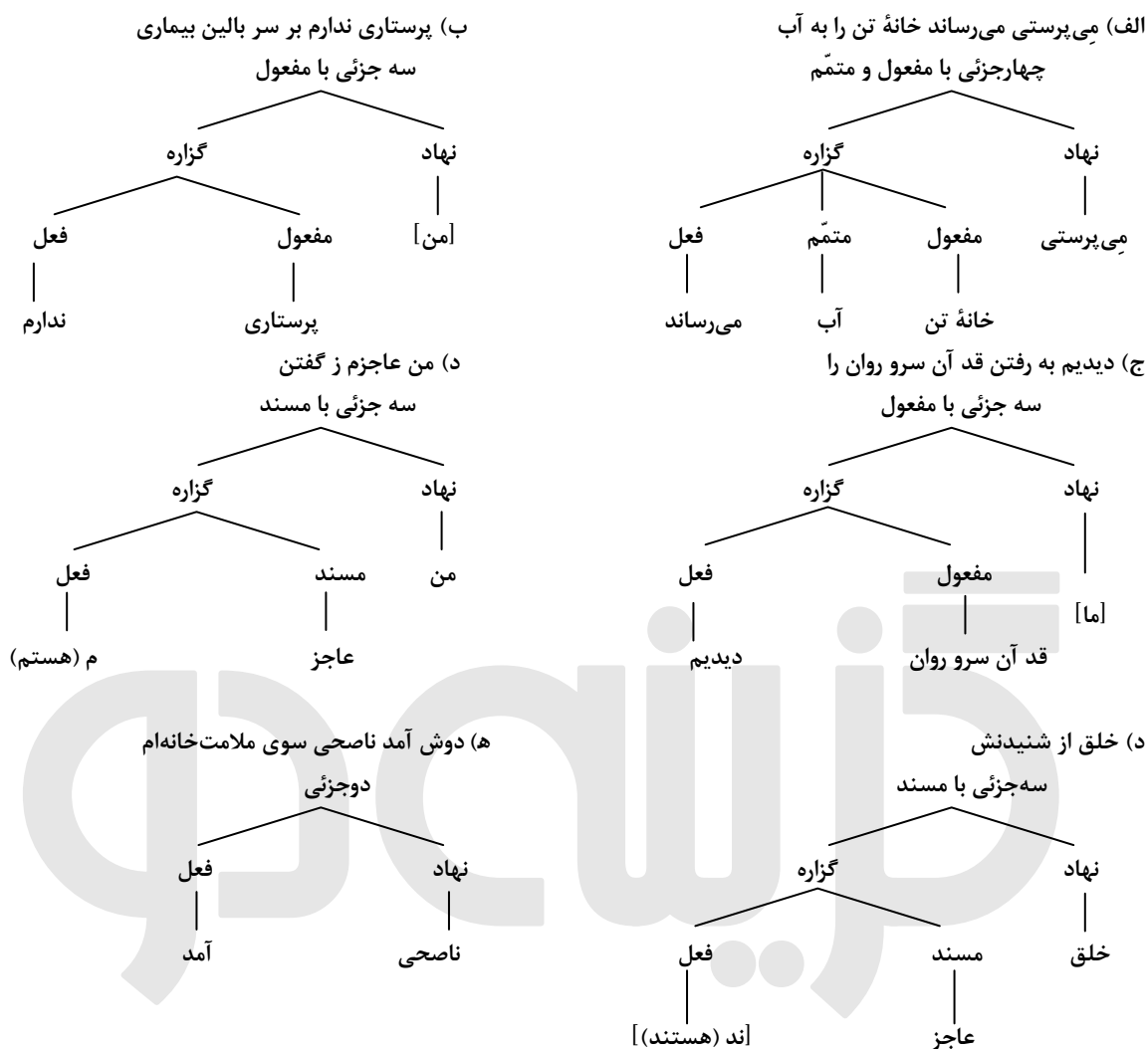
سالانه (سال + انه) - بچگانه (بچه + انه) - جانانه (جان + انه) - شبانه (شب + انه): اسم + انه

گزینه ۱: ناخلف - نامنظم: نا + صفت / ناگذر - ناتوان: نا + بن فعل

گزینه ۲: شیعه‌گری - وحشی‌گری - منشی‌گری: صفت + گری / رویگری: اسم + گر + ی

گزینه ۴: آلودگی - همیشگی - پیوستگی: صفت + ی / خانگی: اسم + ی

۱۵- پاسخ: گزینه ۴



دقت کنید: فعل «رساندن» چهارجزئی گذرا به مفعول و متمم است.

۱۶- پاسخ: گزینه ۴

فعل «سوختن» در گزینه ۴ در معنی «سوزاندن» به کار رفته و گذرا به مفعول است.

۱۷- پاسخ: گزینه ۲

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه ۲: «نهراسیدن عاشق از ملامت

گزینه ۱: نفی ظاهری در عشق

گزینه ۳: نکوهش بخل و تعلقات دنیوی

گزینه ۴: ضرورت مبارزه با نفس

۱۸- پاسخ: گزینه ۳

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه ۳: «نوأم بودن افزایش سن و حریص شدن / حرص پیری

گزینه ۱: ناکامی و بی‌بهرگی پیران از لذت دنیا

گزینه ۲: از گذر عمر گریزی نیست / نکوهش تمسخر پیران

گزینه ۴: ضرورت پرهیز از گناه در پیری

۱۹- پاسخ: گزینه ۱

وفاداری عاشقانه

۲۰- پاسخ: گزینه ۴

مفهوم بیت سؤال: تحمل سختی هجران به امید وصل / ارزشمندی وصل

گزینه ۴: عدم تحمل سختی هجران به امید وصل / بی‌ارزشی وصل

گزینه ۱: اظهار محبت و دوستی و همدردی

گزینه ۲: ارزشمندی وجود عاشق / کمال‌بخشی عشق به عاشق

گزینه ۳: هرچه بکاری همان را درو می‌کنی.

۲۱- پاسخ: گزینه ۱

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه «۱»: ماندگاری سخن

گزینه ۲: ضرورت سخنوری در شرایط مطلوب

گزینه ۳: اشاره به شاهنامه فردوسی

گزینه ۴: ادعای صحت سخن

۲۲- پاسخ: گزینه ۳

حاکمان خادمان ملت‌اند. / لازمه پادشاهی مردم، همکاری و اطاعت آن‌هاست.

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: استغنا (بی‌نیازی) عارفان

۲۳- پاسخ: گزینه ۴

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه «۴»: کمال‌بخشی عشق

گزینه ۱: گله از بی‌مهری و بی‌وفایی یار

گزینه ۲: استغنا

گزینه ۳: فقر عارفانه / قناعت و مناعت طبع

۲۴- پاسخ: گزینه ۲

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه «۲»: رهایی‌ناپذیری / گریز موجب گرفتاری بیشتر است.

گزینه ۱: نکوهش غفلت

گزینه ۳: غلبه بر نفس لازمه رسیدن به اخلاص است.

گزینه ۴: حتمی بودن مرگ و ضرورت غافل نشدن از ناپایداری دنیا

۲۵- پاسخ: گزینه ۴

مفهوم گزینه ۴: قدمت و دیرینگی جهان

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: بی‌اعتباری وجود انسان / حتمی بودن مرگ

زبان عربی

۲۶- پاسخ: گزینه ۴

کلمات کلیدی: آن تشکر: که شریک قرار دهی / لیس لک به علم: بدان آگاه نیستی / لا تُطْعِمهما: از آنان اطاعت مکن

بررسی کلیدها در گزینه‌ها:

لیس لک به علم: بدان آگاه نیستی (بدان علم نداری) [رد گزینه‌های «۲» و «۳»]

لا تُطْعِمهما: از آنان اطاعت نکن؛ فعل نهی است [رد گزینه‌های «۱» و «۲»]

دقت کنید: «إن جاهدک» به معنای «اگر با تو بجنگد» است که در هیچ‌یک از گزینه‌ها به درستی ترجمه نشده است.

۲۷- پاسخ: گزینه ۱

کلمات کلیدی: إن تکن - تَر: اگر باشد... می‌بینی / أخطاء: خطاها / صغيرة: کوچک / هذا الأمر: این امر

بررسی کلیدها در گزینه‌ها:

إن تکن - تَر: اگر باشد ... می‌بینی؛ جمله شرط است؛ فعل شرط به صورت مضارع التزامی و جواب شرط به صورت مضارع اخباری ترجمه

می‌شود. [رد سایر گزینه‌ها]

صغيرة: کوچک؛ اسم تفضیل نیست. [رد گزینه‌های «۳» و «۴»]

۲۸- پاسخ: گزینه ۱

کلمات کلیدی: لا تکن: مباش / تعلّم الأطفال: کودکان (بچه‌ها) را آموزش می‌دهی / تُبْعِدْهُمْ عَنْک: آن‌ها را از تو دور می‌کند.

بررسی کلیدها در گزینه‌ها:

لا تکن: نباش (مباش)؛ فعل نهی مخاطب است. [رد سایر گزینه‌ها]

تعلّم الأطفال: بچه‌ها را آموزش می‌دهی؛ «تعلّم» در باب تفعیل به معنای «آموزش می‌دهی (می‌آموزی)» است. [رد گزینه‌های «۲» و «۳»]

تُبْعِدْهُمْ عَنْک: آن‌ها را از تو دور می‌کند؛ «از تو» باید در ترجمه ذکر شود. [رد گزینه‌های «۳» و «۴»]

۲۹- پاسخ: گزینه ۳

کلمات کلیدی: إحفظ: نگهدار / شجرة وجودک: درخت وجودت / مخضرة: سرسبز / شجرة البرتقال التي: درخت پرتقالی که / حتی فی الشتاء:

حتی در زمستان.

بررسی کلیدها در گزینه‌ها:

إحفظ: نگه‌دار [رد گزینه «۲»]

شجرة وجودك: درخت وجودت [رد گزینه «۲»]

شجرة البرتقال التي: درخت پرتقالی که؛ اسم موصول خاص بعد از اسم «ال» دار به صورت «که» ترجمه می‌شود. [رد گزینه «۱»]

حتى في الشتاء: حتی در زمستان [رد گزینه «۴»]

۳۰- پاسخ: گزینه ۲

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: إن كان لي عقل: اگر عقلی داشتم؛ «كان» + «لـ» به معنای «داشت» است. / ما كنت أخطأت: خطا نکرده بودم؛ كان + ماضی = ماضی بعید

ترجمه درست: اگر عقلی مثل عقل امروز داشتم، پس خطا نکرده بودم.

گزینه ۳: نعتبر: عبرت بگیریم.

ترجمه درست: پس باید از خطاهای گذشته خود عبرت بگیریم.

گزینه ۴: نحذر: بپرهیزیم/ بعض آثارها: بعضی از آثارشان

ترجمه درست: و همیشه از خطاها بپرهیزیم زیرا بعضی از آثارشان ویران‌کننده است.

۳۱- پاسخ: گزینه ۲

ترجمه شعر: پس تلاشت را آغاز کن و بدان که کسی که شکار را با سپیده‌دم شروع کند، شکار می‌کند. این عبارت به تلاش زود هنگام اشاره می‌کند که با همه گزینه‌ها به جز گزینه «۲» از نظر مفهومی نزدیک است. گزینه «۲» به «دام افتادن شکارچی» اشاره می‌کند.

۳۲- پاسخ: گزینه ۳

وقتی می‌گیری: عندما تأخذ؛ أولاً: فعل مضارع است، ثانياً: «أخذ» ثلاثی مجرد به معنای «گرفت» است. [رد سایر گزینه‌ها]

دیگران: الآخرين؛ «آخری» به معنای «دیگری» است. [رد گزینه‌های «۱» و «۴»]

تا یاریشان کنی: لتساعدهم (حتى تساعدهم)؛ فعل مضارع منصوب باید باشد. [رد گزینه‌های «۱» و «۲»]

۳۳- پاسخ: گزینه ۲

غرق شدگان: الغارقون (الغرقون) [رد گزینه‌های «۱» و «۳»]

لذات دنیوی: اللذات الدنیویة؛ ترکیب وصفی است. [رد گزینه‌های «۱» و «۳»]

شایسته نیستند: غیرمستأهلین؛ «مستأهلین» مضاف الیه است و باید به صورت مجرور با اعراب فرعی «یاء» بیاید. [رد گزینه‌های «۱» و «۴»]

ترجمه درک مطلب:

«تتشرك الكائنات الحيّة (موجودات زنده مشترک هستند) بخصائص ثلاث (به سه ویژگی)؛ أولها التنفّس (اولین آن‌ها تنفس است) و ثانيها حوائجها الغريزيّة كالعطش (و دومین آن‌ها نیازهای غریزی آن‌ها است مانند تشنگی)، و أخيراً إستمرار نموّها إلى نهاية حياتها (و آخری ادامه رشدشان تا پایان زندگی‌شان) و كلّ ما لا يتّصف بهذه الصفات الثلاث (و هر آنچه که با این سه ویژگی توصیف نمی‌شود) لا يعتبر كائناتاً حيّاً (موجود زنده‌ای به حساب نمی‌آید)!

ولكن لا يمنع هذا (ولی این مانع نمی‌شود) أن تكون لكلّ كائن (که هر موجودی داشته باشد) متطلّباته الخاصّة (خواسته‌های ویژه خود را)؛ فترى أنّ البعض يعيش في الماء (پس می‌بینیم که برخی در آب زندگی می‌کنند) و البعض الآخر يعيش خارج الماء على اليابسة (و برخی دیگر خارج از آب بر روی خشکی زندگی می‌کنند)؛ بعض أنواع الحياة تحتاج إلى البرودة (بعضی از انواع زندگی به سرما نیاز دارند) و بعضها الآخر إلى الحرارة (و برخی از آن‌ها به گرما)، قسم من المخلوقات (قسمتی از مخلوقات) يتغذّى بالنبات (با گیاه تغذیه می‌کنند) و الآخر بالحيوان (و دیگری با حیوان) و الثالث يأكل من جميعها! (و سومین (آن‌ها) از همه آن‌ها می‌خورد)؛ بعض الحيوانات يعيش عدّة ساعات (برخی از حیوانات چند ساعت زندگی می‌کنند) و الآخر عدّة سنواتٍ (و (برخی) دیگر چند سال) فالأشجار تعيش أكثر من أيّ شيء آخر (پس درختان بیشتر از هر چیز دیگر زندگی می‌کنند). فالإنسان في هذا المجال (پس انسان در این زمینه) و بفضل التقدّمات الطّبيّة (و به برکت پیشرفت‌های پزشکی) و العناية بالصّحیّة (و توجّهات بهداشتی) يعيش الآن أكثر بكثير بالنسبة إلى الماضي (اکنون بسیار بیشتر نسبت به گذشته زندگی می‌کند)!

ترجمه برخی کلمات مهم:

(۱) الكائنات: موجودات

(۲) الحيّة: زنده

(۳) خصائص: خصوصیات (ویژگی‌ها)

(۴) أخيراً: آخری

(۵) استمرار: ادامه

(۶) نمو: رشد

(۷) اليابسة: خشکی

(۸) البرودة: سرما

(۹) يتغذّى: تغذیه می‌کند.

(۱۰) أيّ شيء: هر چیزی

(۱۲) المجال: زمینه
(۱۴) الطبیّة: پزشکی

(۱۱) عدّة: چند
(۱۳) التقدّمات: پیشرفت‌ها
(۱۵) العنايةات: توجّهات

۳۴- پاسخ: گزینه ۴

هر موجودی که در وجودش احساس نمی‌کند، پس موجودی زنده نیست!
ترجمه گزینه‌ها:

گزینه ۱: رشد گزینه ۲: گرسنگی گزینه ۳: ادامه رشد گزینه ۴: اندازه عمرش
توضیح: ویژگی‌های سه‌گانه موجودات زنده: نفس کشیدن، نیازهای غریزی و ادامه رشد هست.

۳۵- پاسخ: گزینه ۱

..... جزئی از ویژگی‌های مشترک موجود زنده نیست!
ترجمه گزینه‌ها:

گزینه ۱: مکان زندگی گزینه ۲: مرگ و زندگی گزینه ۳: نیاز به غذا گزینه ۴: نیاز به هوا
توضیح: با توجه به متن، جزو ویژگی‌های سه‌گانه مکان زندگی نبود.

۳۶- پاسخ: گزینه ۲

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه ۱: عمر حیوانات مساوی با عمر گیاهان نمی‌باشد.
گزینه ۲: کمترین زمانی که موجود زنده زندگی می‌کند، همان یک روز است.
گزینه ۳: توجهات بهداشتی و پایبندی به آن‌ها سبب می‌شود که آفریده بیشتر زندگی کند.
گزینه ۴: وجود ابتدا و پایان در زندگی از ویژگی‌های مشترک میان مخلوقات است!
توضیح: با توجه به پاراگراف آخر متن عمر گیاهان بیشتر از باقی است.

۳۷- پاسخ: گزینه ۳

کدام گزینه خطاست: مواردی که در متن به ترتیب آمده است عبارت است از
ترجمه گزینه‌ها:

گزینه ۱: نیازهای غریزی، عمر گیاهان، عمر انسان
گزینه ۲: زندگی در آب، عمر درختان، کارهای بهداشتی
گزینه ۳: تکامل، تغذیه، سرما و گرما نزد حیوانات
گزینه ۴: صفات مشترک، ویژگی‌های خاص، عمر موجودات
توضیح: اصلاً در مورد تکامل سخنی در متن نیامده است.

۳۸- پاسخ: گزینه ۲

حرکت‌گذاری کامل عبارت: «نَرَى أَنَّ الْبَعْضَ يَعِيشُ فِي الْمَاءِ وَ الْبَعْضُ الْآخَرَ يَعِيشُ خَارِجَ الْمَاءِ عَلَى الْيَابِسَةِ»
يعيش ← يعیش (فعل مضارع مرفوع است، زیرا هیچ‌یک از ادوات ناصبه بر سر آن نیامده است).

۳۹- پاسخ: گزینه ۴

حرکت‌گذاری کامل عبارت: «الانسانُ بِفَضْلِ التَّقَدِّمَاتِ الطَّبِیَّةِ يَعِيشُ الْآنَ أَكْثَرَ بِكَثِيرٍ بِالنَّسْبَةِ إِلَى الْمَاضِي»
فضل ← فضل (مضاف تنوین نمی‌گیرد).

التقدّمات ← التقدّمات (مضاف الیه و مجرور است).

۴۰- پاسخ: گزینه ۳

دلایل رد سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: فاعله ضمیر «هو» المستتر ← فاعله «هذا»

گزینه ۲: فاعله ضمیر «هو» المستتر ← فاعله «هذا»

گزینه ۴: لازم ← متعدّد/ مبنی ← معرب/ خبر ← لیس خبراً

۴۱- پاسخ: گزینه ۱

دلایل رد سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: مبنی ← معرب

گزینه ۳: متعدّد ← لازم

گزینه ۴: مرجعه «المخلوقات» ← مرجعه «قسم»

۴۲- پاسخ: گزینه ۱

دلایل رد سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: نكرة ← معرفّ بالإضافة/ خبر مفرد و مرفوع ← ظرف و منصوب

گزینه ۳: اسم مكان ← اسم فاعل/ نكرة ← معرفّ بالإضافة

گزینه ۴: ممنوع من الصرف ← منصرف

۴۳- پاسخ: گزینه ۱

الساحة العلمیّة اللّاتی ← الساحة العلمیّة الّتی («الساحة العلمیّة» مفرد مؤنث است پس اسم موصول خاص آن باید مفرد مؤنث بیاید).

۴۴- پاسخ: گزینه ۱

لم ترجو ← لم ترجُ (فعل مضارع مجزوم و معتل ناقص در صیغه‌های بدون ضمیر بارز، حرف عله آن حذف می‌شود).

۴۵- پاسخ: گزینه ۱

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: یُؤیّدُ ← مضارع مجهول از باب تفعیل

ترجمه: همانا سخن بیهوده هیچ‌گاه تأیید نمی‌شود!

گزینه ۲: لا یُشرکُ ← مضارع معلوم از باب افعال

ترجمه: مؤمن آنچه را که بدان علم ندارد با پروردگارش شریک نمی‌کند.

گزینه ۳: سَلَبُوا ← ماضی معلوم

ترجمه: مجاهدان قدرت دشمنان‌شان را سلب کردند.

گزینه ۴: لن یُدرکوا ← مضارع منصوب و معلوم از باب افعال

ترجمه: مردم نقشه شیطان را در زندگی‌شان درک نخواهند کرد.

۴۶- پاسخ: گزینه ۳

ستصبحین: فعل ناقصه و اسم آن ضمیر بارز «یاء» / بطله: خبر فعل ناقصه و منصوب (پس اسم و خبر به ترتیب آمده‌اند).

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: عند المعلوم: خبر مقدم «لیس» / أوراقي: اسم مؤخر

گزینه ۲: فی ید: خبر مقدم «لم یکن» / ما: اسم مؤخر

گزینه ۴: لهذا: خبر مقدم «ما کانت» / محاوله: اسم مؤخر

۴۷- پاسخ: گزینه ۴

لا ترجُ ← لای نهی است، زیرا فعل بعد از آن مجزوم به حذف حرف عله است.

ترجمه: از کسی که نفسش را کوچک کرد و به آن (نفس) اهانت کرد، امید خیر نداشته باش.

۴۸- پاسخ: گزینه ۴

در این عبارت «هذا» مفعول به و محلاً منصوب است و «اليوم» تابع است. پس مفعول فیه وجود ندارد.

ترجمه عبارت: معلم این روز را برای بزرگداشت دانش‌آموزان کوشا انتخاب کرد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: این: مفعول فیه

ترجمه: به فرزندم گفتم چرا گریه می‌کنی، کتابت را کجا گم کردی؟

گزینه ۲: اینما: مفعول فیه

ترجمه: هر جا که تلاش را بیابی پس به دنبال پیشرفت بگرد.

گزینه ۳: سنین: مفعول فیه

ترجمه: امروز روزی است که سال‌ها منتظرش هستیم و باید بر آن محافظت کنیم.

نکته: الیوم: مبتدا و مرفوع / یوم: خبر و مرفوع

۴۹- پاسخ: گزینه ۱

یوماً: مفعول فیه و منصوب / موضوعاً: مفعول به دوم و منصوب / مهمماً: صفت و منصوب

ترجمه: معلم من از من روزی از روزهای تحصیل، موضوع مهمی را پرسید.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: ذکراً: مفعول مطلق

ترجمه: تاکنون چه کار کردی تا تو را در آینده به زیبایی یاد کنند؟

گزینه ۳: سبحان الله: مفعول مطلق نوعی

ترجمه: پاک و منزّه است خدا! اگر نتوانی که به این سؤال در چهل سالگی پاسخ دهی،

گزینه ۴: حقّاً: مفعول مطلق محذوف الفعل

ترجمه: پس تو زندگیات را در سالهای گذشتهات حقیقتاً نابود کرده‌ای.

۵۰- پاسخ: گزینه ۱

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: ناجحاً: حال / آخا: صاحب حال و مفعول به

ترجمه: تنها برادر کوچکت را امروز موفق دیدم.

گزینه ۲: مشفقین: حال / فاعل ضمیر بارز الف و صاحب حال

ترجمه: ای پدر و مادر؛ فرزندانان را در حالی که دلسوز آنان هستید، بیاموزید.

گزینه ۳: مجتهدین: حال / فاعل ضمیر بارز واو و صاحب حال

ترجمه: دوستانم؛ به سوی درست کردن کارهایتان با تلاش بشتابید.

گزینه ۴: مشتاقاً: حال / فاعل ضمیر بارز «ت» و صاحب حال

ترجمه: بازگشتگان از مکه مکرمه را با اشتیاق به دیدارشان استقبال کردم.

دین و زندگی

۵۱- پاسخ: گزینه ۳

با توجه به آیات: ﴿و جاءهم الموج من كل مكان و ظنوا انهم احيط بهم دعوا الله مخلصين له الدين لئن انجيتنا من هذه لنكونن من الشاكرين فلما انجاهم اذا هم يبغون في الارض بغير الحق و موج از همه جا آن‌ها را فرا گیرد و می‌پندارند که در محاصرهٔ بلا گرفتارند، خدا را از روی اخلاص می‌خوانند که اگر ما را از این (خطر) نجات دهی، حتماً از سپاس‌گزاران خواهیم شد. پس هنگامی که نجاتشان داد، در زمین به ناحق سرکشی و ستم می‌کنند، اغلب انسان‌ها پس از نجات از دریای طوفانی دوباره به ستم و سرکشی می‌پردازند ﴿فلما انجاهم اذا هم يبغون في الارض بغير الحق﴾.

۵۲- پاسخ: گزینه ۲

با توجه به آیات ﴿الذين يذكرون الله قياماً و قعوداً و على جنوبهم و يتفكرون في خلق السماوات و الارض ربنا ما خلقت هذا باطلا﴾، توصیف قرآن کریم در مورد کسانی که به این آگاهی می‌رسند که آفرینش بیهوده نیست یا همان اولوالالباب، یاد دائمی خدا و تفکر در آفرینش است.

۵۳- پاسخ: گزینه ۱

در آیه ﴿الله الذي سخر لكم البحر﴾ به رام و مسخر شدن دریا برای انسان اشاره شده است. همین نکته در آیه ﴿و لقد كرمنا بني آدم﴾ نیز آمده و یکی از مصادیق آن محسوب می‌شود، زیرا یکی از ویژگی‌های انسان «کرامت او و برتری‌اش بر بسیاری از مخلوقات» است. در این ویژگی می‌گوییم: خداوند آنچه را که در آسمان‌ها و زمین است، برای ما آفریده و توانایی بهره‌مندی از آن‌ها را در وجود ما قرار داده است.

۵۴- پاسخ: گزینه ۴

عبارت: «خداوند، جهان را به سوی آن مقصدی که برایش معین فرموده، به پیش می‌برد» بیانگر توحید در ربوبیت است و آیه ﴿انتم تزرعونه ام نحن الزارعون﴾ مرتبط با توحید در ربوبیت می‌باشد.

۵۵- پاسخ: گزینه ۲

این سؤال را باید با توجه به آیه ۳۸ سوره زمر پاسخ داد: ﴿و لئن سألتهم من خلق السماوات و الارض ليقولن الله، و اگر از آن‌ها بپرسی چه کسی آسمان‌ها و زمین را آفریده می‌گویند: خدا﴾ سپس ادامهٔ این آیه به شرک مشرکان اشاره دارد که در عمل، غیر خدا را می‌خوانند اما به آفرینندگی خداوند اعتقاد دارند.

۵۶- پاسخ: گزینه ۲

این سؤال را باید با توجه به آیه ۱۷۸ سوره آل عمران پاسخ داد: ﴿و لا يحسبن الذين كفروا انما نملي لهم خير لانفسهم انما نملي لهم ليزدادوا اثماً، آنان که کفر پیشه کرده‌اند تصور نکنند اگر به آنان مهلت می‌دهیم به نفع آن‌هاست، فقط به این خاطر به آنان مهلت می‌دهیم که بر گناهان خود بیفزایند﴾ طبق این آیه، دلیل خداوند برای مهلت دادن به کافران و بدکاران، افزایش گناهانشان است.

۵۷- پاسخ: گزینه ۴

این آیه می‌گوید که خداوند برنامهٔ صحیح زندگی را که همان قرآن و دین است، در اختیار انسان قرار داده است: ﴿ان هذا القرآن يهدي للتي هي اقوم، همانا این قرآن به راهی که استوارتر است، هدایت می‌کند﴾ اما عقل انسان نمی‌تواند به‌صورت کامل نیازهای برتر انسان از جمله برنامهٔ زندگی را پاسخ دهد.

۵۸- پاسخ: گزینه ۳

آیه (و قل آمنت بما انزل الله من کتاب و امرت لاعدل بینکم) که به اجرای عدالت توسط پیامبر اکرم ﷺ اشاره دارد، بیانگر ولایت ظاهری ایشان است.

تذکر: گزینه ۱ «به ولایت معنوی اشاره دارد و گزینه ۲» به ولایت مطلق الهی اشاره دارد و گزینه ۴ «بیانگر ارسال پیامبر ﷺ از جانب خدا برای مسلمانان است و ادامه آن نیز به دریافت و ابلاغ وحی و مرجعیت دینی پیامبر اکرم ﷺ اشاره دارد.

۵۹- پاسخ: گزینه ۲

با توجه به آیه (قولوا آمنا بالله و ما انزل الینا و ما انزل الی ابراهیم و اسماعیل ... لا نفرق بین احد منهم و نحن له مسلمون، بگوئید به خدا ایمان آوردیم و به آنچه به ما نازل شده و آنچه به ابراهیم و اسماعیل نازل شده ... میان هیچ یک فرق نمی گذاریم و ما تسلیم فرمان اویم)، بدان جهت باید به همه پیامبران الهی ایمان داشته باشیم که محتوای اصلی دعوت همه آن ها یکسان بوده و میان هیچ یک از آن ها فرق و اختلافی نیست. پیامبران، با وجود مقام و منزلتی که دارند، انسان اند و کارهای خود را با اختیار انجام می دهند و چنان مرتبه ای از ایمان و تقوا را دارند که هیچ گاه به سوی گناه نمی روند.

۶۰- پاسخ: گزینه ۱

با توجه به عبارت: «ألا انه لا نبی بعدی، جز این که بعد از من پیامبری نیست»، تفاوت منزلت هارون علیه السلام برای موسی علیه السلام و امام علی علیه السلام برای پیامبر اسلام ﷺ به دلیل خاتمیت بود. جمله: «من کنت مولاه فهذا علی مولاه» پس از برگزاری حجة البلاغ با حجة الوداع بیان شده است.

۶۱- پاسخ: گزینه ۴

در نتیجه خروج جریان رهبری از مسیر امامت، پس از مدت کوتاهی، جانشینی رسول خدا ﷺ به دست کسانی افتاد که با نفرت و کینه با آن حضرت مبارزه کرده بودند و فقط هنگامی حاضر به اسلام آوردن شدند که پیامبر اکرم ﷺ شهر آنان، مکه را تصرف کرد و آنان راهی جز تسلیم و اطاعت نداشتند. ابوسفیان که رهبری مشرکان را برعهده داشت، حدود دو سال قبل از رحلت پیامبر به ناچار تسلیم شد و به ظاهر، اعلام مسلمانی کرد. معاویه، پسر او در سال چهل هجری به نام جانشینی پیامبر ﷺ خلافت رسول خدا ﷺ را به سلطنت تبدیل کرد.

۶۲- پاسخ: گزینه ۳

با توجه به سخن پیامبر اکرم ﷺ که فرمود: «بزرگ ترین مردمان در ایمان و یقین، کسانی هستند که در روزگاران آینده زندگی می کنند، پیامبرشان را ندیده اند، امام آن ها در غیبت است و فقط به سبب خواندن قرآن کریم و احادیث معصومین علیهم السلام ایمان می آورند.» گزینه ۳ «پاسخ درست است. قسمت دوم سؤال را نیز باید با توجه به سخن پیامبر ﷺ پاسخ داد. ایشان فرموده اند: «خوشا به حال کسی که به حضور قائم برسد، در حالی که پیش از قیام او نیز پیرو او باشد.»

تذکر! خصوصیت «سرشار از یقین و استوارتر از صخره ها» که در گزینه های «۲» و «۴» آمده، از امام صادق علیه السلام است، نه پیامبر اکرم ﷺ و به همین جهت نادرست است.

۶۳- پاسخ: گزینه ۱

آیه (ان الله لا یغیر ما بقوم ...) می فرماید تا اقوام و ملت ها تغییر نکنند، خداوند اوضاع و شرایط آنان را تغییر نخواهند داد. طبق این آیه، ظهور (نه حضور) امام عصر (عج) که یک تغییر بزرگ محسوب می شود، نیازمند تحول افراد جامعه است.

۶۴- پاسخ: گزینه ۴

نهراسیدن از مرگ سبب می شود که دفاع از حق مظلوم و فداکاری در راه خدا آسان تر شود و شجاعت به مرحله عالی آن برسد.

۶۵- پاسخ: گزینه ۱

آیه (و الله الذی ارسل الریاح ...) بیانگر امکان معاد جسمانی یا امکان آفرینش مجدد جسم برای پیوستن به روح در آخرت با توجه به نظام مرگ و زندگی در طبیعت است.

۶۶- پاسخ: گزینه ۴

با توجه به ادامه آیه که می فرماید: (و قال لهم خزنتها الم یأتکم رسل منکم یتلون علیکم آیات ربکم و ینذرونکم لقاء یومکم هذا)، هنگام ورود به جهنم، نگهبانان دوزخ به کافران می گویند: آیا رسولانی از خودتان برایتان نیامدند که آیات پروردگارتان را برای شما بخوانند و شما را از دیدار امروزتان بترسانند؟

۶۷- پاسخ: گزینه ۲

با توجه به کلمه «یومئذ» در این آیه ناظر بر عالم قیامت است. آثار متأخر بدان معناست که با این که فرد از دنیا رفته، پرونده عملش همچنان گشوده است.

۶۸- پاسخ: گزینه ۳

ایمان و باور به این که «ما می توانیم»، زنده کننده تمدن اسلامی و بزرگ ترین نیروی محرکه، برای پیمودن راه و گذر از گردنه های سخت آن است. این موضوع در رابطه با «تقویت عزت نفس عمومی» است.

۶۹- پاسخ: گزینه ۲

با توجه به آیه (فمن تاب من بعد ظلمه و أصلح فان الله یتوب علیه)، در صورت توبه و جبران گذشته، لطف و آمرزش الهی به انسان بازمی گردد.

۷۰- پاسخ: گزینه ۱

- احیای منزلت زن و ارزش‌های اصیل او از عناصر اصلی برنامه پیامبر ﷺ برای تبیین جایگاه خانواده به‌شمار می‌رفت.
- با گرویدن مردم به اسلام، زن منزلت انسانی خود را کسب کرد و حضور زن در جامعه با عفاف و پاکدامنی توأم شد.

۷۱- پاسخ: گزینه ۲

با توجه به سخن پیامبر اکرم ﷺ که فرمود: «کسی که ازدواج کند، نصف دین خود را حفظ کرده است، پس باید برای نصف دیگر از خدا پروا داشته باشد»، توصیه پیامبر ﷺ برای حفظ دین، ازدواج و پروا از خداوند است.

۷۲- پاسخ: گزینه ۴

مهم‌ترین عامل پایداری خانواده، پس از ازدواج، درک درست زوجیت و مکمل هم بودن زن و مرد و عمل به این درک می‌باشد.
هر جوانی باید قبل از ازدواج، برای خود برنامه‌ای تنظیم کند و با آموزش نزد معلمان تعلیم و تربیت و مطالعه کتاب‌های مناسب، به درک درستی از ازدواج و زندگی خانوادگی برسد، تا بتواند یک خانواده موفق را تشکیل دهد.

۷۳- پاسخ: گزینه ۱

- به همان اندازه که رشته‌های عفات در روح انسان ضعیف می‌شود، نوع آراستگی به‌خصوص آراستگی در پوشش تغییر می‌کند و پوشش جنبه خودنمایی به خود می‌گیرد.

- امام صادق علیه السلام فرمود: «لباس نازک و بدن نما نپوشید، زیرا چنین لباسی نشانه سستی و ضعف دین است.»

۷۴- پاسخ: گزینه ۲

ابزار دریافت شبکه‌های ماهواره‌ای، حکم ابزار مشترک را دارند.

دور کردن افراد جامعه از فساد و بی‌بندوباری که در بحث «ورزش و بازی» آمده، واجب کفایی است.

۷۵- پاسخ: گزینه ۳

در شهر «الف» از آنجا که رفتن او کمتر از ۴ فرسخ شرعی نیست و کمتر از ده روز می‌خواهد بماند، نمازش شکسته است و نباید روزه بگیرد. در شهر «ب» از آنجا که بیشتر از ده روز می‌ماند، نمازش تمام است و باید روزه بگیرد.

زبان انگلیسی

۷۶- پاسخ: گزینه ۲

آیا مریم قبل از جلسه، از بقیه شما پرسید که قصد داشتیم چه کار کنیم؟

توضیح: در جمله‌واره وصفی، بعد از کلمه پرسشی (در اینجا What) ساختار خبری به کار می‌رود. بنابراین گزینه «۲» درست است. دقت کنید که در این گونه جملات، کلمه پرسشی، نقش ربط‌دهنده دو بخش جمله را دارد و باید در وسط جمله به کار رود.

۷۷- پاسخ: گزینه ۴

امین و دوستش چند ویدئو را تماشا کردند که تعدادی حیوان صحرایی عجیب را نشان می‌دادند.

توضیح: در جمله‌واره وصفی کوتاه شده (عبارت وصفی) معمولاً یکی از دو گزینه زیر، می‌تواند درست باشد:

(۱) فعل ینگ‌دار (ing + شکل ساده فعل) (۲) p.p (قسمت سوم فعل)

با توجه به این که اسم قبل از جای خالی (videos) فاعل فعل عبارت وصفی (show) است، فعل ینگ‌دار درست می‌باشد.

بیشتر بدانید: در واقع، جمله‌واره وصفی، ساختار معلوم داشته که قبل از کوتاه شدن و تبدیل به عبارت وصفی به صورت زیر بوده است:

... Some videos which/ that showed some strange desert animals ...

جمله‌واره وصفی

⇒ ... Some videos showing some strange desert animals ...

عبارت وصفی

۷۸- پاسخ: گزینه ۳

آن دختر آنقدر از هدیه‌ای که از معلمش گرفته است هیجان‌زده است که هر جایی می‌رود آن را با خودش می‌برد.

توضیح: قبل از جای خالی so داریم. بنابراین، جمله‌واره نتیجه، طبق ساختار زیر، با that آغاز می‌شود.

(جمله کامل + that) + قید / صفت + so

۷۹- پاسخ: گزینه ۱

آن‌ها دنبال مردی می‌گردند، که مسئول خسارت زدن به ساختمان بود.

توضیح: حرف اضافه مناسب برای responsible (مسئول، مسبب) می‌باشد.

۸۰- پاسخ: گزینه ۱

این احتمال وجود دارد که کارمندان بار دیگر به مدیران ارشد شکایت کنند، مگر این که حقوقشان افزایش یابد.

(۱) بالا بردن، افزایش دادن (۲) باعث ... شدن، سبب ... شدن (۳) توسعه دادن، پرورش دادن (۴) بازگو کردن

۸۱- پاسخ: گزینه ۳

اگرچه آن‌ها راضی نبودند، به عنوان رفتاری دوستانه، موافقت کردند، به ما کمک کنند در مقابل دشمن‌مان بایستیم.

(۱) هدف، مقصود (۲) صحنه، منظره (۳) ژست، رفتار (۴) حالت بدن، طرز ایستادن

۸۲- پاسخ: گزینه ۲

نسیم با دوستانش به سینما رفت، چون گفت فیلم را قبلاً دیده بود.

(۱) مستقیماً، یک‌راست (۲) سابقاً، قبلاً (۳) به‌طور مختصر، به‌طور کوتاه (۴) فوراً، بی‌درنگ

۸۳- پاسخ: گزینه ۴

ورزشکاران از هر فرصت موجودی استفاده می‌کردند تا مهارت‌هایی را که برای موفقیت در بازی‌ها نیاز داشتند، بهبود ببخشند.

(۱) اطاعت کردن، پیروی کردن (۲) [فضاپیما] پرتاب کردن (۳) حدس زدن، تفکر کردن (۴) بهبود بخشیدن، بالا بردن

۸۴- پاسخ: گزینه ۱

دیگر با او بحث نکن؛ او به اندازه کافی انعطاف‌پذیر نیست که وقتی تصمیمش را گرفت، نظرش را عوض کند.

(۱) انعطاف‌پذیر، قابل تغییر (۲) مؤثر، کارآمد (۳) ذهنی، روحی (۴) خاص، مطمئن

۸۵- پاسخ: گزینه ۳

یکی از ویژگی‌های اصلی که انسان‌ها را با حیوانات متفاوت می‌کند، توانایی فکر کردن است.

(۱) انتظار، توقع (۲) ارائه، سخنرانی (۳) ویژگی، خصوصیت (۴) اثر، تأثیر

۸۶- پاسخ: گزینه ۱

دانش آموز دو ماه است در تخت، بیمار بوده است، او حالا باید خیلی سخت کار کند تا پایه‌های بقیه در کلاس پیش برود.

(۱) پایه‌های ... پیش رفتن (۲) تفاوتی ایجاد کردن (۳) اقدام کردن (۴) نقش خود را ایفا کردن

۸۷- پاسخ: گزینه ۴

تخمین ما از تعمیرات مورد نیاز، بسیار کمتر از هزینه‌های واقعی بود.

(۱) اقتصادی، مقرون به صرفه (۲) مصنوعی، ساختگی (۳) مختلف، گوناگون (۴) واقعی، حقیقی

ترجمه Cloze Test:

«جنگل آمازون که با عنوان جنگل بارانی آمازون یا آمازونیا نیز شناخته می‌شود، شامل بیشتر حوزه رود آمازون آمریکای جنوبی می‌باشد. مساحت کلی این حوزه، ۷ میلیون کیلومتر مربع است و ۵/۵ میلیون کیلومتر مربع از آن، شامل جنگل است. جنگل آمازون، بزرگ‌ترین جنگل جهان است و ناحیه‌ای را می‌پوشاند که تقریباً برابر است با نیمی از مجموع مساحت جنگل‌های جهان. جنگل آمازون در قلمروهای نه کشور واقع شده است. بیشتر جنگل که حدود ۶۰ درصد است در برزیل می‌باشد. پرو شامل ۱۳ درصد جنگل است، در حالی که کلمبیا شامل ۱۰ درصد آن می‌باشد.»

۸۸- پاسخ: گزینه ۴

(۱) کش دادن، امتداد داشتن (۲) مشاهده کردن، دیدن (۳) جای ... را پیدا کردن (۴) شامل ... بودن

۸۹- پاسخ: گزینه ۳

توضیح: عبارت «The total area of this basin» (مساحت کلی این حوزه) فاعل جمله است و طبیعتاً بلافاصله بعد از آن، فعل می‌آید (گزینه‌های «۳» و «۴»). دقت کنید که وقتی فاعل جمله، یک عبارت باشد، فعل به صورت مفرد به کار می‌رود، نه جمع.

۹۰- پاسخ: گزینه ۱

(۱) شامل ... بودن (۲) درگیر بودن در، مشارکت داشتن در

(۳) مقایسه کردن با، سنجیدن با (۴) تمرکز کردن بر روی

۹۱- پاسخ: گزینه ۲

(۱) برابر با ناحیه‌ای هست (۲) ناحیه‌ای که برابر است با (۳) ناحیه‌ای؛ آن برابر است با (۴) یک ناحیه متساوی که

۹۲- پاسخ: گزینه ۴

توضیح: حروف ربط تضاد while و whereas برای نشان دادن تقابل و تضاد مستقیم بین دو جمله به کار می‌روند.

ترجمه درک مطلب (۱):

حتی اگر اصطلاح «تکنولوژی مناسب»، اصطلاحی نسبتاً جدید است، این ایده یقیناً [جدید] نیست. در دهه ۱۹۳۰، ماهاتما گاندی ادعا کرد که تکنولوژی پیشرفته مورد استفاده توسط کشورهای غربی، نمایانگر مسیر صحیح پیشرفت برای میهن او [یعنی] هند نبود. دستگاه‌های مورد علاقه او، ماشین خیاطی، وسیله‌ای که او می‌گفت «با عشق» درست شده است و دوچرخه بود، وسیله حمل‌ونقلی که او در تمام زندگی‌اش استفاده کرد. او می‌خواست روستائیان فقیر هند از تکنولوژی به نحوی استفاده کنند که آن‌ها را قوی می‌کرد و به آن‌ها کمک می‌کرد قادر باشند به خودشان متکی باشند و استانداردهای زندگی‌شان را بهبود ببخشند.

این همچنین فلسفه‌ای بود که توسط ای. اف. شوماخر نیز در کتاب مشهورش «کوچک زیباست» که در دهه ۱۹۷۰ منتشر شد، تکامل یافت که [مردم را] به راهکارهای «تکنولوژی میانه» دعوت می‌کرد. او استدلال می‌کرد [که] با تکنولوژی آغاز نکنید و [بعد از آن] ببینید که آن می‌تواند برای مردم چه کار کند. در عوض، «پی ببرید که مردم چه کار می‌کنند و سپس به آن‌ها کمک کنید آن را بهتر انجام دهند. طبق [گفته‌های] شوماخر، اهمیتی نداشت که راهکارهای فناورانه برای نیازهای مردم، ساده بودند یا پیچیده. آنچه مهم بود این بود که راهکارها بلندمدت، عملی و فراتر از همه چیز قاطعانه در دست افرادی بودند که از آن‌ها استفاده می‌کردند.»

۹۳- پاسخ: گزینه ۳

متن عمدتاً در چه موردی بحث می‌کند؟

- (۱) ضعف‌های تکنولوژی غربی
(۲) روش‌های مدرن استفاده از تکنولوژی پیشرفته
(۳) رویکردی متفاوت به کاربرد تکنولوژی
(۴) مقایسه بین تکنولوژی پیشرفته و کمتر پیشرفته

۹۴- پاسخ: گزینه ۲

چرا نویسنده در پاراگراف ۲ به ای. اف. شوماخر اشاره می‌کند؟

- (۱) تا ایده‌ای را که در پاراگراف ۱ تأیید شده است رد کند.
(۲) تا در مورد نکته اصلی مطرح شده در پاراگراف ۱ توضیح بیشتری ارائه کند.
(۳) تا ثابت کند که مردم حتی بدون تکنولوژی پیشرفته نیز قادر هستند، موفق شوند.
(۴) تا نظر گاندی را در مورد مشکل مربوط به استفاده از تکنولوژی در کشورهای غربی نشان دهد.

۹۵- پاسخ: گزینه ۲

طبق متن، ماهاتما گاندی اعتقاد داشت که فقر در روستاهای هند

- (۱) به دلیل استفاده آن‌ها از ابزارهای بسیار ساده بود.
(۲) اگر روستائیان از تکنولوژی به شیوه‌ای استفاده می‌کردند که برای میهن‌شان مناسب بود، قابل حذف بود.
(۳) مدیریت‌اش سخت‌تر شده بود، چون که روستائیان به دریافت کمک مالی از کشورهای غربی عادت کرده بودند.
(۴) اساساً از این حقیقت نشأت می‌گرفت که روستائیان فکر می‌کردند مشکلات‌شان آنقدر بزرگ بودند که از طریق تکنولوژی محلی قابل حل نیستند.

۹۶- پاسخ: گزینه ۱

کلمه "it" در پاراگراف ۲ به اشاره دارد.

- (۱) آنچه مردم انجام می‌دهند. (۲) تکنولوژی میانه (۳) راه‌حل، راهکار (۴) استفاده از تکنولوژی

ترجمه درک مطلب (۲):

«کلمه ANIMAL (حیوان) از [کلمه] لاتین ANIMA نشأت می‌گیرد که به معنای مبنای حیات، تنفس، هوا، روح [و] موجود زنده است. درک جوهر معنوی حیوانات و احترام گذاشتن به آن‌ها به عنوان موجودات هم‌نوع هوشمند، برای امکان‌پذیر کردن تبادل ذهنی بین گونه‌های مختلف، ضروری است. حیوانات قادر هستند با انسان‌هایی که در برابر ارتباط ذهنی گشوده هستند، ارتباط برقرار کنند. آن‌ها مقاصد، احساسات، تصاویر یا تفکرات پس‌کلمات را درک می‌کنند، حتی اگر خود کلمات به‌طور کامل درک نشوند.

من در تمام زندگی‌ام با حیوانات ارتباط برقرار کرده‌ام. از سال ۱۹۷۱، من از همان تکنیک‌های مشاوره‌ای که به انسان‌ها در سختی‌ها و مشکلات کمک می‌کنند، به‌طور موفقی برای حیوانات استفاده کرده‌ام. در طول سال‌های گوش دادن و صحبت کردن با هزاران حیوان و مشاوره دادن به آن‌ها و انسان‌هایشان، معمولاً دیده‌ام که ناراحتی‌ها و مشکلات حل می‌شوند، رفتار منفی از بین می‌رود، بیماری‌ها و جراحات زود خوب می‌شوند و گرما و دوستی بین انسان‌ها و حیوانات ظاهر می‌شود و افزایش می‌یابد. برای آن‌هایی که این را باور ندارند و به مدرک فیزیکی برای ارتباط ذهنی نیاز دارند، این تغییرات اغلب شدید؛ دلیلی هستند.

اگرچه در فرهنگ ما، توانایی ارتباط ذهنی معمولاً در دوران کودکی، جایی که عشق به حیوانات و تمایل به یادگیری مجدد وجود دارد، گم می‌شود، آن توانایی دوباره می‌تواند یاد گرفته شود. پاداش‌های [آن] ارتباط نزدیک و شادی برای انسان‌ها و غیر انسان‌ها است. اولین چیزی که شما می‌توانید انجام دهید تا در مسیر ارتباط مستقیم با حیوانات، شروع [به حرکت] کنید، دور ریختن هر نگرشی منفی است که حیوانات پایین‌تر، یا موجودات کم‌هوش‌تری هستند.

این نوع نگرش، مانع ارتباط واقعی با حیوانات می‌شود، درست همان‌طور که با انسان‌ها [مانع] می‌شود. حیوانات را با احترام، دیدگاه باز و به‌عنوان معلمان بالقوه در نظر بگیرید و این به‌تنهایی شما را قادر خواهد ساخت تا به آن‌ها با نوری تازه بنگرید و سرچشمه‌ای از اطلاعات را از آن‌ها درباره این‌که چه کسی هستند و حالشان چطور است، باز کنید.»

۹۷- پاسخ: گزینه ۲

به احتمال زیاد متن با بحث درباره ادامه می‌یابد.

- (۱) [این‌که] حیوانات چگونه بین خودشان ارتباط برقرار می‌کنند
(۲) کار دیگری که باید انجام دهید تا به‌طور مستقیم با حیوانات ارتباط برقرار کنید
(۳) [این‌که] حیوانات وقتی با انسان‌ها ارتباط برقرار می‌کنند، چه احساسی دارند
(۴) دلیل این‌که جهان حیوانات مدت‌های طولانی است که برای انسان راز باقی مانده است

۹۸- پاسخ: گزینه ۴

طبق پاراگراف ۲، کدام یک از موارد زیر به عنوان آن‌هایی که از تکنیک‌های مشاوره‌ای بهره می‌برند، ذکر نشده است؟

- (۱) حیوانات
(۲) انسان‌ها
(۳) هم حیوانات و هم انسان‌ها
(۴) آن‌هایی که نسبت به ارتباط ذهنی دیدگاه گشوده‌ای ندارند.

۹۹- پاسخ: گزینه ۳

نویسنده به کدام یک از موارد زیر به عنوان تغییری شدید اشاره می‌کند (پاراگراف ۲)؟

- (۱) از بین رفتن ارتباط ذهنی در انسان‌ها
(۲) وجود بیماری‌ها و جراحات
(۳) از بین رفتن رفتار منفی
(۴) گوش دادن به حیوانات

۱۰۰- پاسخ: گزینه ۲

کدام یک از موارد زیر را می‌توان از متن برداشت کرد؟

- (۱) افرادی که لاتین حرف می‌زنند بهتر می‌توانند با حیوانات ارتباط برقرار کنند.
(۲) انسان‌ها در سال‌های ابتدایی زندگی‌شان می‌توانند با سایرین به صورت ذهنی ارتباط برقرار کنند.
(۳) امروزه ما نمی‌توانیم افرادی را بیابیم که این نگرش منفی را داشته باشند که حیوانات پایین تر هستند.
(۴) دلیل تأییدکننده واقعیت ارتباط ذهنی با حیوانات، به صورت روزانه در حال افزایش است.

خریدودو



مؤسسه آموزشی فرهنگی

ریاضیات

۱۰۱- پاسخ: گزینه ۲

$$A = \{6, 12, 18, \dots\} \text{ و } B = \{12, 15, 18, \dots, 39\}$$

$B - A$ اعضای A اند که در A نباشند، یعنی اعضای B که بر ۶ بخش پذیر نباشند. می دانیم اعضای B بر ۳ بخش پذیرند، پس برای آنکه بر ۶ بخش پذیر نباشند باید مضرب ۲ نباشند، پس کافی است اعضای فرد B را جدا کنیم:

$$B - A = \{15, 21, 27, 33, 39\} \Rightarrow \text{۵ عضو دارد.}$$

۱۰۲- پاسخ: گزینه ۳

$$\frac{25}{90} \times \left(\frac{3}{2}\right)^5 \times (0.75)^{-2} = \frac{25}{90} \times \frac{3^5}{2^5} \times \left(\frac{3}{4}\right)^{-2} = \frac{25}{90} \times \frac{3^5}{2^5} \times \left(\frac{4}{3}\right)^2 = \frac{5^2}{3^2 \times 2 \times 5} \times \frac{3^5}{2^5} \times \frac{(2^2)^2}{3^2} = \frac{5^2 \times 3^5 \times 2^4}{3^2 \times 2 \times 5 \times 2^5 \times 3^2} = 5$$

۱۰۳- پاسخ: گزینه ۳

$$A = 2\sqrt{50} + 4\sqrt{75} - 5\sqrt{48} - 3\sqrt{8} = 2\sqrt{5^2 \times 2} + 4\sqrt{5^2 \times 3} - 5\sqrt{2^4 \times 3} - 3\sqrt{2^3} \\ \Rightarrow A = 2 \times 5\sqrt{2} + 4 \times 5\sqrt{3} - 5 \times 2^2\sqrt{3} - 3 \times 2\sqrt{2} = 10\sqrt{2} + 20\sqrt{3} - 20\sqrt{3} - 6\sqrt{2} \\ \Rightarrow A = 4\sqrt{2} \Rightarrow A^2 = (4\sqrt{2})^2 = 16 \times 2 = 32$$

۱۰۴- پاسخ: گزینه ۴

$$(a+b)^2 = a^2 + b^2 + 2ab \text{ نکته:}$$

طرفین تساوی $3x + \frac{1}{2x} = 5$ را به توان دو می رسانیم:

$$\left(3x + \frac{1}{2x}\right)^2 = 5^2 \Rightarrow (3x)^2 + \frac{1}{(2x)^2} + 2(3x)\left(\frac{1}{2x}\right) = 25 \Rightarrow 9x^2 + \frac{1}{4x^2} + 3 = 25 \Rightarrow 9x^2 + \frac{1}{4x^2} = 25 - 3 = 22$$

۱۰۵- پاسخ: گزینه ۱

$$\frac{x^2 + 4}{x + 4} + \frac{3x(x-1)}{x + 4} = \frac{x^2 + 4 + 3x^2 - 3x}{x + 4} = \frac{x^2 + 3x^2 - 3x + 4}{x + 4}$$

حال کافی است صورت را بر مخرج تقسیم کنیم:

$$\begin{array}{r|l} x^2 + 3x^2 - 3x + 4 & x + 4 \\ -(x^2 + 4x^2) & x^2 - x + 1 \\ \hline -x^2 - 3x + 4 & \\ -(-x^2 - 4x) & \\ \hline x + 4 & \\ -(x + 4) & \\ \hline 0 & \end{array}$$

$$\frac{x^2}{x} = x^2, \quad x^2(x+4) = x^2 + 4x^2 \\ \frac{-x^2}{x} = -x, \quad -x(x+4) = -x^2 - 4x \\ \frac{x}{x} = 1, \quad 1(x+4) = x + 4$$

بنابراین حاصل این عبارت برابر $x^2 - x + 1$ است.

۱۰۶- پاسخ: گزینه ۲

$$k_{\text{قدیم}} = 12, \quad C_{\text{قدیم}} = 43 - 40 = 3 \Rightarrow R = C \times k = 3 \times 12 = 36$$

و در دسته بندی جدید داده ها داریم:

$$C_{\text{جدید}} = \frac{R}{k_{\text{جدید}}} = \frac{36}{9} = 4$$

اگر a_1 کران پایین دسته اول یا همان می نیم داده ها باشد، داریم:

$$a_4 = a_1 + 3C_{\text{قدیم}} \Rightarrow 40 = a_1 + 3(3) \Rightarrow a_1 = 31$$

حال اگر داده ها را در ۹ طبقه دسته بندی کنیم، کران پایین دسته وسط (پنجم) در دسته بندی جدید برابر است با:

$$a_5 = a_1 + 4C_{\text{جدید}} = 31 + 4(4) = 31 + 16 = 47$$

$$a_6 = a_1 + 3C_{\text{قدیم}} \Rightarrow 40 = a_1 + 3(3) \Rightarrow a_1 = 31$$

۱۰۷- پاسخ: گزینه ۲

نکته: داده ای که بیشترین فراوانی را دارد، مد نامیده می شود.

نکته: بعد از مرتب سازی داده ها، مقداری را که تعداد داده های قبل از آن با تعداد داده های بعد از آن برابر است، میانه می نامیم.

ابتدا داده‌ها را مرتب می‌کنیم:

۵, ۷, ۹, ۱۰, ۱۳, ۱۳, ۱۴, ۱۵, ۱۵, ۱۵, ۱۷, ۱۹

$$\Rightarrow \begin{cases} \text{مد} = 15 \\ \text{میانۀ} = \frac{\text{داده هفتم} + \text{داده ششم}}{2} = \frac{13 + 14}{2} = 13.5 \Rightarrow \text{میانۀ} - \text{مد} = 15 - 13.5 = 1.5 \end{cases}$$

۱۰۸- پاسخ: گزینه ۴

نکته: میانۀ داده‌های قبل از میانۀ را چارک اول (Q_1) و میانۀ داده‌های بعد از میانۀ را چارک سوم (Q_3) می‌نامیم.

۱۵ داده داریم، بنابراین:

$$\text{میانۀ} = \text{داده هشتم} = 22$$

$$18 = \text{میانۀ} 7 \text{ داده اول} = Q_1 = \text{چارک اول}$$

$$22 = \text{میانۀ} 7 \text{ داده آخر} = Q_3 = \text{چارک سوم}$$

داده‌های داخل و روی جعبه: ۱۸, ۱۹, ۲۱, ۲۱, ۲۲, ۲۵, ۲۶, ۳۰, ۳۲

$$\Rightarrow \bar{x} = \frac{18 + 19 + 21 + 21 + 22 + 25 + 26 + 30 + 32}{9} = \frac{214}{9} = 23.77$$

۱۰۹- پاسخ: گزینه ۳

$$f(x) = \sqrt{x^2 - 7} \Rightarrow \begin{cases} f(4) = \sqrt{4^2 - 7} = \sqrt{16 - 7} = \sqrt{9} = 3 \\ f(2\sqrt{2}) = \sqrt{(2\sqrt{2})^2 - 7} = \sqrt{8 - 7} = \sqrt{1} = 1 \end{cases} \Rightarrow f(4) - f(2\sqrt{2}) = 3 - 1 = 2$$

۱۱۰- پاسخ: گزینه ۱

خط d از نقاط $A(3, -2)$ و $B(1, 2)$ می‌گذرد، بنابراین:

$$m_d = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A} = \frac{2 - (-2)}{1 - 3} = \frac{4}{-2} = -2$$

$$y - y_A = m(x - x_A) \Rightarrow y - (-2) = -2(x - 3) \Rightarrow y + 2 = -2x + 6$$

روش اول:

برای محاسبۀ عرض از مبدأ، در معادلۀ خط $x = 0$ قرار می‌دهیم:

$$x = 0 \Rightarrow y + 2 = -2(0) + 6 \Rightarrow y + 2 = 6 \Rightarrow y = 4: \text{ عرض از مبدأ}$$

روش دوم:

معادلۀ خط را به صورت $y = mx + n$ می‌نویسیم تا مقدار n یعنی عرض از مبدأ خط به دست آید:

$$y + 2 = -2x + 6 \Rightarrow y = -2x + 4 \Rightarrow n = 4: \text{ عرض از مبدأ}$$

۱۱۱- پاسخ: گزینه ۴

نکته: مجموع و حاصل ضرب ریشه‌های معادلۀ درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ به ترتیب برابر $S = -\frac{b}{a}$ و $P = \frac{c}{a}$ است.

وقتی ریشه‌ها معکوس‌اند که اولاً $\Delta > 0$ و ثانیاً حاصل ضرب ریشه‌ها (P) برابر ۱ باشد:

$$2x^2 + 3mx + 2m + 6 = 0$$

$$\begin{cases} \Delta > 0 \Rightarrow (3m)^2 - 4(2)(2m + 6) > 0 \Rightarrow 9m^2 - 16m - 48 > 0 \\ P = \frac{c}{a} = 1 \Rightarrow \frac{2m + 6}{2} = 1 \Rightarrow m + 3 = 1 \Rightarrow m = -2 \end{cases}$$

به ازای $m = -2$ ، $\Delta > 0$ به دست می‌آید و هر دو شرط برقرار است. پس داریم:

$$S = -\frac{b}{a} = -\frac{3m}{2} \stackrel{m=-2}{=} -\frac{3(-2)}{2} = \frac{6}{2} = 3$$

$$S = -\frac{b}{a} = -\frac{3m}{2} \stackrel{m=-2}{=} -\frac{3(-2)}{2} = \frac{6}{2} = 3$$

۱۱۲- پاسخ: گزینه ۱

اولاً دهانۀ سهمی رو به بالا است، پس باید ضریب x^2 مثبت باشد (نادرستی گزینه ۴).

به علاوه معادلۀ $y = 0$ دارای ریشۀ مضاعف مثبت است، زیرا سهمی، خط $y = 0$ را در یک نقطه با طول مثبت قطع کرده است:

$$\Rightarrow \begin{cases} \Delta = (-2)^2 - 4\left(\frac{1}{2}\right)(2) = 4 - 4 = 0 \quad \checkmark \\ x = -\frac{b}{2a} = -\frac{(-2)}{2\left(\frac{1}{2}\right)} = \frac{2}{1} = 2 \quad \checkmark \end{cases}$$

$$(1) \text{ گزینه } y = \frac{1}{2}x^2 - 2x + 2 \Rightarrow$$

(۲) ریشه حقیقی ندارد. * $y = \frac{1}{4}x^2 - x + 2 \Rightarrow \Delta = (-1)^2 - 4(\frac{1}{4})(2) = 1 - 4 < 0$

(۳) ریشه حقیقی ندارد. * $y = x^2 - 2x + 2 \Rightarrow \Delta = (-2)^2 - 4(1)(2) = 4 - 8 < 0$

۱۱۳- پاسخ: گزینه ۱

نکته: تعداد جایگشت‌های n شیء که n_1 شیء آن از نوع اول، n_2 شیء آن از نوع دوم، ... و n_k شیء آن از نوع k ام می‌باشد، برابر است با:

$$\frac{n!}{n_1! \cdots n_k!}$$

چون ارقام داده شده، شامل ارقام تکراری است، پس داریم:

$$\text{تعداد اعداد شش رقمی متمایز} = \frac{6!}{2! \times 3!} = \frac{6 \times 5 \times 4 \times 3!}{2 \times 3!} = 60$$

جایگشت تکراری ۵ها ← جایگشت تکراری ۳ها

۱۱۴- پاسخ: گزینه ۳

قیمت کالا را x در نظر می‌گیریم که قرار است هر سال ۱۰٪ به آن افزوده شود:

$$x + \frac{10}{100}x = x + 0.1x = 1.1x$$

پس در هر سال قیمت‌ها در $1/1$ ضرب می‌شوند، به عبارت دیگر یک دنباله هندسی با قدرنسبت $(1/1)$ می‌سازد و داریم:

$$\frac{a_5}{a_1} = \frac{a_1 r^4}{a_1} = r^4 = (1/1)^4 = ((1/1)^2)^2 = (1/2)^2 = 1/4$$

۱۱۵- پاسخ: گزینه ۱

دنباله مربعی: $1^2, 2^2, 3^2, 4^2, \dots$

دنباله حسابی با قدرنسبت ۲ $\Rightarrow 3, 5, 7, \dots$ تفاضل جملات

۱۱۶- پاسخ: گزینه ۴

$$\log x + \log(x-1) = 1 + \log 3 - 2 \log 2 \Rightarrow \log(x(x-1)) = \log 10 + \log 3 - \log 2^2$$

$$\Rightarrow \log(x^2 - x) = \log\left(\frac{10 \times 3}{2^2}\right) \Rightarrow x^2 - x = \frac{30}{4} = \frac{15}{2} \Rightarrow x^2 - x - \frac{15}{2} = 0 \Rightarrow \Delta = (-1)^2 - 4(1)\left(-\frac{15}{2}\right) = 1 + 30 = 31$$

$$\Rightarrow x = \frac{-(-1) \pm \sqrt{31}}{2} \Rightarrow \begin{cases} x = \frac{5}{2} \\ x = -\frac{3}{2} \text{ (غقق)} \end{cases}$$

توجه کنید که $x = -\frac{3}{2}$ جلوی لگاریتم‌ها را منفی می‌کند و غیرقابل قبول است.

۱۱۷- پاسخ: گزینه ۲

$$M = \frac{2}{3} \log \frac{E}{E_0} \xrightarrow{E_0 = 10^{4/4}} M=7 \Rightarrow 7 = \frac{2}{3} \log \frac{E}{10^{4/4}} \Rightarrow 7 \times \frac{3}{2} = \log \frac{E}{10^{4/4}}$$

$$\log E - \log 10^{4/4} = \frac{21}{2} \Rightarrow \log E - 4/4 = 10/5 \Rightarrow \log E = 14/9$$

$$\Rightarrow E = 10^{14/9} = 10^{14} \times 10^{0/9} \stackrel{*}{=} 10^{14} \times 7/9 = 79 \times 10^{13}$$

توجه کنید که:

$$(*) : \log 7/9 = 0/9 \Rightarrow 10^{0/9} = 7/9$$

۱۱۸- پاسخ: گزینه ۳

$$\begin{cases} \text{درآمد: } R = 100x - 0.1x^2 \\ \text{هزینه: } C = 400 + 60x \end{cases}$$

$$\Rightarrow \text{سود} = \text{درآمد} - \text{هزینه} = (100x - 0.1x^2) - (400 + 60x) = -0.1x^2 + 40x - 400$$

$$\Rightarrow x_{\max} = -\frac{b}{2a} = -\frac{40}{2(-0.1)} = \frac{40}{0.2} = \frac{400}{2} = 200$$

$$\Rightarrow \text{سود ماکزیمم} = -0.1(200)^2 + 40(200) - 400 = 200(-20 + 40 - 2) = 3600$$

۱۱۹- پاسخ: گزینه ۲

$$n(S) = 2 \times 2 = 4$$

$$n(A) = 1$$

برای پیشامد هر دو «رو» داریم:

$$\text{احتمال نظری} = \frac{1}{4}$$

از طرفی با توجه به آزمایش انجام شده، داریم:

$$\text{تخمین احتمال} = \frac{6}{25}$$

$$\text{تخمین احتمال} - \text{احتمال نظری} = \frac{1}{4} - \frac{6}{25} = \frac{25-24}{100} = \frac{1}{100} = 0.01$$

۱۲۰- پاسخ: گزینه ۴

$$n(S) = 6 \times 6 = 36$$

$$A : \text{دو عدد غیر مساوی} \Rightarrow A' : \text{دو عدد مساوی} = \{(1,1), (2,2), (3,3), (4,4), (5,5), (6,6)\} \Rightarrow P(A') = \frac{6}{36} = \frac{1}{6}$$

$$\Rightarrow P(A) = 1 - P(A') = 1 - \frac{1}{6} = \frac{5}{6}$$

اقتصاد

۱۲۱- پاسخ: گزینه ۲

منابع و امکانات موجود جهان قابلیت‌های مصرف متعددی دارند؛ بدین معنا که از آن‌ها می‌توان برای رفع نیازهای مختلف و متنوع استفاده کرد. وقتی که در بازار قیمت از سطح قیمت تعادلی بالاتر برود، مازاد عرضه به وجود می‌آید؛ بدین ترتیب که چون گروهی از تولیدکنندگان موفق نمی‌شوند کالایشان را بفروشند، حاضر خواهند بود آن را با قیمتی پایین‌تر به فروش برسانند؛ در نتیجه قیمت پایین می‌آید. با پایین آمدن قیمت از یک سو مصرف‌کنندگان مقدار خرید خود را افزایش می‌دهند و از سوی دیگر تولیدکنندگان از مقدار تولید می‌کاهند؛ پس در حالت وجود مازاد عرضه قیمت کاهش می‌یابد و فاصله بین عرضه و تقاضا کمتر می‌شود. این کاهش قیمت تا سطحی ادامه می‌یابد که در آن فاصله بین عرضه و تقاضا از بین برود و در بازار تعادل برقرار شود.

۱۲۲- پاسخ: گزینه ۱

هدف اصلی و اولیه ایجاد صندوق بین‌المللی پول همکاری کشورهای عضو جهت حل مسائل پولی بین‌المللی بود.

۱۲۳- پاسخ: گزینه ۳

$$\text{میلیارد ریال} \quad 15 = \frac{1}{3} \times 45 : \text{خدمات ارائه شده}$$

$$\text{میلیارد ریال} \quad 21 = 1/5 \times 14 : \text{تولید خارجیان مقیم کشور}$$

$$\text{میلیارد ریال} \quad 195 = 15 + 45 + 135 : \text{تولید ناخالص ملی}$$

$$\text{میلیارد ریال} \quad 181 = 14 - 195 : \text{تولید خالص ملی}$$

$$\text{میلیارد ریال} \quad 171 = 21 + 15 + 135 : \text{تولید ناخالص داخلی}$$

$$\text{هزار ریال} \quad 3/14 = \frac{157}{50} = \frac{171-14}{50} : \text{تولید خالص داخلی سرانه}$$

۱۲۴- پاسخ: گزینه ۱

شرایط و امکانات موجود طبیعی یا فناوری در هر کشور سبب می‌شود که ساکنان آن کشور به تولید کالاهای خاصی بپردازند.

۱۲۵- پاسخ: گزینه ۴

(الف)

$$\text{ریال} \quad 5/000 : \text{ارزش افزوده مرحله اول}$$

$$\text{ریال} \quad 3/500 = 9/500 - 13/000 : \text{ارزش افزوده مرحله چهارم}$$

(ب) نام روش به کار رفته در قسمت (الف) برای محاسبه تولید کل جامعه روش تولید یا روش ارزش افزوده است.

(ج) در روش هزینه‌ای کل پولی که از طرف خانوارها به سمت بنگاه‌ها جریان پیدا می‌کند، محاسبه می‌شود. این مقدار پول نشان دهنده ارزش کل کالاها و خدماتی است که خانوارها خریداری و مصرف کرده‌اند.

(د) کارشناسان برای جلوگیری از اشتباه در محاسبه تولید کل جامعه، حداقل دو روش را برای محاسبه به کار می‌گیرند و جواب‌ها را مقایسه می‌کنند.

۱۲۶- پاسخ: گزینه ۳

در تخصیص اعتباری کوتاه‌مدت اگر فردی ورق بهاداری مانند سفته را در اختیار داشته باشد و قبل از زمان سررسید آن به پول احتیاج پیدا کند، می‌تواند آن ورق بهادار را به بانک ارائه کند. بانک نیز مبلغی کمتر از آنچه در سند قید شده است، به او می‌پردازد و اصل مبلغ را در زمان مقرر از بدهکار اصلی دریافت می‌کند. البته این بدهی باید به دلیل انجام امور بازرگانی به‌وجود آمده باشد و به زمان سررسید سند نیز بیش از ۹۰ روز نمانده باشد. این عمل بانک را تنزیل می‌گویند. بورس با قیمت‌گذاری سهام و اوراق بهادار تا حدودی از نوسان شدید قیمت‌ها جلوگیری می‌کند.

۱۲۷- پاسخ: گزینه ۱

هزار میلیارد ریال $3500 - 3600 = 100$: افزایش مقدار تولید در سال دوم (الف)
هزار میلیارد ریال $3450 - 3950 = 500$: افزایش قیمت‌ها (تورم) در سال سوم (ب)

۱۲۸- پاسخ: گزینه ۲

(الف)

$$800 = \frac{2}{5} \times 2000 \quad \text{ارزش پولی مسکوکات در دست مردم}$$

(ب) منظور از نقدینگی در اقتصاد کشور، مجموع اسکناس‌ها و مسکوکات در دست مردم و سپرده‌های دیداری و غیر دیداری آن‌ها نزد بانک‌هاست.

$$2000 + 800 + 1000 = 3800$$

(ج) مجموع میزان اسکناس‌ها و مسکوکاتی که در دست اشخاص است و سپرده‌های دیداری بخش خصوصی را حجم پول می‌گویند.

$$2000 + 800 + 180 = 2980$$

۱۲۹- پاسخ: گزینه ۴

$$\frac{60}{4} = 15 \quad \text{تعداد خانوارها} \rightarrow \text{میلیون}$$

$$\frac{30}{100} \times 15 = 4.5 \quad \text{درصد خانوارها} \rightarrow \text{میلیون}$$

$$2 \times 150 = 300 \quad \text{وات}$$

$$4/500/000 \times 300 = 1/350/000/000 \quad \text{مگاوات} = 1350$$

$$\frac{1}{5} \times 60 = 12 \quad \text{جمعیت کشور جدید} \rightarrow \text{میلیون}$$

$$\frac{12}{3} = 4 \quad \text{تعداد خانوارهای کشور جدید} \rightarrow \text{میلیون}$$

$$\frac{1350}{4050} = \frac{1}{3}$$

۱۳۰- پاسخ: گزینه ۴

در کشورهای در حال توسعه دولت با اعمال مدیریت بر جریان توسعه کشور و تجهیز منابع و امکانات، می‌توان شتاب حرکت به سمت توسعه را تا حد امکان افزایش دهد. این استدلال طرفداران مداخله دولت در اقتصاد است.

۱۳۱- پاسخ: گزینه ۲

$$250/000/000 - 150/000/000 = 100/000/000 \times \frac{15}{100} = 15/000/000 \quad \text{ریال}$$

$$350/000/000 - 250/000/000 = 100/000/000 \times \frac{20}{100} = 20/000/000 \quad \text{ریال}$$

$$450/000/000 - 350/000/000 = 100/000/000 \times \frac{25}{100} = 25/000/000 \quad \text{ریال}$$

$$900/000/000 - 450/000/000 = 450/000/000 \times \frac{35}{100} = 157/500/000 \quad \text{ریال}$$

$$15/000/000/000 - 900/000/000 = 14/100/000/000 \times \frac{45}{100} = 6/345/000/000 \quad \text{ریال}$$

$$15/000/000/000 + 20/000/000/000 + 25/000/000/000 + 157/500/000/000 + 6/345/000/000 = 6/562/500/000 \quad \text{ریال}$$

$$6/562/500/000 \times 12 = 78/750/000/000 \quad \text{ریال}$$

$$78/750/000/000 - 6/562/500/000 = 8/437/500/000 \quad \text{ریال}$$

نام نرخ مالیاتی مورد محاسبه تصاعدی طبقه‌ای است که در آن برعکس تصاعدی کلی، با جزئی افزایش یا کاهش درآمد، مالیات به‌شدت تغییر نمی‌کند.

۱۳۲- پاسخ: گزینه ۳

با محاسبه نسبت دهک دهم به دهک اول در کشورهای مختلف، شاخصی به دست می آید که برای مقایسه وضعیت توزیع درآمد بین آن ها به کار می رود. هر چه این نسبت بیشتر باشد، توزیع درآمد در آن جامعه نامناسب تر است.

۱۳۳- پاسخ: گزینه ۱

هزینه استهلاک سالانه $\rightarrow$ میلیارد ریال $\frac{99}{11} = 9$

میزان افزایش $\rightarrow$ میلیون ریال $8910 = 99 / 100 \times 9$

قیمت جدید $\rightarrow$ میلیون ریال $107 / 910 = 99 / 100 + 8910$

هزینه استهلاک ۴ سال $\rightarrow 36 = 9 \times 4$

با افزایش قیمت $\rightarrow 39 / 24 = 36 + 3 / 24 = 36 + \frac{9}{100} \times 36$

۱۳۴- پاسخ: گزینه ۲

اگرچه درآمد سرانه تنها شاخص توسعه یافتگی نیست و حتی معمولاً به عنوان شاخص رشد یافتگی و نه توسعه یافتگی به کار گرفته می شود اما به دلیل همبستگی بسیار بالایی که با دیگر شاخص های توسعه دارد، برای آسان تر شدن مقایسه می توان از آن استفاده کرد.

۱۳۵- پاسخ: گزینه ۳

(الف) ممکن است دولت مایل به تولید و عرضه بعضی کالاها باشد و بهره برداری از برخی منابع و معادن را خود عهده دار شود؛ برای مثال، کشف، استخراج، تصفیه و توزیع فرآورده های نفتی را به عهده بگیرد و با تأسیس یک شرکت، این فعالیت ها را انجام دهد.
(ب) اگر کشوری منابع تأمین کالاهای وارداتی یا بازارهای فروش کالاهایش را متنوع کند یا از وضعیت تک محصولی فاصله بگیرد یا اینکه امکان تأمین بعضی نیازها را در داخل فراهم کند، به وضعیت استقلال اقتصادی نزدیک می شود.

ادبیات اختصاصی

۱۳۶- پاسخ: گزینه ۳

بررسی سایر گزینه ها:

(۱) لغت فرس، اولین لغت نامه مدون فارسی است و منظوم نیست.

(۲) گرشاسب نامه که سرگذشت گرشاسب، نیای بزرگ رستم است، بعد از شاهنامه فردوسی سروده شده است.

(۴) در ایامی که فردوسی کار نظم شاهنامه را به پایان می برد، اسدی دیده به این جهان گشود.

۱۳۷- پاسخ: گزینه ۲

بیت مطرح شده در سؤال از مثنوی «آفرین نامه» اثر بوشکور بلخی است.

۱۳۸- پاسخ: گزینه ۱

موضوع آثار در گزینه (۱): مرزبان نامه: نثر ادبی / المعجم: کتاب فنی در زمینه علوم ادبی / تاریخ بیهق: نثر تاریخی

بررسی موضوع آثار در سایر گزینه ها:

(۲) ترجمان البلاغه، حقائق السحر، المعجم: کتاب های فنی در زمینه علوم ادبی

(۳) روض الجنان، مجمع البیان، کشف الاسرار: نثرهای دینی

(۴) مجمل التواریخ، تاریخ بیهق، راحة الصدور: نثرهای تاریخی

۱۳۹- پاسخ: گزینه ۲

ولتر نویسنده و فیلسوف فرانسوی را تجسم بخش عصر روشنگری می دانند و این عصر زمینه ساز ظهور مکتب رمانتیسیسم گردید.

۱۴۰- پاسخ: گزینه ۴

بررسی سایر گزینه ها:

(۱) گوستاو فلوبر: رمانتیسیسم / راینر ریلکه: سمبولیسم / بودلر: سمبولیسم

(۲) ویلیام باتلر: سمبولیسم / مالارمه: سمبولیسم / دالامبر: رمانتیسیسم

(۳) ویلیام فاکنر: واقع گرایی انتقادی / ویلهلم شلگل: رمانتیسیسم / ازرا پاوند: سمبولیسم

۱۴۱- پاسخ: گزینه ۲

تذکره آتشکده، یوسف و زلیخا: آذر بیگدلی / شکوفه ها، سال های سیاه: حمیدی شیرازی / عبرت نامه، گلشن صبا: صبا ی کاشانی / محیط اعظم، نکات: بیدل دهلوی

بررسی سایر گزینه ها:

(۱) فرشتگان زمین: حمیدی شیرازی / عشق در به در: حمیدی شیرازی / پالیزبان: مهرداد اوستا / عرفات: بیدل دهلوی

(۳) کمال نامه: خواجه کرمانی / شهنشاها نامه: صبا ی کاشانی / زمزمه بهشت: حمیدی شیرازی

(۴) مجنون و لیلی: امیر خسرو دهلوی / طلسم شکسته: حمیدی شیرازی / تحفة العراقین: خاقانی شروانی / مراسلات: بیدل دهلوی

۱۴۲- پاسخ: گزینه ۳

منظومه «افسانه» را می توان بشارت دهنده شعر نیمایی شمرد. قطعه مطرح شده در گزینه (۳) آغاز این منظومه است.

۱۴۳- پاسخ: گزینه ۴

مهم ترین کتاب حمیدی شیرازی مجموعه سه جلدی «دریای گوهر» حاوی بهترین آثار نویسندگان، مترجمان و شاعران معاصر است.

۱۴۴- پاسخ: گزینه ۲

بررسی عبارت های نادرست:

(ب) نازک الملائکه راهی را در شعر معاصر عرب گشود که نیما در شعر فارسی گشاینده آن بود.

(د) کافکا در داستان «مسخ» از خود بیگانگی انسان را نشان می دهد. (سرزمین بی حاصل: تی. اس. الیوت)

۱۴۵- پاسخ: گزینه ۴

فدریکو گارسیا لورکا: بزرگ ترین شاعر سوررئالیست اسپانیا است که با کتاب «شاعر در نیویورک» به سوررئالیسم رو آورد.

۱۴۶- پاسخ: گزینه ۳

به آوردن دو قافیه در پایان مصراع های یک بیت، «ذوقافیتین» می گویند.

(۱) کسی کاین قصه را افسانه خواند خرد او را ز خود بیگانه داند

قافیه دوم قافیه اصلی

قافیه دوم قافیه اصلی

۱۴۷- پاسخ: گزینه ۱

ردیف: است/ واژگان قافیه «فرزانه» و «دیوانه»/ حروف اصلی «ان»/ حروف الحاقی «-» («ه» بیان حرکت)/ قاعده: (۲)/ تبصره: (۲) بررسی سایر گزینه ها:

(۲) ردیف: روشن است/ واژگان قافیه: «گلستان» و «جانان»/ حروف اصلی: «ان»/ حروف الحاقی: - / قاعده: (۲)/ تبصره: (۴)

(۳) ردیف: است/ واژگان قافیه: «آگاه» و «راه»/ حروف اصلی «اه»/ حروف الحاقی: - / قاعده: (۲)

(۴) ردیف: دیده است/ واژگان قافیه: «خندان» و «پنهان»/ حروف اصلی: «ان»/ حروف الحاقی: - / قاعده: (۲)/ تبصره: (۴)

۱۴۸- پاسخ: گزینه ۲

تقطیع گزینه (۲):

بلند بودن هجای پایان مصراع

عش	ق	ر	خ	ت	با	ب	ت	هر	مخ	تد	ص	ری	نیست
-	↓	U	U	↓	-	U	U	-	-	U	U	-	-
وص	ل	ک	ب	ت	در	خ	ر	هر	بی	خ	ب	ری	نیست
-	↓	U	U	↓	-	U	U	-	-	U	U	-	-
مستفعل				مستفعل				مستفعل				مستف	

(مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن)

بررسی سایر گزینه ها:

(۱)

بلند بودن هجای پایان مصراع

↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	
ما	در	خَـ	طَـ	رُفَـ	تا	دبـ	مَزَـ	عشـ	قـ	چ	گو	بیم	
-	-	U	U	-	-	-	-	-	U	U	-	-	
کان	جا	دِـ	لُـ	جا	نُـ	تَدِـ	ما	را	خَـ	طَـ	ری	نیست	
-	-	U	U	-	↓	U	-	-	U	U	-	-	
مستفعل				مستفعل				مستفعل				مستف	

(مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن)

(۲)

بلند بودن هجای پایان مصراع

نیست	ری	بَ	خَ	ما	از	را	ما	ه	مَ	چند	هر
-	-	U	U	-	-	-	-	↓	U	U	-
نیست	ری	تَ	أَ	را	ما	لِ	دِ	یَز	ای	دِ	دل
-	-	U	U	-	-	U	U	-	↓	U	-
مستف			مستفعل			مستفعل			مستفعل		(مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن)

(۴)

بلند بودن هجای پایان مصراع

بلند بودن هجای پای				ابدال								
↓						↓						
یاد	نم	کَ	نَ	گر	دید	رم	نا	لی	دَ	بَ	تُ	بر
-	-	U	U	-	-	-	-	-	U	U	↓	-
نیست	ری	گَ	دِ	با	جز	تُ	مِ	را	آ	کِ	چند	هر
-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	-	-
مستف		مستفعل			مستفعل			مستفعل				
(مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن)												

۱۴۹- پاسخ: گزینه ۴

تقطیع گزینه (۴):

دی	با	چ	کِ	مت	نَ	دا	نَ	وا	رض	ی	ضی	رو	ی	با	صَ
-	-	U	U	-	U	-	U	-	-	U	U	-	U	-	U
فعلاتن				مفاعیلن				فعلاتن				مفاعیلن			نام وزن: مجتث مَثَمَّنْ مخبون
															بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱)

مؤسسه آموزشی فرهنگی

بی	تا	در	ی	رو	ی	زی	رب	پ	خ	ن	خو	تَ
-	-	-	U	-	U	-	-	U	U	-	U	U
فعل		مفاعیلن				فعلاتن				مفاعیلن		نام وزن: مجتث مَثَمَّنْ مخبون محذوف

(۲)

گوی	تَ	ن	گا	چو	م	خَ	در	لم	د	ت	خس	ای
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-
فعل		مفاعیلن			مفاعیلن				مفعول		(مستفعل مستفعل مستفعل فع)	نام وزن: هزج مَثَمَّنْ اخرب مکفوف محبوب

(۳)

ای	با	د	کِ	بر	خا	کِ	دَ	ر	دو	ست	گُ	دش	تی
-	-	U	U	-	-	U	U	↓	-	U	U	-	-
مفعول			مفاعیل			مفاعیل			مفاعیل		فعولن		

(مستفعلُ مستفعلُ مستفعلُ مستف)

نام وزن: هزج مثنیٰ اُخرَب مکفوف محذوف

۱۵۰- پاسخ: گزینه ۱

تقطیع مصراع اول بیت سؤال:

تُ	را	سِ	یا	هی	ی	رو	نیست	بس	کِ	از	غف	لت
U	-	U	-	↓	U	-	U	-	U	-	-	-
مفاعیل			فعلن			مفاعیل			مفاعیل		فعلن	

ابدال ↓

۱۵۱- پاسخ: گزینه ۳

تقطیع بیت سؤال:

گر	سند	گَ	زین	حَ	دیده	پَ	نا	لد	عَ	جب	مَ	دار
-	-	U	-	U	-	U	-	-	U	-	U	-
صا	حب	دِ	لا	حِ	کَا	تِ	دل	خَش	أَ	دا	کَ	نند
-	-	U	-	U	-	U	-	-	U	-	U	-
مفعول			فاعلات			مفاعیل			مفاعیل		فاعیل	

حذف همزه حذف همزه ↓

بلند بودن هجای پایان مصراع ↓

(مستفعلن مفاعیلُ مستفعلن فعل)

۱۵۲- پاسخ: گزینه ۲

تقطیع گزینه ۲:

شا	یَ	دَ	گر	نَ	ظَر	کُ	نی	ای	کِ	زِ	در	ما	گَ	هی
-	U	U	-	U	-	U	-	-	U	U	-	-	U	-
ور	نَ	کَ	نی	أَ	ثَر	کُ	ند	دو	دِ	دِ	لِ	سَ	حَر	هی
-	U	U	-	U	-	U	-	-	U	U	↓	U	-	-
مفتعلن			مفاعیل			مفتعلن			مفتعلن			مفاعیل		

حذف همزه ↓

نام وزن: رجز مثنیٰ مطوی مخبون

گروه: این وزن از تک وزن هاست و در هیچ یک از گروه های نه گانه جای نمی گیرد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱)

بلند بودن هجای پایان مصراع

ای	هـ	م	هسـ	تی	ز	تُ	پـ	دا	شـ	د
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	↓
خا	کـ	ضـ	عیـ	قز	تُ	تـ	وا	نا	شـ	د
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	↓
مفتعلن			مفتعلن			مفتعلن			فاعلن	
			حذف همزه						بلند بودن هجای پایان مصراع	

نام وزن: سریع مسدس مطوی مکشوف / گروه: ۳

(۳)

ای	کـ	مـ	لا	مت	کـ	نی	عا	ر	فـ	دیهـ	وا	ن	را
-	U	U	-	-	U	-	-	U	U	-	-	U	-
شا	هـ	دـ	ما	حا	ضـ	رست	گر	تـ	تـ	دا	نی	کـ	دام
-	U	U	-	-	U	-	-	U	U	-	-	U	-
مفتعلن			فاعلن			مفتعلن			فاعلن			بلند بودن هجای پایان مصراع	
						بلند بودن هجای پایان نیم مصراع							

نام وزن: منسرح مثنی مطوی مکشوف / گروه: ۳

(۴)

با	لَ	بَ	تُ	با	د	بُ	ود	سی	رَ	تِ	نی	کی	یُ	بَ	دی	
-	U	U	↓	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	
با	رُ	خَ	تُ	خا	ک	بُ	ود	صو	رَ	تِ	مر	دی	یُ	زَ	فی	
-	U	U	↓	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	
مفتعلن			مفتعلن			مفتعلن			مفتعلن			مفتعلن			مفتعلن	

نام وزن: رجز مثنی مطوی / گروه: ۳

۱۵۳- پاسخ: گزینه ۴

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تکرار واژه‌ها: فتح، شناو کردن، شناو

(۲) تغییر تلفظ بعضی واژگان: تغییر «شناو» به «شنا» در زبان امروز

(۳) کاربرد «ی» استمراری: داشتی (می‌داشت) / نمودی (می‌نمود)

۱۵۴- پاسخ: گزینه ۱

بررسی آرایه‌ها در سایر گزینه‌ها:

(۲) ایهام: کسی را خبری نیست: ۱- هیچ کس نمی‌داند ۲- هیچ کس از خودش خبر ندارد و هوشیار نیست / مجاز: خانه مجاز از اهل خانه

(۳) استعاره مصرحه: در: استعاره از قطره باران / لؤلؤ: استعاره از اشک / استعاره مکنیه: نسبت دادن لاف زدن به ابر، تشخیص و استعاره مکنیه است.

(۴) تناقض: هم درد و هم درمان بودن / هم زهر و هم تریاق بودن

موازنه:

سر	برای	تو	که	هم	دردی	و	هم	درمانی
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
جان	فدای	تو	که	هم	زهري	و	هم	تریاقی

۱۵۵- پاسخ: گزینه ۳

ایهام: - / پارادوکس: -

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) استعاره و تشخیص: مخاطب قرار دادن خامه (قلم) و نسبت دادن زبان به آن، استعاره مکنیه و تشخیص است.

تلمیح: اشاره به داستان حضرت موسی (ع) و کوه طور

(۲) مجاز: حرف (مجاز) ← سخن (حقیقت) / زبان (مجاز) ← سخن (حقیقت)

(۴) تشبیه: تشبیه زبان به آتش / تشبیه گوش به فانوس شمع طور

حسن تعلیل: شاعر دلیل روشن شدن گوش (آگاهی شاعر) را حرف عشق می‌داند.

۱۵۶- پاسخ: گزینه ۳

تشبیه (بیت «ج»): بارِ سر (اضافه تشبیهی)

اغراق (بیت «ه»): اینکه جاودانگی عشق و درد عاشقی در وجود شاعر به قدری باشد که در روز رستاخیز هم جگرِ خونین داشته باشد.

تلمیح (بیت «ب»): اشاره به داستان حضرت یوسف (ع)

ایهام تناسب (بیت «د»): شور: ۱- هیجان (معنی درست) ۲- نوعی مزه (معنی دیگر و متناسب با تلخی و شیرین) / شیرین: ۱- نوعی مزه (معنی درست) ۲- معشوق خسرو (معنی دیگر و متناسب با خسرو)

کنایه: (بیت «الف»): آب از سرگذشتن کنایه از وخامت غیر قابل تغییر اوضاع / دست و پا زدن کنایه از تلاش به اندازه ممکن

۱۵۷- پاسخ: گزینه ۱

آرایه‌های بیت سؤال:

واج‌آرایی: تکرار صامت‌های «ر» (۱۱ بار) و «ش» (۶ بار) / تلمیح: اشاره به داستان خسرو و شیرین / حس‌آمیزی: شعر شیرین، گفتار شیرین

ایهام: خسرو: ۱- پادشاه ۲- خسرو پرویز / شیرین: ۱- دل‌پذیر ۲- معشوقه خسرو پرویز یا مطلق معشوق‌ها

۱۵۸- پاسخ: گزینه ۲

اغراق (بیت «ج»): بزرگ‌نمایی در ستایش زلف معشوق و اینکه سنبل آن‌قدر از خجالت زلف زیبای یار، متأثر شده باشد که نتوان آن را از رگه‌های موج آب چشمه‌ها تشخیص داد!

حسن تعلیل (بیت «ه»): علت هلالی شکل بودن (خمیدگی) ماه نو و شکل صورت فلکی «جوزا»، بندگی معشوق بیان شده است.

واج‌آرایی (بیت «الف»): تکرار صامت «ش» (۴ بار) و «خ» (۳ بار در مصراع دوم)

لف و نشر (بیت «ب»): غم و شادی (لف) / بهار و خزان (نشر) [لف و نشر مشوش]

پارادوکس (بیت «د»): بی‌حاصل بودن حاصل

۱۵۹- پاسخ: گزینه ۲

حرکت زبان به سوی دشواری و کاسته شدن از روشنی و سادگی و روانی از ویژگی‌های زبانی سبک عراقی است.

۱۶۰- پاسخ: گزینه ۴

مفهوم گزینه (۴): نادانی و جهل، در حقیقت مردگی‌ست.

مفهوم مشترک عبارت سؤال و سایر گزینه‌ها: حتمی بودن مرگ

۱۶۱- پاسخ: گزینه ۱

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۱): درمان‌ناپذیر بودن درد عشق

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۲ و ۳) درمانگری معشوق هم، مایه افزایش درد است. (۴) ترجیح درد عشق بر درمان / لذت‌بخش بودن رنج عاشقی

۱۶۲- پاسخ: گزینه ۴

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): بی‌اثر بودن زشتی‌ها در وجود مقدس و سرشت پاک

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) بدخویی معشوق (۲) خودآتهامی و نکوهش دنیا زدگی و هم‌نشینی با غافلان

(۳) اثربخشی نگاه دل‌ربای معشوق

۱۶۳- پاسخ: گزینه ۳

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): بی‌قراری و بلاکشی عاشق

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) نجات‌بخشی و لذت‌بخش بودن درد عشق (۲) از خود بی‌خودی عاشق هنگام وصال

(۴) ترجیح لذت عاشقی بر نعمت‌های بهشتی

۱۶۴- پاسخ: گزینه ۲

مفهوم گزینه (۲): اشتیاق عاشقانه

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: بی‌ارزشی دل و وجود بی‌عشق / هر کسی عاشق نیست مرده است.

۱۶۵- پاسخ: گزینه ۳

واژه «مقام» در این گزینه در معنی منفی و مادی به کار رفته است، اما در سایر گزینه‌ها بار معنایی مثبت و کاربرد عرفانی دارد.

عربی اختصاصی

۱۶۶- پاسخ: گزینه ۳

کلمات کلیدی: الحقوق التي / ضيعت / شرط حتمي لا يكون / على ذمة الإنسان

بررسی کلیدها در گزینه‌ها:

الحقوق التي: حقوقی که؛ اسم موصول خاص وقتی بعد از اسم ال‌دار بیاید معنای «که» می‌دهد. [رد سایر گزینه‌ها]

ضيعت: ضایع شده؛ فعل ماضی است. [رد گزینه‌های (۱) و (۴)]

شرط حتمي: شرط قطعی است؛ مفرد و بدون «این» و خبر جمله است. [رد سایر گزینه‌ها]

حتى لا يكون: تا نباشد [رد گزینه (۱)]

على ذمة الإنسان: بر گردن (ذمه) انسان [رد گزینه (۲)]

۱۶۷- پاسخ: گزینه ۲

کلمات کلیدی: دعوت / لم يسجد / تصاحبه / تتركنی

بررسی کلیدها در گزینه‌ها:

دعوت: طرد کردم [رد سایر گزینه‌ها]

لم يسجد: سجده نکرد؛ «لم» همراه فعل مضارع به صورت ماضی منفی ترجمه می‌شود. [رد سایر گزینه‌ها]

۱۶۸- پاسخ: گزینه ۱

کلمات کلیدی: أخذ ... يمشي / سقط / حتى تعلم / تماماً

بررسی کلیدها در گزینه‌ها:

أخذ ... يمشي: شروع به راه رفتن کرد؛ «أخذ» از افعال مقاربه است. [رد گزینه‌های (۲) و (۳)]

سقط: افتاد؛ فعل ماضی است. [رد گزینه‌های (۲) و (۳)]

حتى تعلم: تا یاد گرفت؛ «تعلم» فعل ماضی است. و «حتى» هم باید ترجمه شود [رد سایر گزینه‌ها]

ولكنه: ولی او [رد گزینه (۴)] تماماً؛ کاملاً [رد گزینه‌های (۲) و (۴)]

۱۶۹- پاسخ: گزینه ۱

بذورك: بذره‌ایت (ضمیر «ک» باید ترجمه شود.) / فقدت: گم کردی (گم کنی) (فعل شرط است و نیز در صیغه «للمخاطب»)

ترجمه صحیح: اگر روزی جای بذره‌ایت را که آن‌ها را کاشتی، گم کردی (گم کنی)

۱۷۰- پاسخ: گزینه ۴

باعث شد: أصبحت سبباً (سبب) [رد گزینه‌های (۱) و (۳)]

ادامة رسالتش: مواصلة رسالته؛ ترکیب اضافی است. [رد گزینه‌های (۲) و (۳)]

مهاجرت نماید: أن يهاجر؛ مضارع التزامی است پس باید فعل مضارع همراه حرف «أن» بیاید. [رد سایر گزینه‌ها]

۱۷۱- پاسخ: گزینه ۲

ماه مبارك رمضان: شهر رمضان المبارک؛ ترکیب وصفی و اضافی است که در زبان عربی ابتدا مضاف الیه سپس صفت می‌آید. [رد گزینه (۴)]

ساية جهل: ظلّ الجهالة («ظلّ» مفرد کلمه «ظلال» است). [رد گزینه‌های (۳) و (۴)]

بالای سرتان: فوق رؤسکم (رد سایر گزینه‌ها)

۱۷۲- پاسخ: گزینه ۳

حركات گذاری کامل عبارت: «قَبْلَ أَنْ يَتَجَمَعَ النَّاسُ حَوْلَ الرَّجُلِ فَهَمُّوا أَنَّهُ لَيْسَ قَصْدُهُ بَيْعَ ذَلِكَ الْحيوانِ، فقالوا: ما أَقْبَحَ نَيْتُهُ لَوْلا قَصْدُهُ!»

ترجمه عبارت: قبل از اینکه مردم پیرامون مرد جمع شوند فهمیدند که او قصدش فروختن آن حیوان نیست، پس گفتند: اگر قصدش را ندارد

نیتش چقدر زشت است!

دلایل رد سایر گزینه‌ها:

(۱) نَيَّْةٌ ← نَيَّْةٌ (متعجب منه و منصوب به اعراب مفعول به)

(۲) بَيْعٌ ← بَيْعٌ (خبر افعال ناقصه و منصوب است.)

(۴) الرَّجُلُ ← الرَّجُلُ (مضاف‌إلیه و مجرور است.)

۱۷۳- پاسخ: گزینه ۲

حرکت‌گذاری: هناك تَمَيَّزُ آخرُ يَرْفَعُ الإِبْهَامَ عَنْ اسمٍ قَبْلَهُ و يُسَمِّي المَفْرَدَ، نَحْو: اشْتَرَى هذا التِّلْمِذُ أَحَدَ عَشَرَ كِتَابًا.

ترجمه عبارت: تمییز دیگری وجود دارد که ابهام را از اسم قبلش برطرف می‌کند و مفرد نامیده می‌شود، مانند: این دانش‌آموز یازده کتاب خرید.

دلایل رد سایر گزینه‌ها:

(۱) يُرْفَعُ ← يُرْفَعُ (فعل مضارع معلوم است.) اسم ← اسم (مضاف نیست) // المَفْرَدُ ← المَفْرَدُ (مفعول به دوم)

(۳) تَمَيَّزُ ← تَمَيَّزُ (نکره و غیرمضاف است و باید تنوین بگیرد) / آخِرُ ← آخِرُ («آخر» به معنای «پایان» و «آخر» به معنای «دیگر» است.)

(۴) اشْتَرَى ← اشْتَرَى (فعل ماضی و معلوم است.)

۱۷۴- پاسخ: گزینه ۲

دلایل رد سایر گزینه‌ها:

(۱) بَيْتًا: مؤنث (مجازی) ← مذکر

(۳) يَهْدِمُ: مزید ثلاثی ← مجرد ثلاثی

(۴) اليأس: مشتق (صفة مشبهة) ← جامد

۱۷۵- پاسخ: گزینه ۳

دلایل رد سایر گزینه‌ها:

(۱) يَفْرُونَ: متعدّد ← لازم

(۲) الَّذِي: مجرور تقدیراً ← مجرور محلاً

(۴) سوء: ممدود ← صحيح الآخر (فقط اسم‌هایی ممدود به حساب می‌آیند که به «اء» ختم شوند.)

۱۷۶- پاسخ: گزینه ۲

فاعل «تستقر» ضمیر مستتر «هی» است که به اسم مؤنث پیش از خود یعنی «المؤدّة» باز می‌گردد و فعل‌هایی که فاعلشان ضمیر مستتری است که به مؤنث باز می‌گردد، حتماً باید مؤنث بیایند، یعنی واجب التأنیث هستند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «کتب» نائب فاعل از نوع اسم ظاهر است و مؤنث حقیقی نیست، پس فعل آن جایزالتأنیث است.

(۳) «قطرات» فاعل از نوع اسم ظاهر است و مؤنث حقیقی نیست، پس فعل آن جایزالتأنیث است.

(۴) «هذه» فاعل از نوع اسم ظاهر است و متصل به فعل نیست، پس فعل آن جایزالتأنیث است.

۱۷۷- پاسخ: گزینه ۴

خاصیّة الماء العلاجي ← خاصیّة الماء العلاجيّة

این ترکیب وصفی و اضافی است که در آن «العلاجی» صفت «خاصیّة» است و به تبعیت از آن باید مؤنث بیاید.

در سایر گزینه‌ها: الذهبیّة / المئالی / تجاری / القطنیّة / الصوفيّة / طیبیّة ← اسم منسوب و صحیح هستند.

۱۷۸- پاسخ: گزینه ۱

اسم مصغر بر وزن «فُعِيل» ساخته می‌شود که یا به خاطر «تصغیر» (کوچک کردن) یا «تحبیب» (محبوبیت) است. بررسی گزینه‌ها:

(۱) التَّمِير ← اسم مصغر برای «تحبیب» است.

ترجمه: ای ماه روشن، تو در آسمان قلبم تنهایی!

(۲) زُهَيْرَة ← اسم مصغر برای «تصغیر» است.

ترجمه: گل کوچکی در گلدان وجود دارد که دارای بوی خوش است.

(۳) بُعِيد: اسم مصغر برای «تصغیر» است.

ترجمه: برای گناهکار اندکی بعد از گناه، جز پشیمانی باقی نمی‌ماند.

(۴) ذئیب: اسم مصغر برای بیان «تصغیر» است.

ترجمه: برخی اوقات یک گناه کوچک اثر بزرگی دارد.

۱۷۹- پاسخ: گزینه ۳

همزه حرف «اِنَّ» در دو جا مکسور می‌آید: ۱- در ابتدای جمله ۲- بعد از مشتقات فعلِ «قال»؛ پس در این گزینه «اَنَّ» نادرست است و باید به صورت «اِنَّ» بیاید.

۱۸۰- پاسخ: گزینه ۳

بررسی گزینه‌ها:

(۱) لا ← نفی جنس؛ ترجمه: هیچ امکانی برای شکار بیشتر از ماهی‌ها نیست مگر با تور.

(۲) لا ← نفی جنس؛ ترجمه: هیچ نفعی در گفتار باطل نیست و هیچ شکی در آن نیست.

(۳) لا ← نفی مضارع؛ ترجمه: از مؤمن نه آزاری و نه بدی هیچ‌گاه نمی‌بینیم.

(۴) لا ← نفی جنس؛ ترجمه: هیچ نگرهبانی برای علم نیست مگر خود صاحب علم.

۱۸۱- پاسخ: گزینه ۴

خدمه: مضاف است پس «ال» و تنوین نمی‌گیرد.

تقریباً: مفعول‌له و منصوب است.

ترجمه عبارت: همانا دانشمندان نسبت به کارهای خیر حرص می‌ورزند برای خدمت به مردم به خاطر نزدیکی به خدا.

۱۸۲- پاسخ: گزینه ۳

وقتی «کَلَّ» همراه ضمیر بیاید تأکید معنوی است.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) تأکید وجود ندارد. ترجمه: بله چه خوب بنده‌ای است، بنده‌ای که خدا را بسیار یاد می‌کند!

(۲) تأکید وجود ندارد. ترجمه: مادر به پرسش جواب داد: نه، با دروغ‌گو هیچ‌گاه مشورت نکن.

(۳) کَلَّ: تأکید معنوی؛ ترجمه: از خدا می‌خواهم که برایت همه‌ی خیر را تسخیر کند، هر جا بودی.

(۴) تأکید وجود ندارد. ترجمه: هر رازی آن‌گاه که از میان دو نفر خارج شود میان مردم منتشر می‌شود.

۱۸۳- پاسخ: گزینه ۳

بعد از «اکثر» اسم نکره، جامد و منصوب نیامده است که نقش تمییز را داشته باشد.

ترجمه: این عوامل تأثیر بیشتری در نفس‌های مردم داشته است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) فصاحه: تمییز و منصوب است. ترجمه: این سخنان کلماتش قوی‌تر از غیر آن است از نظر شیوایی بیان.

(۲) حضارة: تمییز و منصوب است. ترجمه: کشور ما از قدیمی‌ترین کشورها از نظر تمدن و فرهنگ است.

(۴) قلباً: تمییز و منصوب است. ترجمه: پرستاران مهربان‌ترین هستند از نظر قلب در برخورد با بیماران.

۱۸۴- پاسخ: گزینه ۲

در این گزینه میان کلمات پایانی سجعی دیده نمی‌شود.

ترجمه: مردم پروردگارشان را صادقانه عبادت کردند و شیطان بر عبادتشان حسرت خورد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) جمیلاً- جزیلاً ← سجع

ترجمه: آن‌ها از یکی از دوستانشان مکانی زیبا را برای سفرشان می‌خواهند و از او بسیار تشکر می‌کنند.

(۳) فصیحاً- بسیطاً ← سجع

ترجمه: مردم را دیدم در حالی که سخنی شیوا را می‌شنیدند و آن ساده بود.

(۴) الدنيا- العقبی ← سجع

ترجمه: تنها موفقیت را در دنیا و رستگاری را در آخرت می‌خواهم.

۱۸۵- پاسخ: گزینه ۱

گزینه‌ای را انتخاب کن که در آن ظاهر ارکان تشبیه و صفات آن رعایت نشده است:

بررسی گزینه‌ها:

(۱) در این گزینه ظاهر ارکان تشبیه رعایت نشده است زیرا «سرباز» را باید به «شیر» تشبیه کند نه «شیر» را به «سرباز».

ترجمه: شیر مانند سربازی است که بر دشمنش هجوم می‌برد.

- (۲) المطر: مشبه/ مثل: ادات تشبیه/ الدر: مشبه به
ترجمه: باران مانند مروارید از آسمان می بارد.
- (۳) الکریم: مشبه/ مثل: ادات تشبیه/ البحر: مشبه به/ وجود: وجه شبه
ترجمه: بخشنده مثل دریا می بخشد و گرامی می دارد.
- (۴) العلم: مشبه/ مثل: ادات تشبیه/ المصباح: مشبه به/ یُنیر الطريق: وجه شبه
ترجمه: علم مانند چراغ، راه را روشن می کند.

تاریخ

- ۱۸۶- پاسخ: گزینه ۱
کوی‌ها که رئیس قبیله‌های آریایی بودند، ثروت و قدرت بسیار به دست آوردند و علاوه بر فرمانروایی، مراسم دینی قبیله را نیز برگزار کردند. این فرمانروایان کاهن، در شرق فلات ایران سلسله کیانیان را تشکیل دادند.
- ۱۸۷- پاسخ: گزینه ۴
بر اساس پیمان عقبه دوم، اهالی یثرب تعهد کردن از پیامبر اسلام ﷺ و یارانش چون کسان خویش پشتیبانی کنند و رسول خدا را در برابر دشمنان یاری دهند. به این صورت زمینه مهاجرت تاریخی پیامبر اسلام ﷺ و پیروانش از مکه به یثرب فراهم آمد.
- ۱۸۸- پاسخ: گزینه ۳
گروهی با نبوغ و توان نظامی خود، معاویه را در سرکوب مخالفانش یاری می دادند. کسانی چون عمروعاص، مغیره بن شعبه و زیادبن ابیه از جمله این افراد بودند.
- ۱۸۹- پاسخ: گزینه ۲
در عهد جلال‌الدین ملک‌شاه سلجوقی و به دستور وی، مجمعی از منجمان به رهبری عمر خیام، مأمور اصلاح تقویم شدند که این تقویم به «تقویم جلالی» معروف شد.
- ۱۹۰- پاسخ: گزینه ۱
پرتغالی‌ها بندر هنگ‌کنگ در چین را متصرف شدند و بدین ترتیب تجارت با مشرق زمین را از آن خود ساختند.
- ۱۹۱- پاسخ: گزینه ۲
کاوور از رهبران قیام استقلال طلبانه کشور ایتالیا در مقابله با دولت مقتدر اتریش بود.
- ۱۹۲- پاسخ: گزینه ۳
در نتیجه تأسیس دارالفنون و سپس تشکیل دارالترجمه به ریاست محمدحسن خان اعتمادالسلطنه، فن ترجمه گسترش پیدا کرد و آثار زیادی از زبان‌های اروپایی به فارسی ترجمه شد.
- ۱۹۳- پاسخ: گزینه ۱
کنفرانس یالتا رقابت زود هنگام فاتحان جنگ جهانی دوم برای سهم‌خواهی از غنائم جنگی و تقسیم جهان میان خود بود و سرآغازی بر بروز اختلاف میان متفقین و شکل‌گیری بلوک‌های متخاصم شرق و غرب شد.
- ۱۹۴- پاسخ: گزینه ۴
در جریان حمله وحشیانه نیروهای امنیتی رژیم پهلوی به مدرسه فیضیه قم و مدرسه طالبیه تبریز تعدادی از طلاب شهید و مجروح شدند. به دنبال این جنایات، امام خمینی (ره) با بیانات شدیدالحنی شاه را مورد خطاب و عتاب قرار داد و تقیه و سکوت در مقابل ظلم و جور را حرام دانست.
- ۱۹۵- پاسخ: گزینه ۴
یک روز پس از پیروزی انقلاب اسلامی، به فرمان امام خمینی (ره) کمیته انقلاب اسلامی به عنوان نخستین نهاد انقلابی تأسیس شد.
- ۱۹۶- پاسخ: گزینه ۱
در دوره هخامنشیان گاه‌شماری شمسی قمری بابلی رایج بود. از ویژگی‌های این تقویم این بود که آغاز سال با آغاز پاییز یکی بود.
- ۱۹۷- پاسخ: گزینه ۲
در حقیقت ریشه و بنیان بسیاری از پدیده‌های تاریخی تنها با استفاده از افسانه‌ها قابل شناسایی و مطالعه است.
- ۱۹۸- پاسخ: گزینه ۳
آراء و اندیشه‌های اسماعیلیان را می‌توان با بررسی شعر شاعرانی چون ناصرخسرو قبادیانی و یا نزاری قهستانی مطالعه کرد.
- ۱۹۹- پاسخ: گزینه ۳
پس از استقرار مشروطیت، با تألیف کتاب تاریخ بیداری ایرانیان به دست ناظم‌الاسلام کرمانی، دوره تازه‌ای در تاریخ‌نویسی ایران آغاز شد؛ زیرا برای نخستین بار در این کتاب، مورخی ایرانی به‌طور گسترده به زندگی مردم و تکاپوهای آنان توجه کرد و رویدادهای مربوط به آنان را در اثر خویش آورد.
- ۲۰۰- پاسخ: گزینه ۴
بسیاری از مورخان اروپایی همواره کوشیده‌اند که تاریخ اروپا را اساس و محور تاریخ تمامی جهان قلمداد کنند؛ بدین دلیل تاکنون تاریخ جهانی منصفانه‌ای که سهم و جایگاه واقعی همه مردم جهان در آن منظور شده باشد، نوشته نشده است.

جغرافیا

۲۰۱- پاسخ: گزینه ۱

عوامل تنوع آب و هوایی کشور ایران عبارتند از:

- (۱) اختلاف در زاویه تابش آفتاب (عرض جغرافیایی)
(۲) کوهستان‌ها و جهت آن‌ها
(۳) فاصله از دریا
(۴) نفوذ توده‌های هوا

۲۰۲- پاسخ: گزینه ۱

حرکت قائم هوا به‌ویژه در استراتوسفر (ارتفاع تا حدود ۱۰ تا ۵۰ کیلومتری)، بسیار کند و آرام است و به این ترتیب آمیختگی قائم هوا به آرامی صورت می‌گیرد؛ اما حرکت هوا در سطح افقی به‌سرعت انجام می‌شود.

۲۰۳- پاسخ: گزینه ۲

علائم پیش‌بینی زلزله عبارتند از:

- (۱) کاهش لرزش‌های کوچک زمین در محل‌های مستعد زلزله
(۲) تغییر در سطح آب‌های زیرزمینی
(۳) بیشتر شدن فاصله پوسته زمین در محل شکستگی‌ها و گسل‌ها

۲۰۴- پاسخ: گزینه ۴

قاعده هرم سنی جمعیت کشورهای در حال توسعه پهن و امید به زندگی پایین است. در کشورهای پیشرفته صنعتی قاعده هرم سنی باریک و امید به زندگی بالا است و جمعیت رو به پیری می‌رود.

۲۰۵- پاسخ: گزینه ۳

با فروپاشی اتحاد شوروی در اوایل دهه ۱۹۹۰ و از بین رفتن نظام برنامه‌ریزی‌شده در این کشور و در بسیاری از کشورهای تحت سلطه‌اش در اروپای شرقی، کشورهای جهان سوم مفهوم خود را از دست دادند.

۲۰۶- پاسخ: گزینه ۲

خاک‌های نواحی بیابانی: این خاک‌ها در نواحی خشک و کم‌گیاه یا فاقد گیاه تشکیل می‌شوند و هرچند کانی‌های فراوان دارند اما از نظر مواد آلی فقیرند. (مانند سیروزوم)

۲۰۷- پاسخ: گزینه ۴

وگنر با توجه به قرینه بودن سواحل بعضی از خشکی‌ها و مشابهت‌های زمین‌شناسی قاره‌های امروزی، نظریه اشتقاق و جابه‌جایی قاره‌ها را در اوایل قرن بیستم مطرح کرد.

۲۰۸- پاسخ: گزینه ۳

شکل داده شده نمونه‌ای از برخان را نشان می‌دهد که از اشکال تراکمی در بیابان‌ها است.

۲۰۹- پاسخ: گزینه ۳

روستاهایی وجود دارند که ساکنان آن‌ها در شهرهای صنعتی مشغول به کارند و روستا سکونتگاه خوابگاهی آن‌ها محسوب می‌شود.

۲۱۰- پاسخ: گزینه ۲

شیب زیاد سواحل سنگی خلیج فارس باعث شده تا حدود زیادی ساحل از آلودگی‌ها در امان بماند.

۲۱۱- پاسخ: گزینه ۴

در دهکده‌ای که نزدیک دریاچه است و ساکنان آن به علت اشتغالات زیاد نمی‌توانند از دریاچه ماهی صید کنند، به‌زودی این دریاچه به ماندابی تبدیل خواهد شد. پسخوراند مثبت در این سیستم به ظاهر سودمند است اما در نهایت، سبب انهدام سیستم می‌شود.

۲۱۲- پاسخ: گزینه ۱

در سیستم تصویر مسطح (قطبی) هرچه از مرکز قطب دور شویم، تصویر قاره‌ها و کشورها کشیدگی پیدا می‌کنند و از شکل طبیعی خارج می‌شوند.

۲۱۳- پاسخ: گزینه ۴

ابداع فیلم‌های بسیار حساس عکاسی که نسبت به طیف فروسرخ (مادون قرمز) حساسیت داشتند، سبب شد انسان بتواند از تشعشعات حرارتی زمین (انرژی که از زمین به فضا بازتاب می‌شود) نیز عکس بگیرد.

۲۱۴- پاسخ: گزینه ۳

مدل‌های مفهومی یا استنتاجی (مانند مدل فون تونن) از روی یک فرضیه یا نظریه جغرافیایی تعریف و طراحی می‌شوند.

۲۱۵- پاسخ: گزینه ۱

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: یکی از اهداف اساسی آمایش سرزمین اروپا، توسعه توازن اجتماعی و اقتصادی مناطق مختلف اروپاست.

گزینه ۳: وقوع جنگ جهانی دوم و توجه کشورهای صنعتی به استفاده بهتر از سرزمین، مقدمه طرح آمایش سرزمین شد.

گزینه ۴: برای تأمین منافع عمومی و رسیدن به اهداف آمایش، باید بین نهادهای گوناگون هماهنگی وجود داشته باشد.

علوم اجتماعی

۲۱۶- پاسخ: گزینه ۳

حقایق طبیعی و غیرطبیعی ← منبع شناخت عقلی / نحوه رفتار و عمل آدمی ← روش شناخت شهودی / وحی و الهامات الهی و غیر الهی ← منبع شناخت شهودی / تفکر و استدلال ← روش شناخت عقلی

۲۱۷- پاسخ: گزینه ۴

جامعه‌شناسی انتقادی به شناخت حسی و تجربی بسنده نمی‌کند بلکه سطوح دیگری از معرفت و عقلانیت را که در فرهنگ و عرف اجتماعی بشر حضور دارد، برای شناخت علمی به رسمیت می‌شناسد؛ به همین دلیل، داورهای ارزشی را نیز با آنکه معیاری تجربی ندارند، جزء علوم اجتماعی می‌داند. جامعه‌شناسی این بخش از دانش، داورهای ارزشی خود را با روش‌ها و استدلال‌های غیرحسی و غیرتجربی دنبال می‌کند.

۲۱۸- پاسخ: گزینه ۱

علت تردید فیلسوفان علم در محدود بودن علم به شناخت حسی، آگاهی آنان به این حقیقت است که شناخت حسی بدون استفاده از ذهن و عقل بشر نمی‌تواند سازمان پیدا کند و به‌صورت شناخت کلی علمی درآید. در جهانی که به دلایل فرهنگی و تاریخی، شناخت علمی به دانش حسی و تجربی محدود می‌شود، شناخت علمی جامعه نیز به بخش تجربی آن محدود می‌شود. آگوست کنت معتقد بود شناختی که از راه حس و تجربه به‌دست نیامده باشد، شناخت علمی نیست. او شناخت‌های شهودی و وحیانی و همچنین شناخت عقلی را شناخت‌های غیر علمی می‌داند و آن‌ها را پندارهای مربوط به دوران کودکی و نوجوانی بشریت می‌خواند.

۲۱۹- پاسخ: گزینه ۲

وادار به زندگی در یک منطقه محدود شدند ← قدرت اجتماعی / عادت‌های گردآوری غذا ← فرهنگ واقعی / دچار اختلال شد ← زلزله فرهنگی / تقدس بوفالو اعتبارش را از دست داد ← بحران هویت

۲۲۰- پاسخ: گزینه ۲

فیلسوفان روشنگری با انکار ارزش علمی وحی، زمینه‌تکوین و پیدایش علم و دانشی را پدید آوردند که مستقل از وحی و با صرف نظر از ابعاد متافیزیکی و فوق طبیعی عالم، به تفسیر این جهان می‌پرداخت. شناخت استدلالی عقلی جدید به دلیل رویکرد دنیوی و این جهانی انسان مدرن بیش از دو سده دوام نیاورد.

۲۲۱- پاسخ: گزینه ۳

اندیشه سیاسی نوین غرب، بر اساس اصالت بخشیدن به انسان دنیوی، خواست و اراده آدمی را مبدأ قانون‌گذاری می‌داند و لیبرالیسم اندیشه سیاسی جدیدی است که از این رهگذر شکل می‌گیرد. در رویکرد جدید، علوم طبیعی و تجربی در بین معارف و علوم مختلف بیش‌ترین اهمیت را پیدا کردند و فن‌آوری و صنعت، رهاورد این بخش از علوم بود.

۲۲۲- پاسخ: گزینه ۱

درون فرهنگی و بین فرهنگی ← فرهنگ جدید غرب / نادیده انگاشتن عدالت در عرصه حیات انسانی ← فقر و غنا / انتقال مشکلات حادّ درونی کشورهای غربی به بیرون از مرزهای خود ← مرکز، پیرامون

۲۲۳- پاسخ: گزینه ۳

ترتیب روند شکل‌گیری انقلاب مشروطه و پس از آن: انعقاد قراردادهای استعماری با بیگانگان توسط حکومت ← تغییر مقاومت منفی به فعالیت رقابت‌آمیز ← حرکت از اصلاح رفتار به سوی اصلاح ساختار ← جنبش عدالتخانه ← پیوستن منورالفکران غرب‌زده به جنبش و برگزیدن نام مشروطه

۲۲۴- پاسخ: گزینه ۱

در هم شکستن مقاومت‌های فرهنگی اقوام مختلف توسط کشورهای غربی ← تأمین منافع اقتصادی / پسامدرن خوانده شدن فیلسوفان غربی ← عبور از اصول جهان مدرن / اولین چالش جوامع غربی ← ظهور لیبرالیسم

۲۲۵- پاسخ: گزینه ۲

قدرت حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان ریشه در باورها و اعتقادات و پیشینه تاریخی این کشورها نداشت. قدرت آن‌ها وابسته به قدرت جهانی استعمار بود. آنان با اتکا به این قدرت، در جهت از بین بردن مظاهر دینی و اسلامی و حذف ساختارهای اجتماعی پیشین و ایجاد ساختارهای اجتماعی استعماری جدید اقدام می‌کردند. هنگامی که جامعه جهانی عرصه حضور فعال فرهنگ‌های متفاوت باشد، نظام جهانی صحنه تعاملات، گفت‌وگوها یا برخوردهای فرهنگی و تمدنی خواهد بود و در این صورت چالش‌ها نیز از نوع چالش‌های بین‌فرهنگی و تمدنی خواهد بود.

۲۲۶- پاسخ: گزینه ۳

دفاع از لایه‌های بنیادین و هویتی خود ← ویژگی عقلانیت در فرهنگ مطلوب جهانی / امکان داورى درباره حق یا باطل بودن فرهنگ‌های مختلف ← محدود نشدن علوم اجتماعی به معنای تجربی آن / پیدایش برخی نهضت‌های جدید دینی ← سکولاریسم پنهان

۲۲۷- پاسخ: گزینه ۴

تبدیل علوم اجتماعی به علم ابزاری ← رویکرد صرفاً حسی و تجربی به علوم اجتماعی / تزلزل هویت فرهنگی جوامع غیر غربی ← تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت / امکان عبور از مرحله استعمار به استعمار نو برای کشورهای استعمارگر ← وابستگی کشورهای استعمارزده

۲۲۸- پاسخ: گزینه ۱

بررسی عبارت‌های نادرست:

- از جهت نظری، مسیحیت آمیخته با رویکردهای اساطیری شد و با قبول تثلیث از ابعاد نظری توحید دور ماند.
- حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی (پروتستانتیسم) که رویکرد معنوی داشتند، مورد هجوم کاتولیک‌ها و دیگر پروتستان‌ها قرار گرفتند و امکان گسترش پیدا نکردند.

۲۲۹- پاسخ: گزینه ۴

شکل‌گیری با فرهنگ و آگاهی‌های مشترک آدمیان ← جهان اجتماعی / تأملات فکری و فعالیت‌های روشمند علمی و ذهنی برای درک حقایق کلی ← عقل در معنای خاص / پیامدهای الزامی کنش‌های اجتماعی انسان‌ها از دید قرآن ← سنت‌های الهی

۲۳۰- پاسخ: گزینه ۱

کشورهای زیر نفوذ بلوک شرق ← عملکرد تشکیل جبهه مقاومت و پایداری

حذف کارگزاران مستقیم غرب ← افراد و جریان‌ها ← انقلاب‌های آزادی‌بخش

منورالفکران غرب‌زده در کشورهای اسلامی ← عملکرد استبداد استعماری

۲۳۱- پاسخ: گزینه ۲

رقم خوردن تغییرات هویتی در درون یک جهان اجتماعی واحد ← شکل‌گیری هویت اجتماعی افراد در چارچوب عقاید و ارزش‌های محوری / پیدایش طبقه جدید ← تحقق نظام‌های سوسیالیستی / شکل‌گیری نظریه‌هایی ناظر به افول سکولاریسم ← بیداری اسلامی

۲۳۲- پاسخ: گزینه ۳

از دست دادن نشاط زندگی ← عمل نکردن یک فرهنگ متناسب با نیازهای معنوی و روحی افراد / تسهیل انتقال ثروت از کشورهای پیرامونی به مرکزی ← معاهدات بین‌المللی / انتقال محورهای عملیات جنگی از ایدئولوژی‌های غربی به تمدن‌های تحت سلطه استعمار توسط نظریه‌پردازان غربی ← فروپاشی بلوک شرق

۲۳۳- پاسخ: گزینه ۳

ریکاردو از اقتصاددانان کلاسیک، حتی رفاه کارگران را موجب بالاتر رفتن تولید نسل آن‌ها و پیدایش مشکلات بعدی می‌داند. منتسکیو اندیشمند فرانسوی درباره تأثیر جغرافیای طبیعی بر فرهنگ انسانی تحقیق کرده است. کتاب سیاست مدنی از فارابی نمونه‌ای از شناخت اجتماعی عقلی است.

۲۳۴- پاسخ: گزینه ۲

هیتلر و هانتینگتون ← عامل وقوع جنگ در کشورهای غربی / فارابی و ارسطو ← اشکال حکومت / کنت و علامه طباطبایی ← علمی بودن شناخت عقلی

۲۳۵- پاسخ: گزینه ۴

منع فعالیت‌هایی که هویت دینی افراد را آشکار کند ← فرهنگ سکولار / بی‌ارزش شمردن عقل تجربی و ابزاری ← فرهنگ اساطیری / انتخاب بخش‌هایی از فرهنگ‌های دیگر مطابق با نیاز خود ← فرهنگ سالم و فعال / به‌کارگیری دیگران در خدمت نژاد خاص با رویکرد دنیوی ← فرهنگ صهیونیسم بین‌الملل

فلسفه و منطق

۲۳۶- پاسخ: گزینه ۲

قاعده «روشن تر بودن معرف از معرف» بیانگر این نکته است که در تعریف، لازم است به معلومات کسی که تعریف برای او انجام می‌شود، توجه کنیم.

۲۳۷- پاسخ: گزینه ۴

برخی مفاهیم عرضی، به علتی غیر از علت ذات، نیازمند نیستند؛ مانند «سه زاویه بودن» برای «مثلث».

۲۳۸- پاسخ: گزینه ۱

فصل، یک مفهوم است (نه مصداق) که کلی است (نه جزئی) و ذاتی است (نه عرضی).

۲۳۹- پاسخ: گزینه ۳

مفهوم «آجر» و «مکعب مستطیل» هیچ ذاتی مشترکی ندارند.

۲۴۰- پاسخ: گزینه ۱

قضیه‌ای که به افراد محدود، نسبتی می‌دهد، ممکن است کلیه باشد یا نباشد.

۲۴۱- پاسخ: گزینه ۳

بعضی دوستان من دانا نیستند ← عکس نقیض ← بعضی از نادانان دوستان من هستند.

۲۴۲- پاسخ: گزینه ۲

بخش مقدمات در استدلال، پیش‌دانسته‌هایی هستند که از راه‌ها و منابع دیگر به‌دست آمده‌اند و در استدلال مورد استفاده قرار می‌گیرند؛ به همین جهت در هر استدلالی از دانسته‌های قبلی بهره می‌برند.

۲۴۳- پاسخ: گزینه ۳

قیاس اقترانی شرطی یا از دو مقدمه شرطی تشکیل می‌شود و یا از یک مقدمه شرطی و یک مقدمه حملی.

۲۴۴- پاسخ: گزینه ۲

صغرا: بعضی غیر ب ج است
کبرا: هیچ الف ج نیست
هیچ غیر ب الف نیست ← عکس نقیض ← بعضی غیر الف غیر ب است.

۲۴۵- پاسخ: گزینه ۲

در برهان لمّی از علت به معلول و در برهان اتّی از معلول به علت پی برده می‌شود.

اثبات حیات بعد از مرگ با استفاده از تجرد روح ← برهان لمّی

معلول (نتیجه) علت (مقدمه)

اثبات وجود خدا با استفاده از برهان نظم ← برهان اتّی

علت (نتیجه) معلول (مقدمه)

۲۴۶- پاسخ: گزینه ۴

در مغالطه وضع تالی، از وضع تالی، وضع مقدم نتیجه گرفته می‌شود.

هرگاه یک کره آسمانی ستاره باشد، نورانی است.

ماه ستاره است. (وضع مقدم) = مغالطه
ماه نورانی است. (وضع تالی)
تالی مقدم

۲۴۷- پاسخ: گزینه ۴

علم تجربی را مجموعه منظمی از نتایج تلاش‌های تجربی انسان برای درک بهتر پدیده‌های طبیعت می‌دانند؛ بنابراین، معلوم می‌شود که دانشمندان قبول دارند که به حواس انسان می‌توان اعتماد کرد و تجربه و آزمایش روشی مطمئن برای کشف اسرار طبیعت است.

۲۴۸- پاسخ: گزینه ۱

تفاوت علوم به تفاوت در موضوع است.

۲۴۹- پاسخ: گزینه ۲

سقراط را بنیان‌گذار فلسفه نامیده‌اند؛ زیرا او بود که توانایی عقل انسان را به خود او شناساند و نشان داد که می‌توان با روشی صحیح اندیشید و به حقیقت دست یافت.

۲۵۰- پاسخ: گزینه ۳

از نظر پروتاگوراس، حقیقت، آن چیزی است که به حس و ادراک انسان درمی‌آید اما از دید سقراط، حواس خطاپذیر هستند و قابل اعتماد نمی‌باشند.

۲۵۱- پاسخ: گزینه ۴

ارسطو مفهوم علت غایی را علاوه بر افعال ارادی انسان، به تمام حرکات اشیاء جهان نیز سرایت می‌دهد. بنابراین از نظر او، هیچ حرکتی بدون وجود علت غایی، امکان‌پذیر نمی‌شود.

۲۵۲- پاسخ: گزینه ۲

خواجه نصیرالدین طوسی، یکی از بزرگ‌ترین نوابغ عالم اسلام، با توجه به حکمت اشراقی به احیای حکمت فارابی و ابن سینا (حکمت مشائی) پرداخت.

۲۵۳- پاسخ: گزینه ۳

اصل یقینی واقعیت مستقل از ذهن که ذهن بشر از قبول آن ابایی ندارد، مرز جدایی فلسفه از سفسطه است؛ با این تفاوت که سوفسطایی نیز در عمق ذهن و ادراک خویش به این اصل معترف است و تنها در مقام بحث یا تأملات سطحی آن را انکار می‌کند. حکما گفته‌اند: «شکاک واقعی وجود ندارد» و شکاک‌ترین شکاکان نیز در عمل و در مسیر زندگی ناچار از واقع‌بینی و قبول این اصل است.

۲۵۴- پاسخ: گزینه ۱

چیزی که ذاتاً ممکن‌الوجود است، با وجود و عدم نسبتی متساوی دارد و به همین جهت می‌طلبد که موجود دیگر (به مثابه علت) آن را از حد تساوی خارج سازد و به عرصه وجود وارد کند؛ بنابراین، حجت نیاز معلول به علت، در همین امکان ذاتی یا تساوی ماهیت معلول نسبت به وجود و عدم نهفته است.

۲۵۵- پاسخ: گزینه ۱

به نظر فارابی، زعیم مدینه فاضله باید روحی بزرگ و سرشتی عالی داشته باشد و فضائل و توانایی‌هایی که لازمه انجام این وظیفه خطیر است، در او جمع باشد. او باید به عالی‌ترین درجات تعقل و تفکر رسیده باشد تا بتواند مصالح مردم و شرایع و احکام را دریافت کند و آن‌ها را به وضوح و روشنی برای همگان بیان نماید و شرایط تحقق آرمان‌های الهی را در جامعه فراهم کند. سیاست، فعل و تدبیر زعیم مدینه فاضله است. متناسب با تعالیم و الهامات روحانی و احکام و نوامیس و قوانینی که از مبدأ وحی و الهام سرچشمه گرفته است تا اهل مدینه در این نظام خیر به فضائل و صفات انسانی آراسته گردند و شایستگی سعادت دنیا و آخرت در وضع و حال آن‌ها نمودار شود.

۲۵۶- پاسخ: گزینه ۳

ابن سینا در بسیاری از آثار خود، کشف یک نکته علمی را کشف سری می‌داند که خود اسرار دیگری را در پی دارد.

۲۵۷- پاسخ: گزینه ۲

در جغرافیای عرفانی فلسفه اشراق، مشرق جهان، نور محض یا جهان فرشتگان مقرب است که از هر نقص و تاریکی منزّه است.

۲۵۸- پاسخ: گزینه ۱

استدلال معتزله این گونه است: تکالیف دشوار دینی فقط و فقط برای نفع و فایده ما وضع شده است و آن نفع و فایده چیزی جز ثواب اخروی نیست؛ زیرا اولاً اگر هیچ غرضی در این تکالیف نباشد، عبت و بیهوده خواهد بود و کار عبت و بیهوده، زشت و قبیح است. ثانیاً ممکن نیست که این تکالیف سود و فایده‌ای برای خداوند داشته باشد؛ زیرا خداوند از این قبیل اغراض منزّه و پاک است.

۲۵۹- پاسخ: گزینه ۱

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) نقص وجود موجودات به امکان فقری یا فقر وجودی آن‌ها برمی‌گردد.

(۳) فقط خداوند غنی بالذات است نه هر موجودی که وجود برای ذاتش (به دلیل وجود علت تامه) واجب شده باشد.

(۴) نقص وجود موجودات، پرده‌ای است که وجود نامتناهی حق را می‌پوشاند.

۲۶۰- پاسخ: گزینه ۲

توالی میان بعضی حوادث، از رابطه علیت ناشی می‌شود نه توالی میان همه حوادث.

روان شناسی

۲۶۱- پاسخ: گزینه ۱

در روان‌شناسی، یک پدیده روان‌شناختی از منظرهای متفاوت و با روش‌های متفاوتی مورد بررسی قرار می‌گیرد که در اصطلاح روان‌شناسی به آن «رویکرد» گفته می‌شود. در حقیقت، رویکرد در روان‌شناسی، راهی برای توضیح و تبیین رفتار و روش‌ها و شیوه‌هایی است که بتوان از طریق آن، رفتار را بررسی نمود. نظریه علمی یا تئوری نیز یک نظام کلی برای تبیین پدیده موردنظر است.

۲۶۲- پاسخ: گزینه ۲

هر قدر فرد تمرین و مهارت بیشتری در انجام دو تکلیف موردنظر داشته باشد، انجام آن دو به‌طور همزمان آسان‌تر است و هر قدر تمرین و مهارت کمتری وجود داشته باشد، تکالیف دشوارتر انجام می‌پذیرد؛ مثلاً کسی که در رانندگی تمرین و مهارت کافی ندارد، دشواری بیشتری در صحبت با دیگران و یا شنیدن موسیقی همزمان با رانندگی دارد.

۲۶۳- پاسخ: گزینه ۴

به‌طور کلی روش همبستگی به دلیل عدم استنباط رابطه علت و معلولی، در سطح پایین‌تری نسبت به روش آزمایشی قرار دارد. دلایل چندی وجود دارد که روان‌شناسان را به استفاده از روش همبستگی ترغیب می‌کند. اولاً بررسی بسیاری از فرضیه‌های روان‌شناختی از طریق روش آزمایشی امکان‌پذیر نمی‌باشد. ثانیاً از طریق روش همبستگی می‌توان تعداد زیادی از متغیرها را در یک زمان محدود مورد بررسی قرار داد که این امر از طریق روش آزمایشی امکان‌پذیر نخواهد بود.

۲۶۴- پاسخ: گزینه ۱

طبق نمودار صفحه ۴۳ کتاب درسی، منحنی خطر مرگ نوزاد بر حسب سن مادر به شکل U انگلیسی می‌باشد. یعنی در سنین خیلی پایین و خیلی بالای مادر، احتمال مرگ نوزاد بیشتر است.

۲۶۵- پاسخ: گزینه ۳

روان‌شناس تربیتی در مدرسه تلاش می‌کند تا به دانش‌آموزان درباره مسائل آموزشی که با آن مواجه می‌شوند (مانند حافظه)، کمک نماید.

۲۶۶- پاسخ: گزینه ۲

من یک فرزند برای عروسکم خریدم ← خطای تبدیلی (جابه‌جا شدن کلمات) / من فردا یک نامه نوشتم ← خطای شکلی (کاربرد نادرست شکل کلمات)

۲۶۷- پاسخ: گزینه ۴

یکی از فرآیندهای شناختی، حافظه و یادآوری می‌باشد؛ مانند تلاش برای حفظ مطالب درسی.

۲۶۸- پاسخ: گزینه ۱

در مرحله هشدار سندرم انطباق عمومی، بدن برای کنار آمدن با تأثیرات اولیه فشار روانی، به سرعت هورمون‌هایی ترشح می‌کند که در کوتاه‌مدت تأثیر نامطلوبی بر کار دستگاه ایمنی بدن می‌گذارند.

۲۶۹- پاسخ: گزینه ۳

مطالب موجود در حافظه کوتاه‌مدت با تمرین و تکرار به حافظه بلندمدت منتقل می‌شود.

۲۷۰- پاسخ: گزینه ۴

پیش‌فرض بنیادین رویکرد رفتاری بر این نکته است که تمام رفتارهای ما اکتسابی است و هنگامی که ما به دنیا می‌آییم، شبیه یک جعبه توخالی و یا لوح سفید می‌باشیم. بنابراین رفتارگرایان به «یادگیری» اهمیت می‌دهند.

۲۷۱- پاسخ: گزینه ۲

کودکان از تولد تا دوسالگی (دوره حسی - حرکتی) دارای بازتاب‌های ارثی‌اند و در پایان این مرحله قادرند رفتارهای پیچیده حسی- حرکتی را از خود نشان دهند.

۲۷۲- پاسخ: گزینه ۳

الگوی رفتاری الف متعلق به فردی است که شدیداً رقابت‌جو بوده، از خود و دیگران توقع زیادی دارد و معمولاً تحت فشار زیاد کار می‌کند.

۲۷۳- پاسخ: گزینه ۳

اگر مادر در دوران بارداری دچار سوءتغذیه باشد (خصوصاً در سه ماه آخر بارداری) احتمال اینکه نوزاد او مرده به دنیا آید و یا از نارسایی‌های رشدی برخوردار باشد، زیاد است.

۲۷۴- پاسخ: گزینه ۴

انسان‌ها برخلاف فلزات می‌توانند فکر و استدلال کنند؛ چون انسان‌ها در هزاران وضعیت اجتماعی و موقعیت متفاوت قرار می‌گیرند؛ لذا تعریف فشار روانی در روان‌شناسی از تعریف فشار در فیزیک خیلی دشوارتر می‌شود.

۲۷۵- پاسخ: گزینه ۱

در دوره قراردادی از مراحل رشد استدلال اخلاقی، فرد استانداردها و حقوق اجتماعی را در ارزش‌های اخلاقی در نظر می‌گیرد؛ لذا استدلال اخلاقی بر مبنای منفعت اجتماعی است؛ پس در این مرحله رفتار اخلاقی بر مبنای قوانین اجتماعی می‌باشد.

۲۷۶- پاسخ: گزینه ۱

برخلاف دوره‌های دیگر زندگی، رشد زیستی- اجتماعی در دوره دوم کودکی به‌طور کلی، یکنواخت و کم‌حادثه یا کم‌ماجرا است؛ به همین دلیل، بیماری و مرگ کودکان در این دوره بسیار کمتر از دوره‌های دیگر اتفاق می‌افتد.

۲۷۷- پاسخ: گزینه ۲

برنامه‌ریزی حرکات، جنبه‌هایی از حافظه و بازداری از رفتار نامناسب بر عهده لوب پیشانی است.

۲۷۸- پاسخ: گزینه ۱

در اختلال هراس که به آن فوبیا می‌گویند، شخص مبتلا از شیء یا وضعیت خاصی به‌شدت و به‌طرز نامعقول و مداوم می‌ترسد. چنین فردی می‌داند که از چه چیزی می‌ترسد ولی قادر به کنترل ترس خود نمی‌باشد.

۲۷۹- پاسخ: گزینه ۴

توجه غیر ارادی (خودکار) تند و سریع، غیر قابل اجتناب و غیر قابل انعطاف است و ظرفیت شناختی را کاهش نمی‌دهد.

۲۸۰- پاسخ: گزینه ۳

فشار روانی در روان‌شناسی، پاسخ شخص به عوامل فشارآور و شرایط و وقایع تهدیدکننده‌ای است که توان کنار آمدن او را محدود می‌سازد.